



Министерство образования Кузбасса

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
код и наименование в соответствии с ФГОС

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника
Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
(указываются в соответствии с перечнем специальностей СПО)

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

Утверждено Приказом
Государственное автономное
профессиональное образовательное
учреждение «Кузбасский педагогический
колледж»

Согласовано с предприятием-работодателем
Муниципальное автономное образовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная
школа №36»

протокол № 10 от 01.07.2024 г.



приказ № 403 от 14.08.2024 г.

Д.А. Алференко

подпись

/Н.Ю. Сурикова/

подпись

2024 год

Сандракова Е.В., заместитель директора по УР

Петякшева М.Г., заместитель директора по УМР

Ардашева Н.В., руководитель методического отдела, к.п.н.

Пильц Т.В., методист

Рубцова Т.Ю., преподаватель, руководитель образовательных программ специальностей

Кукшеева О.Ю., директор МОНОУ «Гимназия №2», г. Мариинск

Сурикова Н.Ю., директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36», г. Кемерово

Содержание

Раздел 1. Общие положения	1
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	6
3.2. Профессиональные стандарты	6
3.3. Осваиваемые виды деятельности	10
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	12
4.1. Общие компетенции	12
4.2. Профессиональные компетенции	18
4.3. Матрица компетенций выпускника	43
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	43
5.1. Учебный план	46
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	46
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	62
5.4. Календарный учебный график	66
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	69
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	69
5.7. Практическая подготовка	69
5.8. Государственная итоговая аттестация	70
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	70
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	70
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	70
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	71
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	73
Перечень приложений к ОПОП-П:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 сентября 2023 г. № 686 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки от 17 мая 2012 г. № 413);

"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"; (Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 42.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (Приказ Минобрнауки России от 13 марта 2018 г. № 183);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";

Программа деятельности образовательного кластера среднего профессионального образования Кемеровской области-Кузбасса» «Педагогическая фабрика»;

Положение о рабочей программе профессионального модуля (Приказ от 31.01.2023 №62)

Положение о рабочей программе учебной дисциплины (Приказ от 31.01.2023 №62).

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл; ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения от 14 сентября 2023 г. № 686	
Квалификация (-и) выпускника	Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
в т.ч. дополнительные квалификации	специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	
Направленности (при наличии)	Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
Нормативный срок реализации на базе СОО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе СОО	5940	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
<i>Общеобразовательная подготовка</i>	1476	
Обязательная часть образовательной программы	4464	2774
<i>социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ, ЕН</i>	432	164
общепрофессиональный цикл	750	404
профессиональный цикл	3066	2206
в т.ч. практика:		
- учебная	396	396
- производственная	504	504
- по профилю специальности	144	144
Вариативная часть образовательной программы	936	936
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	936	936

ОП.16 Технология организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников (по запросу отрасли)	84	60
МДК.01.09ц Информационная безопасность в цифровом образовательном пространстве	60	40
МДК.01.10ц Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности учителя начальных классов	110	60
МДК.01.11 Методическое обеспечение образовательного процесса	108	75
МДК.02.01 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальных классах, в т.ч. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	72	34
МДК.03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальных классах, в т.ч. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с практикумом по организации взаимодействия учителя с родителями (лицами их заменяющими), сотрудниками образовательной организации	96	55
МДК.04.02 Методика проведения занятий по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству в начальной школе с практикумом	94	65
МДК.04.03 Методика проведения музыкальных занятий в начальной школе с практикумом	96	67
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.	216	108
ГИА в форме демонстрационного экзамена + <i>квалификационные экзамены</i>	216	216
Всего	5940	2774

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.	B/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационно го справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	ЕКС	Учитель начальных классов	5-6	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и

				школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную

				деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.
2	ЕКСД	Учитель	5-6	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая

				цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы

				обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в т.ч. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в т.ч. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

здоровья.	
3. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в т.ч. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору) социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации (по выбору)	ПМн. 04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в т.ч. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение вида деятельности по профессии рабочего «специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»	ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Наименование направленности Учитель дисциплин художественно-эстетического цикла

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Учитель дисциплин художественно-эстетического цикла	ПМн.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы

		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов

		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
		Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы

	иностранном языках	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
1.Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО	Навыки: - анализа учебно- методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся.
		Умения: - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
		Знания: - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; -теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к

		оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	Навыки: - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования. Умения: - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их в соответствии с санитарными нормами и правилами; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. Знания: - санитарные нормы и правила - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно- познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального

		общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов.
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
		Умения: - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
		Знания: - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: - анализа учебно- тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
		Умения: - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки; - составление педагогической характеристики ребенка;
		Знания: - логику анализа уроков; - методику составления педагогической характеристики ребенка;
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС	Навыки: - ведения учебной документации; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

	УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Умения: -находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; -анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; Знания: -требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; -программы и учебно- методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки: - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; Умения: - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; -определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; -сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; Знания: - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Навыки: - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности;
		Умения: - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
		Знания: - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
	ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета,	Навыки: - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; Умения: - создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

	формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Знания: - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
	ДПК. 03 Готовность на деятельностном уровне осваивать новые методики и технологии обучения	Навыки: - осваивать новые методики и технологии обучения на деятельностном уровне Умения: - осуществлять применение новых методик и технологий обучения на деятельностном уровне Знания: - методик и технологий обучения
	ДПК. 02 Продуктивно использовать цифровые технологии совместной	Навыки: - использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся в процессе обучения на уроках, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды

	работы обучающихся в процессе обучения на уроках, творчески использовать инструментальный цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности	Умения: - использовать инструментальный цифровой образовательной среды; - корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности Знания: - инструментальный цифровой образовательной среды; - цифровые технологии; - цифровые устройства применяемые в образовательной среде
	ДПК.04 Продуктивно использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся при организации внеурочной деятельности, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментальный цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности	Навыки: - использования цифровых технологий совместной работы обучающихся при организации внеурочной деятельности, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве Умения: - применения цифровых технологий совместной работы обучающихся при организации внеурочной деятельности, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве Знания: - цифровых технологий совместной работы обучающихся при организации внеурочной деятельности; особенности проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве; - инструментальный цифровой образовательной среды

	ДПК.06 Продуктивно использовать цифровые технологии в совместной работе обучающихся, работе классного руководителя, творчески использовать инструментарий ЦОС; корректно применять цифровые устройства в воспитательной деятельности	Навыки: - использовать цифровые технологии в совместной работе обучающихся, работе классного руководителя, - творчески использовать инструментарий ЦОС; - корректно применять цифровые устройства в воспитательной деятельности Умения: - организовывать совместную работу обучающихся с использованием цифровых технологий, в работе классного руководителя, - применять инструментарий ЦОС в совместной творческой деятельности с обучающимися Знания: - методики применения цифровых устройств в воспитательной деятельности; - цифровых технологий и особенности их применений; - инструментарий цифровой образовательной среды
	ДПК.07 Проектировать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду при организации воспитательных мероприятий	Навыки: разработки содержания современной безопасной цифровой образовательной среды при организации досуговых мероприятий Умения: разрабатывать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду при организации досуговых мероприятий, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде Знания: элементов и особенностей современной безопасной цифровой образовательной среды при организации досуговых мероприятий, методов и приемов организации досуговых мероприятий с учетом современной безопасной цифровой образовательной среды, этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде.
	ДПК. 08 Проектировать организацию и проведение современного урока иностранного языка в соответствии с ФГОС НОО	Навыки: - использования современных подходов к проектированию урока иностранного языка, методики обучения различным видам речевой деятельности на уроке Умения: - планировать современный урок иностранного языка; - применять современные технологии преподавания иностранного языка;

		Знания: - методологического наполнения урока с акцентами на развитие творческого мышления обучающихся и на развитие и внедрение новых (вариативных) форм и методов построения урока
2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	Навыки: - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно- методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся
		Умения: - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - программы и учебно- методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению; - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
		Знания: - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - программы и учебно- методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению; - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

		- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Навыки: - анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)); - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; Умения: - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся; - планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в

		избранной области с учетом возраста обучающихся;
		Знания: - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - особенности общения обучающихся; - методы, приемы и формы организации общения обучающихся; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса.
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
		Умения: - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

		Знания: - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки: - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
		Умения: - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); - адаптировать имеющиеся методические разработки;
		Знания: - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - виды документации, требования к ее оформлению.
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности	Навыки: - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
		Умения: - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
		Знания:

	обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.	Навыки: - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
		Умения: - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
		Знания: - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
	ДПК.04 Продуктивно использовать цифровые технологии	Навыки: - использования цифровых технологий совместной работы обучающихся при организации внеурочной деятельности, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве

	совместной работы обучающихся при организации внеурочной деятельности, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности	Умения: - применения цифровых технологий совместной работы обучающихся при организации внеурочной деятельности, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве
		Знания: - цифровых технологий совместной работы обучающихся при организации внеурочной деятельности; особенности проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве; - инструментарий цифровой образовательной среды
	ДПК.05 Проектировать и создавать современную безопасную образовательную среду при организации внеурочных занятий и мероприятий, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде	Навыки: - разработки содержания современной безопасной цифровой образовательной среды при организации досуговых мероприятий
		Умения: - разрабатывать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду при организации досуговых мероприятий, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде
		Знания: - элементов и особенностей современной безопасной цифровой образовательной среды при организации внеурочных занятий и мероприятий, с учетом современной безопасной цифровой образовательной среды, этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде
3. Воспитательная деятельность,	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы	Навыки: - определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий Умения: - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать деятельность классного руководителя; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; Знания: - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; - особенности процесса социализации обучающихся; - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

		- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; - содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки: - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, <u>разработки предложений по их коррекции;</u> Умения: - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; - анализировать процесс и результаты работы с родителями; - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); Знания: - условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - способы диагностики результатов воспитания; - логику анализа деятельности классного руководителя.
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	Навыки: -наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

	образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Умения: - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; Знания: - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Навыки: - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Умения: - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Знания: - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

		- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки: - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам семейного воспитания, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; Умения: - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); - изучать особенности семейного воспитания обучающихся; - формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; Знания: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).	Навыки: - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; Умения: - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; Знания: - основы делового общения; - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи;

		- содержание и формы работы с семьей.
	ДПК. 03 Готовность на деятельностном уровне осваивать новые методики и технологии обучения	Навыки: - осваивать новые методики и технологии обучения на деятельностном уровне
		Умения: - осуществлять применение новых методик и технологий обучения на деятельностном уровне
		Знания: - методик и технологий обучения
	ДПК.04 Продуктивно использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся при организации внеурочной деятельности, их проектной, научно- исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности	Навыки: - использования цифровых технологий совместной работы обучающихся при организации внеурочной деятельности, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве
		Умения: - применения цифровых технологий совместной работы обучающихся при организации внеурочной деятельности, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве
		Знания: - цифровых технологий совместной работы обучающихся при организации внеурочной деятельности; особенности проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве; - инструментарий цифровой образовательной среды
	ДПК.05 Проектировать и создавать современную безопасную образовательную среду при организации внеурочных занятий и мероприятий,	Навыки: - разработки содержания современной безопасной цифровой образовательной среды при организации досуговых мероприятий
		Умения: - разрабатывать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду при организации досуговых мероприятий, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим

	обеспечивающую высокое качество о доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде	нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде Знания: - элементов и особенностей современной безопасной цифровой образовательной среды при организации внеурочных занятий и мероприятий, с учетом современной безопасной цифровой образовательной среды, этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде
4. Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору) социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО.	Навыки: - анализа учебно- методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; Умения: - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся по предметам художественно-эстетического цикла, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; - рисовать, лепить, конструировать; - проводить педагогический контроль на уроках по предметам художественно-эстетического цикла, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм

		и методов диагностики результатов обучения;
		Знания: - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); - элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
	ПК 4.2. Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.	Навыки: - определения цели и задач, планирования и проведения уроков художественно-эстетического цикла начального общего образования;
		Умения: - педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
		Знания: - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
	ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической	Навыки: - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; -- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

	поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Умения: - создавать в кабинете предметно-развивающую среду; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; Знания: - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - программы и учебно- методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
	ДПК. 03 Готовность на деятельностном уровне осваивать новые методики и технологии обучения	Навыки: - осваивать новые методики и технологии обучения на деятельностном уровне Умения: - осуществлять применение новых методик и технологий обучения на деятельностном уровне Знания: - методик и технологий обучения
	ДПК.04 Продуктивно использовать цифровые технологии совместной работы	Навыки: - использования цифровых технологий совместной работы обучающихся при организации внеурочной деятельности, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве

	обучающихся при организации внеурочной деятельности, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности	Умения: - применения цифровых технологий совместной работы обучающихся при организации внеурочной деятельности, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве Знания: - цифровых технологий совместной работы обучающихся при организации внеурочной деятельности; особенности проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве; - инструментарий цифровой образовательной среды
5. Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего "Вожатый"	ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	Навыки: - планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. Умения: - составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; - планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; Знания: -международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации,

		нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений; - законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; - локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; - основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Навыки: - проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; Умения: - подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); Знания: - возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том	Навыки: анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся, соотнесение полученных результатов с поставленными целями и задачами; использование верифицированных диагностик для определения результатов, разработка диагностик для определения результатов;

	числе с ограниченными возможностями здоровья.	Умения: подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); Знания: -виды анализа результатов, качественные и количественные результаты, пути достижения результатов, причины, повлиявшие на полученные результаты внеурочной деятельности обучающихся.
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: -разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; Умения: -подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; Знания: - технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.
	ДПК. 09 Проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание	Навыки: - организации проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива Умения: - определения правил организации проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности

	комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности	Знания: - требований и правил к проведению игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Вариативная	Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего "Вожатый"	ПК. 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей) ПК.2.2 Реализовывать	01.007	А Сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника».	А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
					А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности

		программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК.2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК. 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК.2.5			детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

		Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК.2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа			
		ДПК. 09 Проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском			

		коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности			

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																				Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
		О1	О2	О3	О4	О5	О6	О7	О8	О9	ПК1	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5	ПК6	ПК7	ПК8	ПК9	ПК10	ПК11	ПК12	ПК13	ПК14	ПК15	ПК16	ПК17	ПК18	ПК19	ПК20	ПК21	ПК22	ПК23	ПК24	ПК25	ПК26	ПК27	ПК28	ПК29	ПК30	ПК31	ПК32	ПК33	ПК34	ПК35	ПК36	ПК37	ПК38	ПК39	ПК40	ПК41	ПК42	ПК43	ПК44	ПК45	ПК46	ПК47	ПК48	ПК49	ПК50	ПК51	ПК52	ПК53	ПК54	ПК55	ПК56	ПК57	ПК58	ПК59	ПК60	ПК61	ПК62	ПК63	ПК64	ПК65	ПК66	ПК67	ПК68	ПК69	ПК70	ПК71	ПК72	ПК73	ПК74	ПК75	ПК76	ПК77	ПК78	ПК79	ПК80	ПК81	ПК82	ПК83	ПК84	ПК85	ПК86	ПК87	ПК88	ПК89	ПК90	ПК91	ПК92	ПК93	ПК94	ПК95	ПК96	ПК97	ПК98	ПК99	ПК100	ПК101	ПК102	ПК103	ПК104	ПК105	ПК106	ПК107	ПК108	ПК109	ПК110	ПК111	ПК112	ПК113	ПК114	ПК115	ПК116	ПК117	ПК118	ПК119	ПК120	ПК121	ПК122	ПК123	ПК124	ПК125	ПК126	ПК127	ПК128	ПК129	ПК130	ПК131	ПК132	ПК133	ПК134	ПК135	ПК136	ПК137	ПК138	ПК139	ПК140	ПК141	ПК142	ПК143	ПК144	ПК145	ПК146	ПК147	ПК148	ПК149	ПК150	ПК151	ПК152	ПК153	ПК154	ПК155	ПК156	ПК157	ПК158	ПК159	ПК160	ПК161	ПК162	ПК163	ПК164	ПК165	ПК166	ПК167	ПК168	ПК169	ПК170	ПК171	ПК172	ПК173	ПК174	ПК175	ПК176	ПК177	ПК178	ПК179	ПК180	ПК181	ПК182	ПК183	ПК184	ПК185	ПК186	ПК187	ПК188	ПК189	ПК190	ПК191	ПК192	ПК193	ПК194	ПК195	ПК196	ПК197	ПК198	ПК199	ПК200	ПК201	ПК202	ПК203	ПК204	ПК205	ПК206	ПК207	ПК208	ПК209	ПК210	ПК211	ПК212	ПК213	ПК214	ПК215	ПК216	ПК217	ПК218	ПК219	ПК220	ПК221	ПК222	ПК223	ПК224	ПК225	ПК226	ПК227	ПК228	ПК229	ПК230	ПК231	ПК232	ПК233	ПК234	ПК235	ПК236	ПК237	ПК238	ПК239	ПК240	ПК241	ПК242	ПК243	ПК244	ПК245	ПК246	ПК247	ПК248	ПК249	ПК250	ПК251	ПК252	ПК253	ПК254	ПК255	ПК256	ПК257	ПК258	ПК259	ПК260	ПК261	ПК262	ПК263	ПК264	ПК265	ПК266	ПК267	ПК268	ПК269	ПК270	ПК271	ПК272	ПК273	ПК274	ПК275	ПК276	ПК277	ПК278	ПК279	ПК280	ПК281	ПК282	ПК283	ПК284	ПК285	ПК286	ПК287	ПК288	ПК289	ПК290	ПК291	ПК292	ПК293	ПК294	ПК295	ПК296	ПК297	ПК298	ПК299	ПК300	ПК301	ПК302	ПК303	ПК304	ПК305	ПК306	ПК307	ПК308	ПК309	ПК310	ПК311	ПК312	ПК313	ПК314	ПК315	ПК316	ПК317	ПК318	ПК319	ПК320	ПК321	ПК322	ПК323	ПК324	ПК325	ПК326	ПК327	ПК328	ПК329	ПК330	ПК331	ПК332	ПК333	ПК334	ПК335	ПК336	ПК337	ПК338	ПК339	ПК340	ПК341	ПК342	ПК343	ПК344	ПК345	ПК346	ПК347	ПК348	ПК349	ПК350	ПК351	ПК352	ПК353	ПК354	ПК355	ПК356	ПК357	ПК358	ПК359	ПК360	ПК361	ПК362	ПК363	ПК364	ПК365	ПК366	ПК367	ПК368	ПК369	ПК370	ПК371	ПК372	ПК373	ПК374	ПК375	ПК376	ПК377	ПК378	ПК379	ПК380	ПК381	ПК382	ПК383	ПК384	ПК385	ПК386	ПК387	ПК388	ПК389	ПК390	ПК391	ПК392	ПК393	ПК394	ПК395	ПК396	ПК397	ПК398	ПК399	ПК400	ПК401	ПК402	ПК403	ПК404	ПК405	ПК406	ПК407	ПК408	ПК409	ПК410	ПК411	ПК412	ПК413	ПК414	ПК415	ПК416	ПК417	ПК418	ПК419	ПК420	ПК421	ПК422	ПК423	ПК424	ПК425	ПК426	ПК427	ПК428	ПК429	ПК430	ПК431	ПК432	ПК433	ПК434	ПК435	ПК436	ПК437	ПК438	ПК439	ПК440	ПК441	ПК442	ПК443	ПК444	ПК445	ПК446	ПК447	ПК448	ПК449	ПК450	ПК451																																																																																																																																																																																									
Обязательная часть образовательной программы																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа) ¹	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА			1476		1398			6	72	1476		612	864	36					
СОО. 01	Базовые дисциплины		1116		1056			6	54	1116		459	657						
СОО.01.01	Русский язык	Э	144		126				18	144		34	110						
СОО.01.02	Математика	Э	144		126				18	144		68	76						
СОО.01.03	Информатика	ДЗ	72		72					72		34	38						
СОО.01.04	Физика	ДЗ	72		72					72		34	38						
СОО.01.05	Химия	ДЗ	72		72					72		34	38						
СОО.01.06	Биология	ДЗ	72		72					72		34	38						
СОО.01.07	История	ДЗ	144		144					144		68	76						
СОО.01.08	Обществознание	Э	144		126				18	144		51	93						
СОО.01.09	География	ДЗ	72		72					72		34	38						
СОО.01.10	Физическая культура	ДЗ	72		72					72		34	38						
СОО.01.11	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ	72		72					72		34	38						
СОО.01.12	Индивидуальный проект	КР	36		36			6		36			36						
СОО.02	Профильные дисциплины		360		342				18	360		153	207						

ОП.14	Психология общения	ДЗ*	36	28	36					36									36
ОП.15	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	3	36	12	36					36					18	18			
ОП.16	Технология организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников, в т.ч. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по запросу отрасли)		84	60	84						84								84
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
П.00	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ		3066	2206	1884	1044			138	2214	852			328	498	494	696	590	460
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании		1394	1034	1034	288			72	1116	278			262	358	150	348	276	
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Э	108	98	90				18	108					36	72			
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	Э	170	170	158				12	170					34	20	32	84	
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Э	108	84	96				12	108				72	36				
МДК.01.04	Математика с методикой преподавания	Э	156	150	138				18	156				56	32	30	38		
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	Э	98	98	98					98				56	42				
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	ДЗ	60	54	60					60					32	28			
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	ДЗ	80	72	80					80				42	38				
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	ДЗ	36	30	36					36					36				
МДК.01.09ц	Информационная безопасность в цифровом образовательном пространстве	ДЗ*	60	60	60						60						60		
МДК.01.10ц	Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности	ДЗ*	110	110	110						110						110		

	учителя начальных классов																		
МДК.01.11	Методическое обеспечение образовательного процесса (по запросу отрасли)	Э*	108	108	108						108							108	
УП.01	Учебная практика	З	108	108		108				108				36	36		36		
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	180	180		180				180					36		72	72	
ПМ.01.01(К)	Экзамен по модулю	Э*	12						12	12					358			12	
ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в т.ч. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		390	376	198	180			12	318	72					164	110	116	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
МДК.02.01	Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальных классах, в т.ч. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по запросу отрасли)	ДЗ	72	72	72						72						72		
МДК.02.02	Основы организации внеурочной деятельности	ДЗ*	126	124	126					126						20	38	68	
УП.02.01	Учебная практика	З	72	72		72				72						72			
ПП.02.01	Производственная практика	ДЗ*	108	108		108				108						72		36	
ПМ.02.01(К)	Экзамен по модулю	Э	12						12	12								12	
ПМ.03	Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в т.ч. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		512	161	242	252			18	416	96			66	140	36	110	44	116
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья	ДЗ	62	62	62					62				30	32				
МДК.03.02	Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальных классах, в т.ч. для обучающихся с	Э*	96	72	96						96						36	22	38

[illegible]

ПМ.04.01(К)	Экзамен по модулю	Э*	18					18	18									18
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		234	180	144	72		18	18	216						144	90	
МДК.05.01	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый		144	108	144					144						108	36	
УП.05.01	Учебная практика	З	36	36		36				36						36		
ПП.05.01	Производственная практика	Э*	36	36		36				36							36	
ПМ.05.03 (К)	Квалификационный экзамен	Э*	18						18								18	
ПДП	Производственная практика по профилю специальности	ДЗ	144	144		144			144									144
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216		216													216
Итого ПП. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА:			4464	2774	3198	1044	6	216	3528	936		36	576	864	612	900	612	864

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.16 Технология организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников (по запросу отрасли)	84	1	По запросу работодателя
2	МДК.01.09ц Информационная безопасность в цифровом образовательном пространстве	60	2	По запросу работодателя
3	МДК.01.10ц Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности учителя начальных классов	110	2	По запросу работодателя
4	МДК.01.11 Методическое обеспечение	108	1	По запросу работодателя

	образовательного процесса			
5	МДК.02.01 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальных классах, в т.ч. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	72	1	По запросу работодателя
6	МДК.03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальных классах, в т.ч. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с практикумом по организации взаимодействия учителя с родителями (лицами их заменяющими), сотрудниками образовательной организации	96	1	По запросу работодателя
7	МДК.04.02 Методика проведения занятий по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству в начальной школе с практикумом	94	1	По запросу работодателя
8	МДК.04.03 Методика проведения музыкальных занятий в начальной школе с практикумом	96	1	По запросу работодателя
9	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	216	1	По запросу работодателя
	ИТОГО	936		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения ²	Ответственный от предприятия
1.	Виды работ. 1.Разработка технологических карт по учебным предметам, презентационных	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации	180	4,6,7	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36»,	Сурикова Н.Ю., директор

	материалов, наглядного, раздаточного материалов к урокам в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО 2. Экспертная оценка технологических карт уроков. 3. Планирование, проведение и анализ учебных занятий с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. 4. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики	и анализу процесса обучения в начальном общем образовании			г. Кемерово	
2.	Виды работ 1. Подготовка и проведение внеурочных мероприятий в начальных классах в условиях инклюзивного образования. с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий, в том числе цифровых. 2. Планирование, проведение и анализ внеурочных мероприятий для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии 3. Проведение диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. 4. Разработка проекта программы внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования с учетом особенностей класса.	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в т.ч. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	108	5, 7	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36», г. Кемерово	Сурикова Н.Ю., директор

	5. Разработка проекта предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов в условиях инклюзивного образования. 6. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики					
3.	Виды работ 1. Участие в воспитательной деятельности классного руководителя 2. Наблюдение и анализ воспитательного процесса 3. Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя, его взаимодействия с родителями, коллегами 4. Разработка, проведение и анализ воспитательных занятий/мероприятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 5. Проведение наблюдения и педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. 6. Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. 7. Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. 8. Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива. 9. Анализ процесса и результатов работы студентов по итогам практики.	ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в т.ч. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	108	4, 5	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36», г. Кемерово	Сурикова Н.Ю., директор
4.	Виды работ	ПМн.04 Преподавание	72	8	МАОУ	Кукшеева О.Ю.,

	1. Планирование, проведение и анализ уроков музыки в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2. Планирование, проведение и анализ уроков изобразительного искусства в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 3. Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на уроках музыки и изобразительного искусства.	предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в т.ч. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			«Средняя общеобразовательная школа № 36», г. Кемерово	директор
5.	Виды работ 1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). 2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами. 3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. 4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья 5. Систематизировать и оценивать	ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	72	5,6	МОНОУ «Гимназия № 2», г. Мариинск	Кукшеева О.Ю., директор

педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья 6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа. 7. Проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности.					

5.4. Календарный учебный график

[illegible]

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего			
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	
1 курс	39	1404	17	612	22	792	2	72			2	72									11	1476
2 курс	32	1152	14	504	18	648	2	72	1	36	1	36	7	252	2	72	5	180			11	1476
3 курс	29	1044	10	360	19	684	2	72	1	36	1	36	11	396	6	216	5	180			10	1512
4 курс	23	828	11	396	12	432	2	72	1	36	1	36	7	292	5	180	2	72	6	216	10	1476
Всего	123	4428	52	1872	71	2556	8	288	3	108	5	180	25	900	13	468	12	432	6	216	34	5940

Обозначения и сокращения:

36

ПА

П

к

Г

– обучение по модулям и дисциплинам; – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); – практики (36 ак.ч. в неделю);
 – каникулы; – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и/или* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по *профессии/специальности* являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах в **базовых образовательных учреждениях**, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (по 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании), всех видов практики.

- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется со 2 курса обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) **базовых образовательных учреждений** на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

государственный экзамен и (или) защита дипломного проекта (работы)

(формы проведения ГИА указываются в соответствии с ФГОС СПО).

Программа ГИА включает общие сведения; *примерные требования к проведению демонстрационного экзамена / государственного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы) / выпускной квалификационной работы.* Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Перечисляются наименования кабинетов, минимально достаточных для реализации ОПОП-П с учетом ПОП-П.

Лаборатории:

Перечисляются наименования лабораторий, минимально достаточных для реализации ОПОП-П с учетом ПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ:

Перечисляются наименования мастерских и зоны по видам работ, минимально достаточных для реализации ОПОП-П с учетом ПОП-П.

Спортивный комплекс³

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

³ Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (указывается, если профессия/специальность входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: *указывается из ФГОС СПО*, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки *Наименование работодателя*, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 % (*указывается из ФГОС СПО*).

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях⁴

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1.	Белозерова Е.Л.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	24
2.	Давлятова П.Т.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	11
3.	Давыдова А.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	24
4.	Дементьева Н.Л.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	6

⁴ Таблица может быть дополнена информацией на усмотрение образовательной организации

5.	Жилач А.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	27
6.	Тимонина И.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	28
7.	Аснискова С.С.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	1
8.	Кононенко О.С.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	27
9.	Богашова И.Л.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	39
10.	Приходько Е.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	19
11.	Мельник Л.С.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	40
12.	Воробьева М.Г.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	35
13.	Щербинин А.А.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	19
14.	Минаева О.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	28
15.	Усков Г.С.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	16
16.	Максименко М.О.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	6
17.	Булгаков А.С.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	23
18.	Поликарпова	ГАПОУ КузПК	преподаватель	17
19.	Захарина Ф.И.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	6
20.	Козлихина И.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	11
21.	Летуева О.С.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	12
22.	Суслова С.С.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	21
23.	Проскурякова Л.А.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	22
24.	Кабанкова К.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	36
25.	Баранов Е.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	1
26.	Кондратова А.А.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	23
27.	Бурматовва Е.А.	МБУДО Анжеро-Судженский городской округ «Оздоровительно-образовательный центр «Олимп»	Директор	
28.	Бессчетнова И.А.	МБОУДО «Центр детского творчества» Центрального района города Кемерово	Директор	
29.	Трепп М.Г.	МБОУДО «Дом детского творчества» города Мариинска	Директор	

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет (дописать величину в рублях и при необходимости представить обоснование в табличной форме).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3
ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	94
ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	119
ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	132
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	158

Приложение 2.1
к ПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и
анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД 1</i>	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<i>ПК 1.1.</i>	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

	(далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптивной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<i>ПК 1.2.</i>	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.
<i>ПК 1.3.</i>	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<i>ПК 1.4.</i>	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
<i>ПК 1.5.</i>	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<i>ПК 1.6.</i>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<i>ПК 1.7.</i>	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
<i>ПК 1.8.</i>	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
<i>ДПК 2</i>	Продуктивно использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся в процессе обучения на уроках, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности
<i>ДПК 3</i>	Готовность на деятельностном уровне осваивать новые методики и технологии обучения
<i>ДПК 4</i>	Продуктивно использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся при организации внеурочной деятельности, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы
	разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-

ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
планирования и проведения учебных занятий с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
формирования у обучающихся универсальных учебных действий, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), мотивации к обучению
применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, корректирования процесса обучения с учетом учебных достижений обучающихся
объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС

	НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО и ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО
	самоанализа профессиональной деятельности
	выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
	участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды
Уметь	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения
	принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО
	разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы
	разрабатывать план урока, технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ
	ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-

исторический, деятельностный и развивающий
использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ
владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса
управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции
вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО на основе ФОП НОО и ФАОП НОО
анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения
систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования
применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
анализировать результаты процесса обучения

	проводить самоанализ деятельности
	формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности
	разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета
	формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета
	заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)
Знать	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
	содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы
	иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности
	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования
	теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса
	структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка
	психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным
	основы психодидактики, поликультурного образования
	методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования
	методика реализации программы индивидуального развития ребенка
	преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке
	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста
	история, теория, закономерности и принципы построения и

функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий
педагогические закономерности организации учебного процесса
законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
основные признаки отклонения в развитии детей
основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)
пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения
научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения
направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ
виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам
критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
направления профессионального роста
участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде)
особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1454

в том числе в форме практической подготовки 730

Из них на освоение МДК 1094

практики, в том числе учебная 108

производственная 180
Промежуточная аттестация 72

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					лабораторных и практических	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	108	42	108	42					
ПК 1.6 ПК 1.7	МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания	170	80	170	80					
ПК 1.8 ОК 01 ОК 02	МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	108	36	96	36					
ОК 03 ОК 04	МДК 01.04. Математика с методикой преподавания	156	69	150	69					
ОК 05 ОК 06	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	98	52	98	52					
ОК 07 ОК 08 ОК 09	МДК 01.06. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая наука	60	30	60	30					
	МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом	80	48	80	48		-			
	МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	36	18	36	18		-			

ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ДПК 2	МДК 01.09ц Информационная безопасность в цифровом образовательном пространстве	60	40	60	40					
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ДПК 3	МДК 01.10ц Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности учителя начальных классов	110	60	110	60					
ДПК 4	МДК 01.11 Методическое обеспечение образовательного процесса (по запросу отрасли)	108	75	108	75					
	Учебная практика	108	108						108	
	Производственная практика, часов	180	<i>180</i>							180
	Промежуточная аттестация	72						72		
	Всего:	1454	730	550		-	-	72	108	180

2.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах			
МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		108/42	
Раздел 1 Теоретико-методологические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
Тема 1.1. Проектирование процесса обучения, в том	Содержание	32/6	
	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»		ПК 1.1-ПК 1.8

числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2.ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО		ОК 01-ОК 09
	3.Содержание федеральной общеобразовательной и адаптированных образовательных программ		
	4.Учебно-методический комплекс для начальной школы		
	5. Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации		
	6.Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности		
	7.Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации		
	8.Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования		
	9.Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся		
	10. Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования учебного процесса		
	11. Структура программы учебного предмета		
	12. Структура технологической карты урока		
	13. Структура программ индивидуального развития ребенка		
	14. Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 1. Анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях		

	проектирования процесса обучения		
	Практическое занятие 2. Разработка технологической карты урока в соответствии с требованиями к ее структуре		
	Практическое занятие 3. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами		
Раздел 2 Компоненты процесса обучения в начальных классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
Тема 1.2. Организация процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	32/4	
	1.Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся младшего школьного возраста	24	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	2.Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, имеющих ОВЗ		
	3.Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, а также для которых русский язык не является родным		
	4.Основы методики преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий		
	5.Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов		
	6.История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества		
	7.Дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий. Технология поэтапного формирования умственных действий.		
	8. Технологии развивающего обучения.		
	9. Технология деятельностного метода обучения		
	10.Использование ИК-технологий в учебном процессе.		

	11.Личностно-ориентированные технологии.			
	12. Технологии развития критического мышления.			
	13.Игровые и здоровьесберегающие технологии			
	14. Технологии педагогической поддержки. Технологии проблемного обучения.			
	15.Педагогические закономерности организации учебного процесса			
	16.Основные признаки отклонения в развитии детей			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие 1. Постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания			
	Практическое занятие 2. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»			
Тема 1.3. Контроль и оценка результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	20/4	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09	
	1.Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения	12		
	2.Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции			
	3.Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития,			
	4.Социализация личности			
	5.Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации			
	6.Основы психодиагностики в процессе обучения			4
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 1. Объективное оценивание знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей			
	Практическое занятие 2. Оценивание образовательных результатов:			

	формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции		
Тема 1.4. Анализ процесса и результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	24/ 4	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Направления, методы (методики) психодиагностики обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ		
	Алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ		
	Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО.		
	Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений		
	Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная).		
	Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.		
	Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход.		
	Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.		
	Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии.		
	Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Подбор и применение методов анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием		

	Практическое занятие 2. Подготовка макета документации специалистов (представление педагога, психолога, и т.д.)		
Учебная практика МДК 01.01 <i>(при рассредоточенной организации прохождения практики)</i> Виды работ. 1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока; — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; — грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;		14	ОК: 04, 05, 09 ПК: 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8

— возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; — - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.		
Производственная практика МДК 01.01 (при рассредоточенной организации прохождения практики)	28	ОК: 04, 05, 09 ПК: 1.3, 1.4, 1.5,

Виды работ: 1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока; — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; — грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных		1.7, 1.8

результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; — - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.			
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания			ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
Раздел 1. Методика русского языка как наука			
Тема 1.1. Научные основы методики обучения русскому языку	Содержание	2	
	Методика русского языка как наука: предмет и задачи методики русского языка. Научные основы методики преподавания русского	1	

	языка и ее место среди других наук.		
	Русский язык как предмет преподавания в начальных классах, его место и значение в учебно-воспитательной работе.	1	
Тема 1.2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	Содержание	2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Ознакомление с образовательным стандартом начального общего образования по русскому языку. Обзор образовательных программ для начальной школы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 1. Изучение примерной основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 2. Методика обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе			
Тема 2.1. Методика обучения грамоте.	Содержание	22	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Научные основы методики обучения грамоте. Организация процесса обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе.	2	
	Лингвистические основы обучения грамоте. Фонетика и графика	4	
	Типы уроков обучения грамоте. Особенности букварного периода обучения грамоте в специальной (коррекционной школе).	2	
	Методика проведения звукового анализа в период обучения грамоте	2	
	Этапы формирования навыка чтения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 2. Ознакомление с твёрдостью и мягкостью согласных.	2	
	Практическое занятие 3. Методика изучения букв е, ё, ю, я.	2	
	Практическое занятие 4. Формирование и совершенствование навыков первоначального чтения.	2	
	Практическое занятие 5. Развитие речи и мышления в процессе обучения грамоте.	2	
	Практическое занятие 6. Орфографическая пропедевтика в период	2	

	обучения грамоте.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.2. Система занятий по каллиграфии.	Содержание	8	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Требования к урокам письма и оформлению записей в тетрадях младших школьников.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие 7. Формирование навыка письма. Гигиенические условия, необходимые для обучения письму. Основные методы и приемы обучения письму	1	
	Практическое занятие 8. Упражнения в письме элементов букв, букв, соединений, слов, предложений, текстов в тетрадях с разлиновкой в две линии.	2	
	Практическое занятие 9. Упражнения в письме элементов букв, букв, соединений, слов, предложений, текстов в тетрадях с разлиновкой в одну линию.	1	
	Практическое занятие 10. Письмо цифр, оформление записей в тетрадях по математике.	1	
	Практическое занятие 11. Упражнения в письме на классной доске с объяснением приемов начертания букв и их соединений	1	
	Практическое занятие 12. Совершенствование каллиграфического навыка на уроках русского языка.	1	
Раздел 3. Изучение грамматики и правописания в начальной школе			
Тема 3.1. Методика изучения орфографии	Содержание	20	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Принципы русской орфографии.	1	
	Введение понятий: орфограмма, орфографическая зоркость.	1	
	Виды упражнений для развития орфографической зоркости на уроках русского языка.	2	
	Формирование умений и навыков правописания: этапы орфографических действий. Трудности формирования навыка письма у школьников, имеющих особые образовательные потребности и приемы обучения таких детей.	2	

	Методика изучения орфографических правил.	2	
	Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятия 13. Орфографический анализ слов	2	
	Практическое занятия 14. Проектирование фрагмента урока «Введение нового словарного слова»	2	
	Практическое занятия 15. Проектирование фрагмента урока «Изучение нового орфографического правила»	2	
	Практическое занятие 16. Методика работа над ошибками	2	
	Практическое занятие 17. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе изучения орфографии	2	
Тема 3.2. Методическая система изучения состава слова	Содержание	10	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Морфемный состав слова в русском языке. Виды морфем. Словообразующие и формообразующие морфемы. Понятие о нулевой морфеме. Чередование звуков в морфемах.	2	
	Основа слова. Производная и непроизводная основы, производящая основа. Способы словообразования.	1	
	Разбор слова по составу.	1	
	Методика работы по изучению состава слова в начальной школе.	2	
	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе изучения состав слова	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 18. Анализ методов и приёмов развития мотивации в процессе морфемного, словообразовательного и этимологического анализ.	1	
	Практическое занятие 19. Анализ методов и приемов самоанализа и самоконтроля в процессе морфемного, словообразовательного и этимологического анализ.	1	
Тема 3.3. Изучение частей речи	Содержание	22	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Учение о частях речи в русском языке. Части речи как лексико-грамматические классы слов.	2	
	Система изучения частей речи в начальной школе	2	

	Методы и приемы формирования морфологических понятий	2	
	Методы и формы организации учебной деятельности в процессе морфологического разбора знаменательных слов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие 20. Анализ учебников и примерной программы «Система изучения имен существительных в начальной школе».	2	
	Практическое занятие 21. Анализ учебников и примерной программы «Система изучения имен прилагательных в начальной школе».	2	
	Практическое занятие 22. Описание системы работы над глаголом.	2	
	Практическое занятие 23. Разработка опорного конспекта по теме «Местоимение. Методика изучения местоимения в начальной школе»	2	
	Практическое занятие 24. Проектирование фрагмента урока «Отличие предлогов от приставок, раздельное написание предлогов с другими словами».	2	
	Практическое занятие 25. Разработка опорного конспекта «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе формирования морфологических понятий».	1	
	Практическое занятие 26. Приемы самоанализа и самоконтроля в процессе морфологического разбора знаменательных слов.	1	
	Практическое занятие 27. Проектирование технологической карты урока по формированию морфологического понятия с учётом возраста, класса, отдельных обучающихся	2	
Тема 3.4. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе	Содержание	20	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Словосочетание: понятие о словосочетании. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Средства грамматической связи слов в словосочетании (по смыслу, с помощью окончания, с помощью предлога и окончания).	2	
	Предложение как основная синтаксическая единица. Классификация простых предложений.	2	
	Простое осложненное предложение. Виды осложненных предложений	2	
	Сложные предложения.	2	
	Методика работы над словосочетанием и предложением.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 28. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске (интонации), по степени распространения второстепенными членами, по числу грамматических основ.	2	
	Практическое занятие 29. Методика работы с синтаксическими упражнениями	2	
	Практическое занятие 30. Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Синтаксический разбор простого предложения.	2	
	Практическое занятие 31. Составление системы заданий по теме «Развитие речи на уровне предложений и словосочетаний»	2	
	Практическое занятие 32. Проектирование технологической карты урока «Однородные члены предложения»	2	
	Раздел 4. Методика развития речевых способностей		
Тема 4.1. Развитие речи на уровне слова	Содержание	14	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Слово в лексической системе языка. Типы лексического значения слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	2	
	Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы	2	
	Организация словарной работы: источники обогащения словаря младших школьников, приемы объяснения значений новых слов, работа с лексико-семантическими группами слов, активизация словаря младшего школьника	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 33. Анализ учебников и примерных программ «Система работы по обогащению и уточнению словаря младших школьников»	2	
	Практическое занятие 34. Объяснение лексического значения слов	2	
	Практическое занятие 35. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении	2	

	Практическое занятие 36. Воспитательные возможности лексической работы. Анализ учебников русского языка	2	
Тема 4.2. Развитие связной речи	Содержание	30	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Формирование представления о речи и основных правилах речевого поведения: формы речи, типы речи.	2	
	Текст. Признаки текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.	2	
	План текста. Средства, методы и формы работы, используемые при составлении планов к предложенным текстам.	2	
	Уроки развития речи: цели, задачи, планируемые результаты.	2	
	Методика проведения уроков изложения.	4	
	Методика проведения уроков сочинения.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие 37. Осуществление анализа и самоанализа в процессе создания собственных текстов по предложенным планам.	2	
	Практическое занятие 38. Система работы по предупреждению и исправлению ошибок.	2	
	Практическое занятие 39. Оценивание изложений и сочинений младших школьников.	2	
	Практическое занятие 40. Анализ речевых ошибок, допущенных в творческих работах учащихся.	2	
	Практическое занятие 41. Приемы редактирования творческих работ обучающихся	2	
	Практическое занятие 42. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении	2	
	Практическое занятие 43. Проектирование технологической карты урока развития речи	2	
Раздел 5. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов			
Тема 5.1. Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников	Содержание	8	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по русскому языку	2	
	Формы текущего и периодического контроля по русскому языку:	2	

	контрольные работы, тестирование, написание сочинений и изложений; формы итогового контроля знаний по русскому языку.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 44. Диагностика учета достижений обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в обучении.	2	
	Практическое занятие 45. Проведение диагностики и оценки достижений обучающихся по русскому языку.	2	
Учебная практика Виды работ: 1. Обзор учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ. 2. Просмотр и анализ уроков по учебным предметам в начальных классах и классах коррекционно-развивающего образования. 3. Разработка технологических карт уроков. 4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. 5. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).			ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
Производственная практика Виды работ: 1. Разработка технологических карт по учебным предметам, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к урокам в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО 2. Экспертная оценка технологических карт уроков. 3. Планирование, проведение и анализ учебных занятий с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. 4. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики			ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
Промежуточная аттестация		12	
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		96/36	
Тема 3.1. Художественная литература как искусство	Содержание	15\4	ОК 01, ОК 02, ПК.1.3, ПК.1.6
	1. Предмет, задачи, программа курса «Детская литература с	1	

слова, её специфика	практикумом по выразительному чтению». Функции литературы. Литературоведение как наука, её роль в системе литературного образования младших школьников.		
	2. Общее понятие о литературном произведении. Общие принципы работы с художественным произведением в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	
	3. Методика формирования внимательного читателя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	
	4. Особенности читательского восприятия эпического, лирического, драматического произведений в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	1	
	5. Эпос как род литературы. Методика работы с эпическим произведением на уроках литературного чтения.	1	
	8. Лирика как род литературы. Лирический герой, способ раскрытия авторского сознания.	1	
	6. Лиро-эпическое произведение. Особенности жанра, сходство и отличие с лирическим и эпическим жанром.	1	
	7. Драматическое произведение: жанры, их особенности.	1	
	8. Творческие виды работ на уроках литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	1	
	9. Основные вопросы теории выразительного чтения. Понятие о выразительном чтении в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	1	
	10. Специфика выразительного чтения произведений разных родов и жанров в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	1	
	11. Техника речи (дыхание, голос, дикция). Орфоэпия. Её значение для выразительного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования. Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения (интонация, подтекст, темп речи, высота и сила голоса)	1	

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4	
	1. Моделирование проблемной ситуации на уроке литературного чтения на этапе восприятия художественного произведения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	1	
	2. Школьный анализ художественного произведения: моделирование вопросов на этапе восприятия, анализа, интерпретации в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования. Диагностика обучающихся. читательской деятельности	1	
	3. Чтение УНТ (материнская поэзия) Выразительное чтение УНТ в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	1	
	4. Определение логической и эмоционально-образной выразительности чтения в пословице и поговорке в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	1	
Тема 3.2. Общие вопросы методики начального обучения литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	Содержание	11/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.6, ПК.1.7
	1. Направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	1	
	2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области литературного чтения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1	
	3. Методы и приемы современной системы обучения школьников на уроках литературного чтения в соответствии с уровнем	1	

	познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.		
	4. Формирование универсальных учебных действий на уроках литературного чтения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1	
	5. Виды читательской деятельности на уроках литературного чтения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1	
	6. Методы и приемы педагогического контроля на уроках литературного чтения, психодиагностики в развитии детей в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1	
	7. Методика формирования интереса к чтению младших школьников на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Анализ показательного урока литературного чтения с точки зрения формирования универсальных учебных действий в соответствии с уровнем у школьников познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1	
	2. Модель формирования мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на уроках литературного чтения.	1	
	3. Моделирование урока «Праздник читательских удовольствий».	1	
	4. Определение логической и эмоционально-образной выразительности чтения УНТ (скороговорки, чистоговорки, медленоговорки) в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	1	
Тема 3.3 Возникновение и становление литературы.	Содержание	14/5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1,
	1. Понятие о фольклоре, его жанровый состав. Малые фольклорные	1	

Устное народное творчество	жанры. Детский фольклор. Виды фольклорных жанров. Детский фольклор. Русские народные сказки (о животных, бытовые). Специфика выразительного чтения русского фольклора (материнская поэзия)		ПК.1.3, ПК.1.4, П.К.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7
	2. Особенности жанра «Считалка». Методика изучения на уроках литературного чтения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранением развитием и ОВЗ.	1	
	3. Введение понятия средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора) на уроках литературного чтения в процессе изучения жанра «Загадка»	1	
	4. Русская народная сказка. Исторические корни русской народной сказки. Русская народная сказка о животных. Методика изучения сказки в начальной школе.	1	
	5. Русская народная бытовая сказка, ее особенности. Методика изучения бытовой сказки в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранением развитием и ОВЗ.	1	
	6. Русская народная волшебная сказка. Типы героев. Методика изучения сказки в классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования. начальных	1	
	7. Былины. Жанровое своеобразие. Методика изучения былины в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранением развитием и ОВЗ.	1	
	8. Языческий миф и словесность народов мира. Христианский миф и православный календарь в детском чтении детской литературе. Русские народные сказки в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	1	
	9. Специфика исполнения русских народных сказок в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования. Сказки о животных. Специфика рассказывание сказок о животных Волшебные сказки. Типы волшебных сказок. Интонация, подтекст, темп речи в рассказывание	1	

	волшебных сказок Специфика рассказывание бытовых сказок Специфика чтения былин в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	1.Моделирование уроков, направленных на изучение малых жанров устного народного творчества в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ. Считалка.	1	
	2. Моделирование уроков, направленных на изучение малых жанров устного народного творчества в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ. Загадка. Особенности жанра «Загадка». Методика изучения на уроках литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	1	
	3.Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе сопоставления сказок различных видов и анализа в их единства форм и содержания в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ	1	
Тема 3.4. Детская поэзия и русские поэты в круге детского чтения. Методика работы.	4. Праздник читательских удовольствий. Русская народная сказка. Инсценирование фрагментов сказочных. Рассказывание сказок о животных «Теремок», «Лиса и Журавль», «Лиса и волк» по ролям на выбор, «Зайкина избушка», «Кот, петух и лиса» по ролям на выбор Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «По щучьему веленью»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК.1.3, ПК.1.4, П.К.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7
	Содержание	16/7	
	1.Жанрово-тематический репертуар круга детского чтения русской поэзии. Роль изучения пейзажной лирики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно– развивающего образования.	1	
	2.Слово и произведение. Слово как произведение в чтении и заучивании наизусть в классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-начальных развивающего	1	

	образования.		
	3.Методика работы с пейзажной лирикой на уроке литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	1	
	4.Особенности послания как литературного жанра. Создание послания по открытой модели. А.С. Пушкин «Няне», Ю.Н. Кушак «Почтовая история»	1	
	5.Жанрово-тематический репертуар круга детского чтения русской поэзии. Роль изученияпейзажной лирики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно– развивающего образования.	1	
	6.Игровая поэзия для детей. С. Черный, Д. Хармс, К.И. Чуковский, О. Григорьев, Р. Муха, Э Машковская, Б. Заходер, С. Я. Маршак, Э.Успенский. Г. Остер и другие.	1	
	7.Секреты стихов. Звукопись. Ритм. Рифма. Особенности стихосложения Партитура стихотворного текста (логические паузы, ударения)	1	
	8.Парадокс и нонсенс как основа стихотворных юмористических произведений К.И. Чуковского и Д. Хармса. Стихи оберинутов, их традиции в русской поэзии для детей.	1	
	9.Лирическое и юмористическое в творчестве для детей Саши Черного и его традиции в детской юмористической литературе XX века. Использование на уроках литературного чтения игровых технологий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	1. Моделирование уроков литературного чтения по изучению пейзажной лирики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования. (Ф.И. Тютчев,А.А. Фет, А.Н. Майков, И.С. Никитин, А.Н. Плещеев).	1	
	2. Моделирование урока по произведениям А.С. Пушкина «Няне», Ю.Н. Кушака «Почтовая история» вначальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	1	

	3. Моделирование уроков литературного чтения по изучению игровой поэзии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	1	
	4. Моделирования уроков литературного чтения с использование игровых технологий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	1	
	5. Праздник читательских удовольствий. Игровая поэзия для детей. Пейзажная лирика.	1	
	6.Определения специфики исполнения произведений Чуковского К.И. «Путаница», «Федорино горе», «Айболит»	1	
	7. Выразительное чтение поэмы С.В. Михалкова «Дядя Степа» Чтения произведений В. В. Маяковского	1	
Тема 3.5. Литературная сказкаи синтез жанров. Басня в детском чтении: методические аспекты.	Содержание	15/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1, ПК.1.3, ПК.1.4, П.К.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7
	1. История литературной сказки как зеркало развития детской литературы. Путь сказки – от народной к литературной. Литературная сказка как жанр, ее сходство и отличие от народной сказки. Тенденции в развитии русской литературной сказки. Мифопоэтической начало в русской народной и литературной сказке: перевод, оригинал, подлинник.	1	
	2.Сказ – сказитель – тип рассказчика в народной и литературной сказке. Сказовая манера и внутренняя сказовая форма в индивидуальном стиле П.П. Бажова. П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1	
	3.Прозаическая сказка в истории детской литературы. «Черная курица. Или Подземные жители» Антония Погорельского: доминантный жанр и синтез жанров.	1	
	4.Образно-художественные и жанровые открытия в истории детской литературы. Стихотворная сказка в истории детской литературы. Сказочники В.А. Жуковский, А.С. Пушкин: опыт состязания.	1	
	5. П.П. Ершов. Феномен Конька – Горбунка. Жанр, конфликт. Слог и его традиции в литературной сказке XX века.	1	
	6. Притчевое начало в сказках В.М. Гаршина. «Гордая пальма»,	1	

	«Лягушка-путешественница» и др.		
	7. Д.Н. Мамин – Сибиряк. История создания и философская насыщенность «Алёнушкиных сказок». Композиция цикла.		
	8. Сказочница Лидия Чарская: художественно-педагогические открытия начала XX века. Литературная (авторская) сказка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования	1	
	9. Басня как лиро-эпический жанр. Притчи и прозаические басни, их сходство и отличие, особенности языка и чтения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Моделирование урока литературного чтения по изучению сказки П.П. Ершова «Конек – Горбунок» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования. Чтение П.П. Ершова «Конек – Горбунок» (по ролям)	1	
	2. Сказ в литературной сказке Сказ в литературной сказке П.П. Бажова «Серебряное копытце». Образ сказителя. Выразительное чтение сказки П.П. Бажова «Серебряное копытце»	1	
	3. Моделирование урока литературного чтения по сказкам В. М. Гаршина (на выбор) в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	1	
	4. Школьный анализ сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка «Серая Шейка» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	1	
	5. Модель урока по изучению литературной сказки в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования. Стиль «Сказок голубой феи» Лидии Чарской. Праздник читательских удовольствий. Литературная сказка.	1	
	6. Ролевое чтение басен И.А. Крылова, анализ методов и приемов по подготовке к выразительному прочтению обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования. Школьный анализ басни И.А. Крылова «Ворона и лисица», сравнение с прозаической басней Эзопа в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	1	

Тема 3.6. Детская проза и русские писатели в круге детского чтения: методические аспекты.	Содержание	12/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1, ПК.1.3, ПК.1.4, П.К.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7
	1.Л.Н. Толстой. Тематика, проблематика рассказов Л.Н. Толстого, особенности композиции, сюжета, языка произведений.	1	
	2. А.П. Чехов. Мастерство создания детских характеров, проникновение в психологию ребенка. Рассказы «Ванька», «Каштанка», «Мальчики».	1	
	3. Природоведческая литература в детском чтении. Типы научных, научно-художественных, и художественных произведений, посвященных природоведению.	1	
	4. Методика работы с произведениями природоведческой тематики на уроках литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	1	
	5. Особенности жанрового синтеза в прозе для детей М.М. Пришвина. Роль наблюдений и наблюдательности как установка в научно-художественном творчестве для детей В. Бианки.	1	
	6. С.Г. Козлов. Философские сказки. Очарование красотой мира. Методика работы. Н. Абрамцева. Чудеса, да и только. Книга сказок	1	
	7. Нравственные аспекты в творчестве В. Осеевой. «Волшебное слово», «Три товарища», «Отомстила», «Печенье», «Просто бабушка», «Синие листья».	1	
	8. Эпический жанр – рассказ. Л. Н. Толстой. Рассказы для детей «Косточка», «Филипок», «Лев и собачка», «Акула»	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Моделирования уроков литературного чтения по произведениям Л. Н. Толстого в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	1	
	2. Моделирования уроков литературного чтения по произведению А.П. Чехова. Рассказ «Ванька».	1	
	3. Моделирования уроков литературного чтения по произведениям М.М. Пришвина в классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	1	

	4. Моделирования уроков литературного чтения по произведениям В. Бианки, Е. Чарушина в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	
Тема 3.7. Исторические жанры в детском чтении: методические аспекты.	Содержание	5/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК.1.3, ПК.1.4, П.К.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.1.8
	1.Былины «В книге для чтения» Л.Н. Толстого	1	
	2.Сказки Н.П. Вагнера Сказ в историческом повествовании.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Школьный анализ былин «В книге для чтения» Л.Н. Толстого в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования. Модель урока.	1	
	2. Школьный анализ сказок Н.П. Вагнера в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования. Модель урока.	1	
	3. Чтение рассказов Осеевой В.А. «Волшебное слово»	1	
Тема 3.8. Драматические произведения в детском чтении: методические аспекты.	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1, ПК.1.3, ПК.1.4, П.К.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.1.8
	1. Анализа драматического произведения. конфликта в драматическом произведении.	1	
	2.Образ героя-животного в русской народной сказке и драматическом произведении. Воплощение идеи детства в образах героев пьесы-сказки. Инсценированные и радиоинсценировка. Этапы. Пьеса С.Я. Маршака «Кошкин дом»	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	1	
	1. Модель урока по русской народной сказки «Заяц-хвостун и драме И. А. Дегтяревой «Зайка-хвостун.Поучительная история» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования. Драматизация русской народной сказки (на выбор). Инсценировка русской народной сказки (кукольный театр)	1	
Тема 3.9. Учебная книга для детей.	Содержание	2\1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1, ПК.1.3, ПК.1.4, П.К.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.1.8
	1. Правила учения, заданные Я. А. Коменским в учебных книгах. Учебники и энциклопедии, изданные в России. Книги для чтения и книги, приобщающие к чтению. К. Д. Ушинский. Произведения К. Д. Ушинского	1	

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	1	
	1. Моделирование уроков по произведениям К. Д. Ушинского в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.	1	
Тема 3.10. Детские зарубежные писатели.	Содержание	3\1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1, ПК.1.3, ПК.1.4, П.К.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.1.8
	1.Зарубежные детские писатели второй половины 19-го – 20-го веков (Л. Кэрролл, Д.Р. Киплинг, А.А. Милн, А. Линдгрен, А. Де Сент Экзюпери) в детском чтении.	1	
	2. Особенности изучения зарубежной литературной сказки в начальной школе по различным программам. Соотношение литературной и фольклорной традиции в зарубежной сказке Мир сказок Г. Х. Андерсена, Шарля Перро и сказки братьев Гримм	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	1	
	1.Школьный анализ сказок Г.Х. Андерсена в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования. Интерпретация сказок на основе школьного анализа. Чтение сказок братьев Гримм «Бременские музыканты», «Госпожа метелица»	1	
<i>Промежуточная аттестация</i>		12	
Учебная практика МДК 01.03 <i>(при рассредоточенной организации прохождения практики)</i> Виды работ 1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению 2. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по литературному чтению на родном (русском) языке. 3.Наблюдение и анализ урока литературного чтения. – наблюдение и анализ уроков литературного чтения – наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением) – умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать. 4. Наблюдение и анализ литературного чтения на родном (русском) языке. 5. Проектирование урока литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в		28	ОК: 04, 05, 09 ПК: 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8

том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам литературного чтения в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA). 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по литературному чтению. 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по литературному чтению. 11. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу. 12. Разработка уроков-исследования по литературному чтению, литературному чтению на родном (русском) языке 13. Исполнение произведений детской литературы. 14. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.		
Производственная практика МДК 01.03 <i>(при рассредоточенной организации прохождения практики)</i> Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков: – литературного чтения – развития речи (сочинения) – контрольных уроков по развитию речи (сочинение) – внеклассного чтения – внеклассного занятия по одному из разделов методики литературного чтения (литературное чтение, развитие речи учащихся) – литературного чтения на родном (русском) языке – организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов» планирование и анализ учебно-тематических планов по литературному чтению – организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров - подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. – проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы.		

- анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		
Учебная практика МДК 01.03 <i>(при рассредоточенной организации прохождения практики)</i> Виды работ 1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению 2. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по литературному чтению на родном (русском) языке. 3. Наблюдение и анализ урока литературного чтения. – наблюдение и анализ уроков литературного чтения – наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением) – умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать. 4. Наблюдение и анализ литературного чтения на родном (русском) языке. 5. Проектирование урока литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам литературного чтения в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA). 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по литературному чтению. 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по литературному чтению. 11. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу. 12. Разработка уроков-исследования по литературному чтению, литературному чтению на родном (русском) языке 13. Исполнение произведений детской литературы. 14. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.	28	ОК: 04, 05, 09 ПК: 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8
Раздел 4. Математика с методикой преподавания		
Учебная практика раздела ПМ 01.04 <i>(при рассредоточенной организации прохождения практики)</i>	22	ОК 01 – ОК 09.

Виды работ 1. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике 2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ математики. – наблюдение и анализ уроков дочислового периода – наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами. 5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по математике. 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике. 11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.		ПК.1.1- ПК.1.8

12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.			
Производственная практика ПМ.01.04 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов – планирование и анализ учебно-тематических планов по математике – организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе» – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		38	ОК 01 – ОК 09. ПК.1.1- ПК.1.8
Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики		8	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
Тема 1.1 Методика преподавания математики как наука. Организация обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание	8	
	Предмет методики. Связь методики с другими науками. Процесс обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и его основные компоненты	1	
	Цели, задачи, содержание, особенности построения учебного материала предмета «Математика» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	
	Применение современных технологий при проведении учебных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	1	
	Методы и методические приемы обучения начальному курсу математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 1. Анализ содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС УО в образовательной области «Математика».	2	
	Практическое занятие 2. Наблюдение и анализ учебного занятия «Математика» в начальной школе.	2	
Раздел 2. Натуральное число и число нуль в начальном курсе математики и методика их изучения		40	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
Тема 2.1 Понятие числа,	Содержание	12	

формирование понятия числа у обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием	История возникновения понятия натурального числа. Аксиоматическое построение. Определение натурального числа. Порядковые и количественные натуральные числа, отрезок натурального ряда, теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля	2	
	Формирование понятия натурального числа у младших школьников. Теоретико-множественный смысл отношений «равно», «меньше», «больше на», «меньше на», «больше в», «меньше в» и методика знакомства с данными отношениями	2	
	Методика изучения математики в подготовительном периоде. Основные понятия: «количественное и порядковое число», «количественные и порядковые отношения», «признаки величины», «ориентация в пространстве», «временные представления». Методика изучения нумерации по центрам	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 5. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Знакомство с понятием класс»	2	
	Практическое занятие 6. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе составления устных упражнений по теме «Числа от 1 до 1000» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ»	2	
	Практическое занятие 7. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Число и цифра 0»	2	
Тема 2.2 Арифметические действия над целыми неотрицательными числами и методика их	Содержание	12	
	Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел, существование суммы ее единственность, законы сложения Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Определение разности через сумму. Необходимые и	2	

изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	достаточные условия существования разности, ее единственность.		
	Методика формирования представлений у учащихся, о конкретном смысле сложения и вычитания. Методика изучения связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания. Методика изучения законов сложения. Теоретико-множественный смысл правила вычитания суммы из числа и числа из суммы	2	
	Теоретико-множественный смысл умножения, существование и единственность произведения, определение умножения Методика формирования представления о конкретном смысле умножения у учащихся начальных классов. Методика формирования представления о конкретном смысле деления у учащихся начальных классов.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 8. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Сложения и вычитания с переходом через десяток».	2	
	Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий»	2	
	Практическое занятие 11. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Ознакомление с делением»	2	
Тема 2.3 Запись целых	Содержание	12	
	Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в	2	

неотрицательных чисел. Алгоритмы действий над ними. Методика изучения устных и письменных вычислений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	десятичной системе счисления. Сравнение чисел по их записи. Алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления. Алгоритм сложения, алгоритм вычитания.		
	Методика изучения устных приемов сложения и вычитания в пределах ста. Приемы устного сложения и вычитания в концентре «Тысяча» и «Многочисленные числа». Формирование вычислительных навыков по концентрикам.	2	
	Алгоритм умножения и деления целых неотрицательных чисел. Методика изучения умножения и деления. Табличные случаи умножения и деления. Устные приемы умножения и деления первой тысячи, многочисленные чисел. Письменные приемы умножения и деления чисел.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 12. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» в разных концентриках.	2	
	Практическое занятие 13. Разнообразие средств обучения, используемых при изучении табличного умножения и соответствующих случаях деления	2	
	Практическое занятие 13. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Внетабличное умножение и деление».	2	
Тема 2.4 Понятие дроби. Методика изучения долей в начальной школе	Содержание	4	
	Задачи изучения обыкновенных дробей. Подходы к формированию понятия о доле. Нахождение доли числа и числа по его	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 14. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Доли».	2	

Раздел 3. Величины и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		8	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
Тема 3.1 Понятие величины и ее измерения. Методика работы	Содержание	8	
	Величина как свойство предметов или явлений реального мира. Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий над однородными величинами. Величины в начальном курсе математики: время; единицы измерения времени.	1	
	Действия над отрезками, их свойства. Понятие длины отрезка и ее измерение. Свойства числовых значений длины. Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении.	1	
	Ознакомление с единицами площади и их соотношением.	1	
	Масса тела. Стандартные единицы массы. Сведения о их происхождении. Методика формирования представлений о массе. Изучение единиц массы и их соотношений.	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 16. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием ИКТ по теме: «Масса. Единицы массы».	2	
	Практическое занятие 17. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» по теме «Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
Раздел 4. Обучение младших школьников решению текстовых задач		32	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
Тема 4.1 Методика обучения решению простых текстовых задач в начальном курсе математики, в классах	Содержание	12	
	Текстовая задача и процесс ее решения. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Функции текстовых задач в курсе математики начальной школы. Структура текстовой задачи. Моделирование в процессе решения задачи, обучение младших школьников приемам моделирования.	2	

компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Обучение учащихся общим приемам работы над задачей. Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об арифметических действиях, о зависимости между компонентами и результатами арифметических действий. Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об отношениях «больше на...», «меньше на...», «больше в. », «меньше в.», разностное и кратное сравнение.	2	
	Первое знакомство с простой задачей. Методика обучению решению простых задач. Различные подходы к обучению решению простых текстовых задач.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 18. Моделирование в процессе решения простой задачи, приемы моделирования.	2	
	Практическое занятие 19. Работа над простой задачей на уроке математики: создание фрагмента урока.	2	
	Практическое занятие 20. Работа над простой задачей на уроке математики: создание презентации к фрагменту урока.	2	
Тема 4.2 Методика обучения решению составных задач	Содержание	20	
	Знакомство с составной задачей. Методика работы с составными задачами.	2	
	Методика работы над задачами с пропорциональными величинами: задачи на нахождение четвертого пропорционального; задачи на пропорциональное деление; задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; задачи на движение; задачи на части и другие процессы.	8	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 22. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения составных задач по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные ООП НОО с использованием приемов моделирования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ	2	

	Практическое занятие 21. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на движение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2	
	Практическое занятие 22. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач с тройками величин, связанных пропорциональной зависимостью в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2	
	Практическое занятие 23. Разработка технологической карты на тему «Решение составных задач»	2	
	Практическое занятие 24. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Решение задач на производительность»	2	
Раздел 5. Элементы алгебры. Методика изучения элементов алгебры.		16	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
Тема 5.1 Элементы алгебры. Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание	16	
	Алфавит математического языка. Числовые выражения, его значения. Числовые выражения не имеющие смысла. преобразования. Порядок действий в выражении. Выражения и тождественные	2	
	Числовые равенства и неравенства. Уравнения с одной переменной. Неравенства с одной переменной. Методика обобщения арифметических представлений: простейшие случаи использования буквенной символики.	2	
	Методика изучения числовых выражения и выражений с переменной. Методика изучения числовых равенств и неравенств.	2	
	Методика изучения уравнений. Применение уравнений при решении текстовых задач.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 28. Анализ алгебраического материала в учебниках математики начальной школы по различным УМК,	2	

	реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования		
	Практическое занятие 29. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Решение уравнений с одной переменной»	2	
	Практическое занятие 30. Разработка технологической карты по теме «Нахождение значения числового выражения»	2	
	Практическое занятие 31. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Уравнение».	2	
Раздел 6. Геометрический материал в программах начальных классов		20	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
Тема 6.1 Элементы геометрии в начальном курсе математики и методика их изучения	Содержание	10	
	История развития геометрии. Возникновение геометрии. Геометрия Лобачевского. Аксиоматика евклидовой геометрии.	2	
	Содержание геометрического материала в начальном курсе математики и методика его изучения. Роль и место геометрического материала в обучении математике. Основные свойства фигур на плоскости и в пространстве.	2	
	Методика изучения геометрических фигур и их свойства. Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям с помощью чертежных инструментов.	2	
	Методика изучения геометрических фигур и их свойства. Обучение учащихся задачам на измерение с помощью чертежных инструментов.	2	
	Методика знакомства с понятиями «периметр» и «площадь», обучение решению задач на их вычисление.	2	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 32. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Задачи на	2	

	распознавание фигур».		
	Практическое занятие 33. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе построения геометрических фигур в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2	
	Практическое занятие 34. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе конструирования и развертки многогранников в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2	
	Практическое занятие 35. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в первом классе по теме «Многоугольники и четырехугольники» в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
Раздел 7. Работа с данными		14	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
Тема 7.1 Работа с данными	Содержание	6	
	Виды информации: текст, рисунок, схема, символическая информация. Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.	2	
	Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задач).	2	
	Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 36. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Диаграмма».	2	

	Практическое занятие 37. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Моделирование как одна из форм представления информации».	2	
	Практическое занятие 36. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Таблица. Задачи-расчеты».	2	
	Практическое занятие 36. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Задачи на составление алгоритмов действий».	2	
Учебная практика раздела ПМ 01.04 <i>(при рассредоточенной организации прохождения практики)</i> Виды работ 1. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике 2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ математики. – наблюдение и анализ уроков дочислового периода – наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли		22	ОК 01 – ОК 09. ПК.1.1- ПК.1.8

– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами. 5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по математике. 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике. 11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.		
Производственная практика ПМ.01.04 <i>(при рассредоточенной организации прохождения практики)</i> Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов – планирование и анализ учебно-тематических планов по математике – организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе» – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	38	ОК 01 – ОК 09. ПК.1.1- ПК.1.8
Учебная практика раздела ПМ 01.04 <i>(при рассредоточенной организации прохождения практики)</i> Виды работ 1. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике 2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	22	ОК 01 – ОК 09. ПК.1.1- ПК.1.8

4. Наблюдение и анализ математики. – наблюдение и анализ уроков дочислового периода – наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами. 5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по математике. 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике. 11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.			
Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания			
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания		98/52	
Раздел 1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		15/7	
Тема 1.1 Задачи и содержание начального курса «Окружающий мир»	Содержание	6/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Цели и задачи преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
	Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными	1	

	возможностями здоровья в курсе «Окружающий мир»		
	Содержание предмета «Окружающий мир», принципы отбора.	1	
	Содержание и пути реализации принципа экологической направленности при ведении профессиональной деятельности	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Анализ различных УМК по окружающему миру: Школа России, Школа 2100, Перспектива, в том числе для специальных (коррекционных) классов VII видов общеобразовательной школы, примерных адаптированных основных образовательных программ НОО с учетом особенностей развития обучающихся.	1	
	Практическое занятие 2. Формирование ключевых компетенций у младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья через учебные занятия по окружающему миру.	1	
Тема 1.2. Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука	Содержание	5/3	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука, ее предмет, задачи, межпредметные связи. История и принципы построения образовательных систем по изучению окружающего мира в ретроспективе	1	
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. ФГОС НОО, в том числе обучающихся с ОВЗ	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 3. Методологические основы и методы исследования методики преподавания предмета «Окружающий мир».	1	
	Практическое занятие 4. Развитие методики преподавания начального курса «Окружающий мир» в России.	1	
	Практическое занятие 5. Проектирование образовательного процесса по изучению окружающего мира в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	1	
Тема 1.3. Обзор программ по предмету «Окружающий мир» в	Содержание	4/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Современные тенденции в методике преподавания учебного предмета «Окружающий мир»	1	

начальной школе	Структура примерных основных и адаптированных образовательных программ по предмету «Окружающий мир»	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6. Анализ рабочих программ и учебно-методических комплексов по предмету «Окружающий мир» на основе ФГОС	1	
	Практическое занятие 7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья	1	
Раздел 2. Естественнаучные и обществоведческие понятия начального курса «Окружающий мир»		6/3	
Тема 2.1 Естественнаучные и обществоведческие понятия начального курса «Окружающий мир»	Содержание	6/3	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Ощущения, восприятия и представления как этапы познания окружающего мира, их характеристика с учетом особенностей развития обучающихся младшего школьного возраста	1	
	Основы формирования понятий при изучении окружающего мира в начальной школе	1	
	Методика развития понятий при изучении окружающего мира, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 8. Ощущения, восприятия и представления как этапы познания окружающего мира, их характеристика	1	
	Практическое занятие 9 Основы формирования понятий при изучении окружающего мира в начальной школе	1	
	Практическое занятие 10. Методика развития понятий при изучении окружающего мира, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
Раздел 3. Методы и методические приемы обучения в начальном курсе «Окружающий мир», в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		13/7	
Тема 3.1 Методы и методические приемы обучения в начальном курсе «Окружающий	Содержание	13/7	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Методы и методические приемы обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на учебных занятиях по окружающему миру	1	

мир», в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Словесные методы обучения, их виды, характеристика, значение в процессе изучения окружающего мира	1	
	Практические методы обучения, их виды, значение. Наблюдение – ведущий метод изучения окружающего мира	1	
	Наглядные методы обучения, их значение и методика использования при ознакомлении с окружающим миром младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	1	
	Метод проектов в преподавании предмета «Окружающий мир» в начальной школе, методика его организации. Особенности организации проектной деятельности в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	1	
	Наблюдение урока окружающего мира в начальной школе по выявлению используемых методов и приемов обучения	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие 11. Методика организации рассказа и беседы на занятиях по окружающему миру в начальной школе	1	
	Практическое занятие 12. Методика организации наблюдений за природой в начальной школе. Дневники наблюдения	1	
	Практическое занятие 13. Методика организации опытов и практических работ на занятиях по окружающему миру в начальной школе	1	
	Практическое занятие 14. Активные и интерактивные методы обучения. Моделирование как метод обучения на уроках окружающего мира	1	
	Практическое занятие 15. Разработка проекта по изучению окружающего мира для обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ	1	
	Практическое занятие 16. Комплексное использование методов и приемов обучения на уроках окружающего мира в начальных классах	1	
	Практическое занятие 17. Анализ урока окружающего мира в начальной школе по выявлению используемых методов и приемов обучения	1	
Раздел 4. Материальная база обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		9/5	

Тема 4.1 Материальная база обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание	9/5	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Система оборудования для изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Требования к оснащению учебного кабинета окружающего мира, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды	1	
	Натуральные средства обучения на уроках окружающего мира, их классификация и характеристика	1	
	Искусственные средства обучения на уроках окружающего мира, их классификация и характеристика	1	
	Современные средства и устройства информатизации на уроках окружающего мира, порядок их применения для решения профессиональных задач	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 18. Классификация и области эффективного использования средств обучения на уроках окружающего мира в начальной школе	1	
	Практическое занятие 19. Методика работы с натуральными средствами обучения на уроках окружающего мира	1	
	Практическое занятие 20. Методика работы с искусственными средствами обучения на уроках окружающего мира	1	
	Практическое занятие 21. Методические приемы работы с учебником на уроках окружающего мира в начальной школе	1	
	Практическое занятие 22. Разработка мероприятий по модернизации и комплексному использованию оснащения учебного кабинета окружающего мира	1	
Раздел 5. Формы организации учебного процесса при изучении окружающего мира в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		11/6	
Тема 5.1 Форма обучения как педагогическая категория. Урок - основная форма обучения	Содержание	9/5	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Формы организации учебного процесса при изучении окружающего мира в начальной школе. Урок как основная форма обучения. Типы уроков окружающего мира в начальной школе. Комбинированный	1	

	урок, его структура, формирование УУД обучающихся		
	Контроль и оценка учебных достижений обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на уроках окружающего мира	1	
	Модификации основных типов уроков окружающего мира в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
	Календарно-тематическое планирование начального курса «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 23. Разработка технологической карты комбинированного урока окружающего мира в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
	Практическое занятие 24. Разработка оценочных средств для проверки результатов освоения курса «Окружающий мир» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ	1	
	Практическое занятие 25. Проектирование и реализация фрагмента нетрадиционного урока окружающего мира в начальной школе	1	
	Практическое занятие 26. Разработка календарно-тематического плана по заданному разделу начального курса «Окружающий мир»	1	
	Практическое занятие 27. Анализ урока окружающего мира в начальной школе	1	
Тема 5.2 Внеурочная деятельность при изучении окружающего мира в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание	2/1	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Экскурсия по изучению окружающего мира, ее значение, межпредметные связи, методика организации	1	
	Внеурочная деятельность обучающихся при изучении окружающего мира, ее значение, формы, методика организации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 28. Проектирование экскурсии, похода, экспедиции по окружающему миру на заданную тематику в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-	1	

	развивающего образования.		
Раздел 6. Человек и природа. Неживая природа, методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		18/11	
Тема 6.1 Земля и Вселенная	Содержание	3/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Понятие о Вселенной и Солнечной системе. Звезды и планеты. Земля – планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Движение Земли вокруг оси. Развитие представлений о форме и положении Земли во Вселенной. Движение Земли вокруг Солнца. Луна – спутник Земли. Солнечные и лунные затмения	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 29. Тепловые пояса Земли, методика изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
	Практическое занятие 30. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Земля и Вселенная» в начальной школе	1	
Тема 6.2 План и карта	Содержание	4/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Ориентирование на местности по сторонам горизонта. Компас, методика работы с ним в начальной школе. План предмета и местности. Методика работы с планом местности в начальной школе	1	
	Географическая карта, ее виды, картографические проекции. Методика работы с картой в начальной школе. Глобус – модель Земли. Основные линии и точки, цвета глобуса, методика изучения в начальной школе	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 31. Чтение географической карты на уроках окружающего мира в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
	Практическое занятие 32. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «План и карта» в начальной школе	1	
Тема 6.3 Литосфера	Содержание	5/3	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Литосфера. Внутреннее строение Земли. Движение земной коры. Рельеф Земли. Внутренние и внешние факторы формирования	1	

	рельефа.		
	Формы рельефа Земли. Горы и равнины. Рельеф родного края		
	Минералы и горные породы, их классификация. Полезные ископаемые, их свойства и применение	1	
	Почва, ее состав и свойства. Полезные ископаемые и почвы родного края, их охрана		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 33. Методика работы с картой на уроках окружающего мира в начальной школе. Обзор рельефа суши	1	
	Практическое занятие 34. Методика изучения состава и свойств почвы на уроках окружающего мира в начальной школе	1	
	Практическое занятие 35. Методика работы с коллекцией минералов и горных пород на уроках окружающего мира в начальной школе	1	
Тема 6.4 Гидросфера	Содержание	3/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Гидросфера Земли. Свойства воды и ее значение в природе. Круговорот воды в природе. Мировой океан. Поверхностные воды суши, их виды, характеристика	1	
	Подземные воды, их виды. Образование родника. Минеральные источники, их значение для человека. Водоемы родного края, их характеристика, методика изучения. Охрана водных ресурсов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 36. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Гидросфера» в начальной школе	1	
	Практическое занятие 37. Методика изучения свойств и круговорота воды на уроках окружающего мира в начальной школе	1	
Тема 6.5 Атмосфера	Содержание	3/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Атмосфера, ее состав и строение, методика изучения в начальной школе. Температура воздуха	1	
	Давление атмосферы. Образование ветров, их виды. Вода в атмосфере. Образование облаков, виды осадков. Погода и климат. Климат родного края. Охрана атмосферы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 38. Методика организации наблюдений за	1	

	погодой в начальной школе		
	Практическое занятие 39. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Атмосфера» в начальной школе	1	
Тема 7. Человек и природа. Живая природа, методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		18/10	
Тема 7.1. Биосфера. Растения	Содержание	6/3	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Биосфера. Отличие живого от неживого. Многообразие органического мира, методика изучения в начальной школе	1	
	Ботаника – наука о растениях. Многообразие растений, их значение в природе и жизни человека. Растительные сообщества. Сезонные изменения в растительном мире, методика изучения. Охрана растений		
	Основы анатомии и физиологии растений. Особенности строения клеток и тканей растений. Фотосинтез. Основы систематики растений. Водоросли, мхи, папоротникообразные: биологические особенности, многообразие, значение. Семенные растения: биологические особенности, многообразие, значение в природе и жизни человека	1	
	Грибы: биологические особенности, многообразие, значение в природе и жизни человека, методика изучения	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 40. Семенное и вегетативное размножение растений, методика изучения в начальной школе	1	
	Практическое занятие 41. Методика изучения покрытосеменных растений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
	Практическое занятие 42. Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Растения»	1	
Тема 7.2 Животные	Содержание	8/5	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Зоология – наука о животных. Многообразие животных, их классификация, значение в природе и жизни человека	1	
	Простейшие и кишечнополостные: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека	2	

	Черви, моллюски и иглокожие: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека		
	Членистоногие: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека		
	Тип хордовые: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 43. Методика изучения беспозвоночных животных в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
	Практическое занятие 44. Методика изучения позвоночных животных в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
	Практическое занятие 45. Сезонные изменения в животном мире, методика изучения. Охрана животных	1	
	Практическое занятие 46. Системы органов человека, их роль в процессах жизнедеятельности организма	1	
	Практическое занятие 47. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Животные» в начальной школе	1	
Тема 7.3 Природа России и родного края	Содержание	4/2	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Понятие о природной зоне. Арктические пустыни и тундра: особенности географического положения, климата, растительного и животного мира	2	
	Лесная зона: особенности географического положения, климата, растительного и животного мира		
	Степи и пустыни: особенности географического положения, климата, растительного и животного мира		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 48. Природа родного края, методика изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
	Практическое занятие 49. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Природные зоны» в начальной	1	

	школе		
Тема 8. Человек и общество. Методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		8/3	
Тема 8.1. Человек – член общества	Содержание	2/0	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Система знаний об обществе в начальной школе. Взаимоотношения человека с другими людьми. Общение	1	
	Понятие экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Город и село. Профессии людей	1	
Тема 8.2 Страницы всемирной истории и истории родного края	Содержание	2/1	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Основные периоды всемирной истории, методические особенности преподавания в начальном курсе «Окружающий мир». История Отечества, методические особенности преподавания на уроках окружающего мира в начальной школе	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 50. История родного края, методические особенности преподавания на уроках окружающего мира в начальной школе	1	
Тема 8.3 Современная Россия	Содержание	2/1	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Символика России. Народы России. Праздники в жизни общества. Методические особенности изучения в начальной школе	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 51. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Современная Россия» в начальной школе	1	
Тема 8.4 Обеспечение безопасной жизнедеятельности обучающихся младшего школьного возраста	Содержание	2/1	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Меры безопасного поведения в домашних условиях. Правила безопасного поведения в социальных сетях. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 52. Разработка режима дня обучающихся младшего школьного возраста, в том числе с и ограниченными	1	

	возможностями здоровья		
Учебная практика раздела ПМ 01.05 <i>(при рассредоточенной организации прохождения практики)</i> Виды работ 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающем мире: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.		12	ОК 01 – ОК 09. ПК.1.1- ПК.1.8

Производственная практика ПМ.01.05 (при рассредоточенной организации прохождения практики)		20	ОК 01 – ОК 09. ПК.1.1- ПК.1.8
Виды работ			
– планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов			
– планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру			
– проектирование и разработка уроков окружающего мира			
– разработка исследовательского занятия по окружающему миру			
– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.			
Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания			
МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания		60/30	
Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	Содержание	30	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК.1.2; ПК.1.1; ПК.1.3; ПК.1.4; ПК.1.5; ПК.1.6; ПК.1.7; ПК.1.8
	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука	2	
	2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	2	
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	4	
	4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе	2	
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного	4	

	предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.		
	6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	4	
	7. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2	
	8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	2	
	9. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	4	
	10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК.1.2; ПК.1.1; ПК.1.3; ПК.1.4; ПК.1.5; ПК.1.6; ПК.1.7; ПК.1.8
	Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2	
	Практическое занятие 2. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	

	Практическое занятие 3. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	2	
	Практическое занятие 4. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	2	
	Практическое занятие 5. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»	2	
	Практическое занятие 6. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	2	
	Практическое занятие 7. «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	4	
	Практическое занятие 8. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	4	
	Практическое занятие 9. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания. Проектирование учебного исследования на уроке»	4	
	Практическое занятие 10. «Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»	4	
	Практическое занятие 11. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка	2	

	технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»		
Учебная практика МДК 01.06 <i>(при рассредоточенной организации прохождения практики)</i> Виды работ: 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования.		6	

14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.		
Производственная практика МДК 01.06 <i>(при рассредоточенной организации прохождения практики)</i> Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру – проектирование и разработка уроков окружающего мира – разработка исследовательского занятия по окружающему миру – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	8	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
Учебная практика МДК 01.06 <i>(при рассредоточенной организации прохождения практики)</i> Виды работ: 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований.	6	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09

8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.			
9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру			
10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.			
11. Проведение опытов.			
12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.			
13. Разработка учебного исследования.			
14. Разработка мини-проекта.			
15. Разработка учебного проекта.			
МДК. 01.07 Методика обучения технологии с практикумом		80/80	
Тема 1. Методика преподавания технологии (труда)	Содержание	72/72	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	1. Цель, задачи и содержание преподавания технологии (труда) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах	6	
	2.Специфика и структура урока. Формы и методы развития художественного и технического творчества обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах.		
	3. Анализ типовых и авторских программ по технологии (труду) в начальных классах.		
	В том числе в форме практических и лабораторных занятий	66	
	Практическое занятие 1. Работа с бумагой и картоном	26	
	Изготовление образца аппликации из бумаги путем разметки «на глаз»	2	
	Выполнение аппликации из геометрических фигур.	2	
	Изготовление изделий с помощью шаблона и создание декоративных композиций.	4	
	Разработка и изготовление демонстрационных образцов, предметных инструкционных карт. Техника оригами.	6	
	Изготовление модели циферблата часов.	4	
	Изготовление развертки декоративной рамки и ее оформление.	2	
	Изготовление плоских и объемных изделий с применением операций сметания, резания, склеивания. Техника квиллинга.	4	
	Изготовление аппликаций из деталей, выполненных обрывками деталей по контуру (мозаика).	2	

	Практическое занятие 2. Работа с тканью	24	
	Освоение приемов шитья и выкройки. Виды швов.	2	
	Шитье игольницы и ее оформление отделочными швами.	2	
	Шитье персонажа пальчикового театра и ее оформление отделочными швами	4	
	Классификация операций по обработке текстильных материалов. Изонить.	4	
	Изготовление изделий из ниток путем наматывания. Куклы-мартинички	2	
	Изготовление объемной аппликации из ткани.	2	
	Аппликация из вязанных крючком цепочек.	4	
	Освоение принципов вышивки.	4	
	Практическое занятие 3. Работа с природным материалом	4	
	1. Изготовление предметных аппликаций из листьев, трав, лепестков без изменения их формы.	2	
	2. Изготовление аппликаций из яичной скорлупы. Техника кракле.	2	
	Практическое занятие 4. Работа с бросовым материалом	4	
	Изготовление изделий из бросового материала .	4	
	Практическое занятие 5. Техническое моделирование	4	
	Техническая модель, макет, прибор. Изготовление упрощенной модели самолета. Техническая модель, макет, прибор.	2	
	Конструирование объемных изделий из готовых форм (Упаковки, коробки и т.д.)	2	
	Практическое занятие 6. Работа с пластическими массами	4	
	Работа с пластилином . Лепка животных.	2	
	Работа с солёным тестом. Лепка рельефных изделий.	2	
Учебная практика Виды работ: разработка программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной		108	

общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы; разработка индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)			
Производственная практика Виды работ: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО планирование и проведение учебных занятий с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника		252	
Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом		36/18	
МДК. 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом		36/18	
Тема 1.1. Физическая культура	Содержание	4/4	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Цель и задачи МДК.		
	Формы проведения занятий.		
	Физическая культура в развитии человека и общества.		
	Значение, задачи физической культуры.		
Тема 1.2. Физическое воспитание как педагогический процесс	Содержание	6/6	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Средства физического воспитания.	5	
	Движение, двигательное умение, навык.		
	Развитие физических качеств и способностей.		
	Медико-биологические основы проведения занятий.		
	Методы и принципы учебно-воспитательного процесса.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 1. Подбор упражнений и методики их проведения.	1	
Тема 1.3 Физическое воспитание детей младшего школьного возраста	Содержание	13/13	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	Возрастные основы физического воспитания детей с ОВЗ	9	
	Особенности формирования двигательных действий у детей с умственной отсталостью		

	Организация физического воспитания школьников с ОВЗ			
	Урок физической культуры. Структура урока.			
	Плотность урока. Нагрузка на уроке. Домашние задания.			
	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.			
	Учебные занятия с обучающимися с ОВЗ			
	Двигательная активность слабовидящих детей младшего школьного возраста			
	Типы уроков. Методы проведения урока.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			4
	Практическое занятие 2. Определение функциональных показателей.			4
	Практическое занятие 3. Анализ урока физической культуры.			
Практическое занятие 4. Разработка технологической карты урока.				
Практическое занятие 5. Разработка и проведение гимнастики до занятий, физкультминутки.				
Тема 1.4. Практикум	Содержание	13/13	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09	
	В том числе практических и лабораторных занятий	13		
	Практическое занятие 6. Гимнастика. Обучение построениям. Обучение перестроениям.			
	Практическое занятие 7. Обучение общеразвивающим упражнениям.			
	Практическое занятие 8. Обучение упражнениям с большими мячами.			
	Практическое занятие 9. Обучение упражнениям с малыми мячами.			
	Практическое занятие 10. Обучение упражнениям для формирования осанки.			
	Практическое занятие 11. Обучение упражнениям в равновесии.			
	Практическое занятие 12. Обучение акробатическим упражнениям 1,2 класс.			
	Практическое занятие 13. Обучение акробатическим упражнениям 3,4 класс.			
	Практическое занятие 14. Обучение метаниям 1,2 класс.			
	Практическое занятие 15. Обучение метаниям 3,4 класс.			
	Практическое занятие 16. Обучение подвижным играм.			

	Практическое занятие 17. Обучение лазанию, перелезанию, переползанию.		
	Практическое занятие 18. Применение приемов страховки и самостраховки.		
Учебная практика МДК 01.08 <i>(при рассредоточенной организации прохождения практики)</i> Виды работ 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре. 2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Наблюдение и анализ уроков физической культуры. 5. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.		6	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
Производственная практика МДК 01.08 <i>(при рассредоточенной организации прохождения практики)</i> Виды работ Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы		8	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
Раздел 9. Информационная безопасность в цифровом образовательном пространстве			
МДК 01.09ц Информационная безопасность в цифровом образовательном пространстве		60/42	
Тема 1. Информационная безопасность деятельности	Содержание	8/4	
	1 Основные составляющие национальных интересов РФ в	2	ПК 1.1.

общества	информационной сфере. Основные положения государственной политики обеспечения информационной безопасности РФ.		ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ДПК 2 ОК 02
	2. Отечественное организационное и нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Юридическая ответственность за правонарушения в области информационной безопасности	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ДПК 2 ОК 02
	Практическое занятие 2. Защита интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушение законодательства в информационной сфере.	2	
Тема 2. Технологии обеспечения безопасности обработки информации	Содержание	14/12	
	Нормативные основы лицензионных соглашений	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 3. Методы обеспечения информационной безопасности РФ: правовые, организационно-технические, экономические.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ДПК 2 ОК 02
	Практическое занятие 4. Уровни обеспечения безопасности. Основные составляющие информационной безопасности.	2	
	Практическое занятие 5. Угрозы информационной безопасности. Основные задачи обеспечения информационной безопасности.	2	
	Практическое занятие 6. Практика соблюдения норм информационной безопасности в личном информационном пространстве	2	
	Практическое занятие 7. Практика электронного обучения и культура информационной безопасности при самостоятельной работе с коммуникациями.	2	
	Практическое занятие 8. Практика электронного обучения и культура информационной безопасности при самостоятельной работе с сервисами и ресурсами сети Интернет.	2	
Тема 3. Защита программного обеспечения	Содержание	14/8	
	1. Методы и средства ограничения доступа к компонентам ПК. Технология обнаружения заражения вирусами. Системные вопросы	2	ПК 1.1. ПК 1.2.

	защиты программ и данных.		ПК 1.3. ПК 1.4. ДПК 2 ОК 02
	2. Системная организация оповещения о попытках вторжения. Системы опознавания нарушителей. Механическая защита объекта.	2	
	3. Автоматизация технического контроля защиты потоков информации. Эффективность защиты и методология ее расчета.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 9. Защита ПК от несанкционированного доступа. Процесс аутентификации пользователя в современных операционных системах.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ДПК 2 ОК 02
	Практическое занятие 10. Признаки появления вирусов. Методы защиты. Антивирусное программное обеспечение.	2	
	Практическое занятие 11. Основные критерии оценки надежности защиты информации.	2	
	Практическое занятие 12. Методы организационной защиты информации.	2	
Тема 4. Информационное пространство и правила информационной безопасности в сети интернет	Содержание	12/8	
	1.Деловой и сетевой этикет.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 02
	2.Правила безопасной работы в сети Интернет с мобильным телефоном, планшетом, компьютером. Угрозы в сети Интернет и мобильных сетях связи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 13. Настройки конфиденциальности в социальных сетях и мессенджерах.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 02
	Практическое занятие 14. Угрозы в мобильных сетях связи. Правила безопасной работы с мобильным телефоном, с планшетом или на компьютере при получении и передаче информации.	2	
	Практическое занятие 15. Распространенные ошибки при работе с мобильным телефоном, с планшетом или на компьютере, приводящие к утечке или потере информации, возможные меры защиты.	2	
	Практическое занятие 16. Онлайн-приложения и их классификации. Электронный документооборот, сервисы для совместной работы, электронные рассылки.	2	

Тема 5. Техника безопасности и гигиенические требования при использовании ПК	Содержание	12/10	
	1. Техника безопасности, противопожарная безопасность. Нормы СанПиНа, охрана труда. Профилактика зрительного и физического утомления.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 17. Техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ДПК 2 ОК 02
	Практическое занятие 18. Риски негативного влияния на психологическое самочувствие, эмоциональное благополучие, здоровье и даже жизнь человека и их профилактика.	2	
	Практическое занятие 19. Образовательные платформы. Нормативно-правовое регулирование в сфере онлайн и дистанционного образования.	2	
	Практическое занятие 20. Гигиенические требования к персональным машинам и организации работы	2	
	Практическое занятие 21. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту с учетом информационной безопасности	2	
Всего		60	
Раздел 10. Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности учителя начальных классов		110 / 60	
МДК 01.10ц Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности учителя начальных классов		110 / 48	
Тема 1. Дидактические возможности ЦОР и модели включения в образовательный процесс начальной школы	Содержание	34/16	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ДПК 3 ОК 02
	1. Понятие о цифровых образовательных ресурсах (ЦОР) и их классификация.	6	
	2. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств ЦОР.	6	
	3. Дидактические функции цифровых образовательных ресурсов. Особенности включения ЦОР в предметные методики.	6	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ДПК 3 ОК 02
	1. Обзор сайтов, содержащих различные виды ЦОР для начальной школы.	2	
	2. Изучение коллекций ЦОР для начальной школы, анализ их дидактических возможностей	2	
	3. Обзор цифровых образовательных платформ. Их возможности для организации учебного процесса в начальной школе.	4	
	4. Работа с цифровыми образовательными платформами: Учи.ру, Яндекс. учебник, ЯКласс и др.	8	
Тема 2. Цифровое оборудование в начальной школе	Содержание	40/26	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 02
	1. Основы работы с интерактивной доской / панелью.	2	
	2. Основы работы с цифровым микроскопом и цифровой лабораторией.	4	
	3. Основы работы с документ-камерой.	2	
	4. Основы работы с интерактивным полом.	2	
	5. Основы работы с интерактивной партой.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 02
	1. Использование интерактивной доски/панели в профессиональной деятельности.	2	
	2. Создание заданий для начальной школы с использованием программного обеспечения для интерактивной доски/панели для решения профессиональных задач.	2	
	3. Использование онлайн-доски в профессиональной деятельности. Создание заданий для начальной школы для решения профессиональных задач.	2	
	4. Создание и редактирование снимка (видеоклипа). Работа над демонстрацией снимков и видеофильмов.	2	
	5. Проектирование заданий для начальной школы с использованием цифрового микроскопа.	2	
	6. Работа с датчиками цифровой лаборатории.	2	
	7. Проектирование заданий для начальной школы с использованием цифровой лаборатории.	4	
	8. Работа с документ-камерой: демонстрация объектов, получение	2	

	изображений объектов, работа с изображениями объектов, запись и просмотр видео.		
	9. Использование интерактивной парты в профессиональной деятельности.	2	
	10. Создание заданий для начальной школы с использованием программного обеспечения для интерактивной парты для решения профессиональных задач.	2	
	11. Использование интерактивного пола в профессиональной деятельности.	2	
	12. Создание заданий для начальной школы с использованием программного обеспечения для интерактивного пола для решения профессиональных задач.	2	
Тема 3. Применение цифровых образовательных ресурсов и сервисов Web 2.0 для решения профессиональных задач.	Содержание	36/18	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 02
	1. Обзор сервисов WEB 2.0 и их возможностей в образовательной деятельности для решения профессиональных задач.	6	
	2. Базовые требования к содержанию ЭОР и цифровых образовательных ресурсов.	6	
	3. Возможности использования графического планшета в образовательном процессе начальной школы.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	1. Создание опросов, тестов с использованием сервисов сети Интернет.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 02
	2. Создание интерактивных упражнений, викторин, игр, кроссвордов.	2	
	3. Разработка трехмерных и анимированных презентаций с использованием сервисов Web 2.0 для решения профессиональных задач.	4	
	4. Разработка интерактивных карт и плакатов с использованием сервисов Web 2.0 для решения профессиональных задач.	2	
	5. Проектирование фрагмента урока с использованием ЦОР	2	
	6. Проектирование фрагмента урока с использованием ЦОР	2	
	7. Проектирование фрагмента воспитательного мероприятия с использованием ЦОР	2	
	8. Проектирование фрагмента воспитательного мероприятия с использованием ЦОР	2	

МДК 01.11. Методическое обеспечение образовательного процесса (по запросу отрасли)		108/75	
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов			
Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов	Содержание	6/4	
	Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами. Основы методической работы учителя начальных классов. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса. Планирование и организация учителем собственной деятельности. Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ДПК 4 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучение плана работы методического объединения учителей начальных классов. Составление схемы виды методической работы УНК. Подготовка к педсовету	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ДПК 4

			ОК 02
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса	Содержание	8/5	
	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерных и вариативных образовательных программ. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя начальных классов. Локальные нормативные акты. Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Анализ примерных программ начального общего образования. Концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Определение педагогических проблемы методического характера и нахождение способов их решения. Планирование обучения и воспитания младших школьников. Общие подходы к планированию в начальном образовании. Определение целей и задач, планирование обучения и	3	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ДПК 4 ОК 02

	воспитания младших школьников. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации. Ведение школьной документации. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы журнала. Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося. Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования. Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы. Разработка рабочей программы по предметам начальной школы. Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана. Разработка календарно-тематического плана Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса.	5	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
РАЗДЕЛ 2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды			

Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	Содержание	6/4	
	Характеристика предметно-развивающей среды Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся. Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы. Участие учителя начальных классов в создании предметно-развивающей среды в кабинете. Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды). Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ДПК 4 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальной школы Поиск оборудования для кабинета нач. школы в Интернет Составление перечня наглядности.	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ДПК 4 ОК 02
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Необходимость и тематика определяются образовательной		

	организацией		
Тема 2.2. Ведение документации кабинета	Содержание	5/4	
	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ДПК 4 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета Групповое творческое задание – «кабинет мечты»	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ДПК 4 ОК 02
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
РАЗДЕЛ 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			
Тема 3.1. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования.	Содержание	11/8	
	Понятия методологии, метода, методики, технологии. Многообразие современных методов, и технологий применяемых в начальном общем образовании Технологии развивающего обучения. Понятие развивающего обучения. Основные концепции развивающего обучения.	3	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ДПК 4 ОК 02

	Личностно-ориентированные педагогические технологии. Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили. Здоровье-сберегающие технологии Игровые технологии. Проблемное обучение. Новые информационные технологии обучения		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Методологические подходы и критерии технологичности Разработка и защита фрагмента урока с использованием технологии развивающего обучения Разработка и защита фрагмента урока с использованием педагогики сотрудничества . Разработка и защита фрагмента урока с использованием игровых технологий Разработка и защита фрагмента урока с использованием технологии проблемного обучения Разработка и защита фрагмента урока с использованием новых информационных технологий обучения Разработка и защита фрагмента урока с использованием здоровьесберегающих технологий обучения	8	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ДПК 4 ОК 02
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 3.2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования.	Содержание	6/4	
	Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ДПК 4 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Подбор литературы по теме Конспектирование и аннотирование	4	

	Анализ содержания периодических изданий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 3.3. Обобщение передового педагогического опыта	Содержание	6/4	
	Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучение признаков передового педагогического опыта Оформление портфолио педагогических достижений Ознакомление с персональными сайтами учителей-новаторов. Наблюдение и анализ урока передовых учителей начальных классов	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ДПК 4 ОК 02
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
	Содержание	5/4	
Тема 3.4. Непрерывное образование учителя. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.	Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технология. Осознанное планирование повышения квалификации.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию Изучение готовности студента к профессиональному	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.

	саморазвитию. Составление программы профессионального самосовершенствования педагога		ПК 1.4. ДПК 4 ОК 02
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 3.5. Оформление портфолио педагогических достижений	Содержание	5/4	
	Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио. Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям.	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ДПК 4 ОК 02
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 3.6. Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.	Содержание	6/4	
	Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 4.			

Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений Тема 4.1. Работа учителя с информацией	Содержание	6/4	
	Поиск, извлечение, анализ и применение информации. Понятие «документ». Первичный и вторичный документальные потоки. Внедрение информационных технологий в профессиональную деятельность. Работа в поисковых сетях Интернет. Аннотирование и реферирование. Презентация	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ДПК 4 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Поиск информации по теме исследования в Интернете. Подбор литературы по теме исследования в различных каталогах. Анализ различных видов конспектов Составление аннотации к педагогическим статьям. Сравнение различных способов конспектирования Составление презентаций	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ДПК 4 ОК 02
Тема 4.2. Оформление отчетов и подготовка к выступлениям.	Содержание	9/6	
	Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов. Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата. Подготовка к устному выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления.	3	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ДПК 4 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Оформление отчета по практике. Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе Проведение и анализ методики «Изучение профессиональной готовности учителей к экспериментально – исследовательской работе» (по В.И.Зверевой) Ознакомление с компонентами и приемами	6	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ДПК 4 ОК 02

	педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению. Подготовка устных выступлений по теме ВКР		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 5 Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования			
Тема 5.1 Основы исследовательской деятельности в области начального образования	Содержание	10/6	
	Категориально-понятийный аппарат исследования. Основные элементы педагогического исследования и его структура. Особенности научных знаний. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Выбор и осуществление методов исследования, обоснование его практической значимости, прикладной ценности полученных результатов. Методики психолого-педагогических исследований. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований. Особенности, виды и этапы экспериментальной работы. Виды обработки результатов исследовательской работы.	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ДПК 4 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Обоснование актуальности и практической значимости темы исследования. Составление научного аппарата работы. Составление плана педагогического исследования. Обоснование выбора методов исследования Защита презентации одного из методов психолого-педагогического исследования. Обработка результатов ранее проведенных экспериментов.	6	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ДПК 4 ОК 02
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Необходимость и тематика определяются образовательной		

	организацией		
Тема 5.2. Требования к структуре и оформлению исследовательских работ.	Содержание	6/4	
	Требования к оформлению титульного листа, плана работы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, ссылки, красные строки и т.д. Правила оформления списка литературы и правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок. Требования к оформлению отзывов и рецензий на исследовательскую работу	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ДПК 4 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Составление списка литературы по определенной теме. Составление каталожных карточек.	4	
	Разработка выступления для защиты		
	Создание презентации к защите работы		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 5.3 Основы проектной деятельности в области начального образования	Содержание	14/10	
	Теоретические аспекты проектирования в образовании Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Проектная деятельность учителя начальных классов. Виды проектов, создаваемых и реализуемых в начальной школе. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Уроки-проекты. Их особенности, методика подготовки и проведения.	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ДПК 4 ОК 02

	Организация проектной деятельности младших школьников. Особенности создания проектов в 1,2,3,4 классах. Особенности организации проектной деятельности младших школьников по предметам НОО.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Проведение и анализ результатов методики «Владение исследовательскими умениями», «Отношение к исследовательской деятельности», (Л.П. Мякинченко). Разработка урока- проекта. Подготовка к защите проекта и оформление результатов защиты. Разработка рекомендаций для учителей начальной школы.	10	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ДПК 4 ОК 02
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
	<i>Промежуточная аттестация</i>	12	
Всего		108/75	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Специальной педагогики и психологии», «Методика преподавания русского языка и литературы», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Обществознания с методикой преподавания», «Методики обучения технологии с практикумом», «Теории и методики физического воспитания», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516026> (дата обращения: 03.06.2023).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517220> (дата обращения: 03.06.2023).

3. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512311> (дата обращения: 03.06.2023).

4. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513626> (дата обращения: 03.06.2023).

5. Антонова Е. С., Боброва С. В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. — М.: Издательство «Академия», 2022. — 464 с.

6. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Чиркина [и др.] ; Г. В. Чиркина. - Москва : Владос, 2011. - 374 с. - ISBN 978-5-691-01714-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14191> - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

7. Лапп Е. А. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Лапп ; Е. А. Лапп. - Саратов

: Вузовское образование, 2013. - 93 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12712> - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

8. Арзамасцева И. Н. Детская литература: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Н. Арзамасцева, С. А. Николаева. — 9-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2019 — 472 с.

9. Астафьева, О.В., Денисова, А.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум. Учебное пособие. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 320 с.

10. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494092>

11. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513160>

12. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494156>

13. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512213>

14. Стойлова, Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования: ЭУМК / Л. П. Стойлова. — М.: Издательский центр «Академия», 2021.

15. Калинин, А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинин, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. — 2-е изд., стер. — Москва: Академия, 2018. — 208 с.

16. Стойлова, Л. П. Математика: учебник для высш. проф. обр. / Л. П. Стойлова. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 464 с.

17. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Юрайт, 2018. — 279 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414510>

18. Клепинина З.А., Аквилёва Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». - М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 330 с.

19. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512621> (дата обращения: 03.06.2023).

20. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 447 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456151>

21. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 256 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454949>
22. Аквилева Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 240 с.
23. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518771> (дата обращения: 03.06.2023).
24. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15931-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510296> (дата обращения: 03.06.2023).
25. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: [учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования] / А.Г. Важенин. 4-е изд., стер. Москва: Академия, 2019. – 141 с.
26. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16877-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531944> (дата обращения: 03.06.2023).
27. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259> (дата обращения: 03.06.2023).
28. Землянская Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829> (дата обращения: 07.12.2022).
29. Смирнова М. С. Методика преподавания предмета «окружающий мир» в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15191-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497183> (дата обращения: 07.12.2022).
30. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513252> (дата обращения: 03.06.2023).
31. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

749 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16545-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531272> (дата обращения: 03.06.2023).

32. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517989> (дата обращения: 03.06.2023).

33. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / под редакцией Т.Ю. Торочковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — Текст : электронный

2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — Текст : электронный

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный

4. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — Текст : электронный

5. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — Текст : электронный

6. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — Текст : электронный

7. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — Текст : электронный

8. Пузанов, Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. — Москва : Издательский центр «Академия», 2001. — 272 с. — Текст: непосредственный

9. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — Текст : электронный

10. Гайдина Л. И. Логопедические упражнения. Исправление нарушений письменной речи. 1-4 классы [Текст] / Л. И. Гайдина, Л. И. Обухова. - М. :Вако, 2007. - 110,[1] с. : ил. - (Мастерская учителя). - ISBN 5-94665-490-X; 978-5-94665-490-6; 4 экз. : 20-90.

11. Кинаш Е. А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Кинаш ; Е. А. Кинаш. - Москва : ПАРАДИГМА, 2010. - 80 с. - ISBN 978-5-4214-0007-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13031>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

12. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493157>

13. Фольклор в школе : практическое пособие для вузов / Г. В. Пранцова, Л. П. Перепелкина, В. П. Видишева, И. С. Ключарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06008-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491614>

14. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495686>

15. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517760>

16. Образовательная система «Гармония» для начальной школы [Электронный ресурс] // Гармония: сайт. — Режим доступа: <http://www.umk-garmoniya.ru/>

17. Образовательная система школа 2100 [Электронный ресурс]: сайт. — Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>

18. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: сайт. — Режим доступа: <http://www.1september.ru/>

19. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. — Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog>

20. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе. — М., 2017

21. Смирнова О.М. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе: Учебное пособие. - М., 2017

22. Соловьева Т.А., Рогалева Е.И., Исторические темы курса «Окружающий мир». Деятельностный развивающий подход. — М., 2018

23. Криницына Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495686> (дата обращения: 07.12.2022).

24. Методические рекомендации по разработке (актуализации) примерных основных образовательных программ по новым и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования. URL: https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/08/MP_ПООП.pdf (дата обращения: 07.12.2022).

25. Официальный сайт Президента РФ. - URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). — Текст: электронный.

26. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 N АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")

27. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100)

28. Научная электронная библиотека (НЭБ). — URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.

29. Федеральный портал «Российское образование». — URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). — Текст: электронный.

30. Федина Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495705> (дата обращения: 07.12.2022).

31. Фугелова Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495658> (дата обращения: 07.12.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Определять планируемые результаты обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО, отбирать оптимальные средства обучения, виды учебных заданий и упражнений для организации учебной деятельности обучающихся. Определять возможности структурных компонентов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами предмета «Русский язык». Точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения,	Решение проблемных ситуаций. Практические работы. Эссе/сочинения. Анализ программ/ УМК по русскому языку. Исследовательские проекты. Тесты/упражнение и т. д. Решение проблемных ситуаций/ кейсов/ создание кластеров. Разработка конспектов урока/ тех.карт. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экзамен по ПМ. Оценка результатов устного опроса Выполнение практических работ

	особенностей класса/группы и отдельных обучающихся Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Выбор и разработка учебно-методического Материала на основе ФГОС НОО	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Разрабатывать фрагменты и конспекты уроков по русскому языку Уметь пользоваться различными источниками информации, анализировать, делать прогнозы и выводы; Систематизировать и организовывать информацию для выполнения профессиональных задач; Использовать информационно коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, различных модельных ситуаций, явлений и процессов. эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Устные и письменные сообщения/доклады/ рефераты и т.д. Защита индивидуальных проектов. Эссе/сочинение. Практические работы. Создание презентаций/ интерактивных пособий/ заданий/ тестов/ плакатов и т. д. Презентации, составление биографии писателей и т.д. Кластеры/синквейны/интеллект-карты. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; Экзамен по профессиональному модулю Оценка результатов устного опроса Выполнение практических работ

	профессиональной деятельности Планирование деятельности по использованию современных средств информации	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания Умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; Оценка результатов устного опроса
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; Экспертная оценка на учебных занятиях Выполнение практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Проводить уроки по русскому языку в коррекционных классах начальной школы Подготовка презентаций отчётов, докладов, оформление методической папки по каждому разделу программы Эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	Устные и письменные сообщения/доклады/ рефераты и т.д. Защита индивидуальных проектов. Эссе/сочинение. Практические работы. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экзамен по профессиональному модулю Оценка результатов устного опроса

	Применяют устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявляют гражданско-патриотическую позицию, демонстрируют осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяют стандарты антикоррупционного поведения.	Оценка результатов устного опроса
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи; Знает основные методы решения типовых задач и умеет их применять на практике;	Оценка результатов устного опроса Выполнение практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его	Выполнение практических работ

профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать нормативные правовые документы, регулирующие процесс обучения русскому языку в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	Сочинение/эссе. Рефераты. Практические работы. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС)	Эффективность проектирования процесса обучения на основе Стандартов Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов)	Экспертная оценка эффективности проектирования процесса обучения на основе Стандартов Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 1.1 Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом

НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптивной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам. Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся. Обоснованность проектируемого образовательного процесса с точки зрения федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; Точность учета	занятии Разработка фрагментов рабочих программ/ КТП/ технологических карт/ конспектов. Практические работы/ контрольные работы. Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов портфолио; Экспертное наблюдение проведения учебного занятия; Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности Точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов; Оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников; Обоснованность выбора форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	Продуктивность организации процесса обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. Подбор и использование методической литературы и других источников	Экспертная оценка продуктивности проводимых занятий. Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Экспертная оценка соблюдения организационных и дидактических требований к уроку. Экзамен по профессиональному модулю.

	информации, необходимых для подготовки к урокам. Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся Точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий; Грамотность реализации индивидуального образовательного маршрута.	
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Эффективность осуществления педагогического контроля. Владение основами объективного оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с критериями. Транслирование основ формирующего оценивания Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик Осуществление	Экспертная оценка осуществления педагогического контроля. Экспертная оценка овладения основами объективного оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с критериями. Экзамен по профессиональному модулю.

	текущего и итогового контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения Правильность выбора методов и средств контроля и оценки процесса и результатов обучения.	
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Глубина и полнота анализа процесса и результатов обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Осуществление самоанализа и самоконтроля. Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами Соблюдение логики анализа урока. Обоснованность выводов в процессе анализа. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков	Экспертная оценка овладения глубиной и полнотой анализа уроков. Экспертная оценка умений разрабатывать предложения по совершенствованию уроков. Экзамен по профессиональному модулю.
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной	Соблюдение последовательности анализа учебно-методических комплектов; Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных	Создание методических разработок/сборников. Индивидуальные и групповые проекты. Контрольные/проверочные/самостоятельные работы. Практические работы. Фронтальные опросы. Разработка фрагментов рабочих программ/ КТП/ технологических карт/ конспектов. Экспертная оценка выполненных практических работ; Экспертная оценка на экзамене по

организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; Правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним.	профессиональному модулю
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными	Полнота и точность анализа существующего состояния предметно-развивающей среды в кабинете; Предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными	Наблюдение за действиями на практике; Тестирование; Экспертная оценка плана; Экспертная оценка результатов собеседования; Создание портфолио. Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю

возможностями здоровья	требованиями Систематический сбор и анализ информации разными методами. Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования.	
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Умеет анализировать результаты процесса обучения; проводить самоанализ деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Разрабатывает мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета Способен сформировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета Заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)	Выполнение творческих заданий (подготовка докладов и рефератов); Создание мультимедийных презентаций; ответы на контрольные вопросы; тестирование

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы: по направленности «Коррекционная педагогика в начальном образовании»: МДК 02.02 Основы организации внеурочной деятельности, вариативную часть образовательной программы: МДК 02.01 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальных классах, в т.ч. для обучающихся с ограниченными возможностями

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными		

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	реализовывать составленный план		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	определять задачи для поиска информации	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	использовать современное программное обеспечение		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	

	применять современную научную профессиональную терминологию	современную научную и профессиональную терминологию	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов	
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	порядок выстраивания презентации	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	кредитные банковские продукты	
	презентовать бизнес-идею		
	определять источники финансирования		
ОК 4	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
		правила оформления документов	

		и построения устных сообщений	
ОК.06	описывать значимость своей <i>Error! Reference source not found.</i>	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по <i>Error! Reference source not found.</i>	
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие	проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методических

организации внеурочной деятельности	образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности	комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной
разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методических комплексов для начальной школы	примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям	разработки программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному
разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами	подходы к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности	постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности	проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
учитывать особенности обучающихся с		проектирования ситуаций и событий,

	сохранным развитием и ОВЗ		развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК 2.2	организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	методику организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ	организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий
	ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	методику реализации программы индивидуального развития ребенка	реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности
	разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии	требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре	регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего

		и науке	распорядка образовательной организации
	владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности	адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии	существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях	организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности	
		дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий	
		теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности	
		законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
ПК 2.3	выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности обучающихся по	формы и методы внеурочной деятельности	объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей

направлениям развития личности		обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
оценивать образовательные результаты, формируемые в процессе внеурочной деятельности	педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности	корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности	систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению
проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ	научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции	выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности	направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной

	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности		деятельности
ПК 2.4	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ	Разработки методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности	
		критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ	
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности	
ПК 2.5	анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта	подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе	поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
	оценивать	показатели оценки	описания и оценки

	педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности	педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе	педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе		
	осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
ПК 2.6	анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся	направления профессионального роста	самоанализа профессиональной деятельности
	проводить самоанализ деятельности	формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования	выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности
	формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ДПК 2.1	Знать:	Тема 1.1.	72	По запросу

	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и другие с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона, в соответствии с санитарными нормами и правилами	- различные виды внеурочной работы в избранной области деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и другие; - теоретические основы и методику планирования различных видов внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - педагогические и гигиенические требования к организации различных видов внеурочной деятельности. Уметь: -определять педагогические цели и задачи организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой и других с учетом возможностей образовательной	Сущность, организационные и нормативно-правовые основы внеурочной работы в начальном общем образовании в условиях инклюзии Тема 1.2. Содержание внеурочной деятельности в начальном общем образовании в условиях инклюзии		работодателя

		организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Иметь практический опыт: - организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой и других с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ²	198	97
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	180	
учебная	72	
производственная	108	
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме зачета с оценкой МДК 02.02. в форме зачета с оценкой УП 02.01. в форме зачета ПП 02.01 в форме зачета с оценкой ПМ 02 в форме экзамена по модулю	12	
Всего	390	97

² Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ³	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁴	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. МДК 02.01 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальных классах, в т.ч. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по запросу отрасли)	72	34	72	72				
	Раздел 2. МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности	126	63	126	126				
	Учебная практика	72							
	Производственная практика	108							
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	390	97	198	198	-	-	72	108

³ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. МДК. 02.01. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальных классах, в т.ч. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по запросу отрасли)		72	
Тема 1.1. Сущность, организационные и нормативно-правовые основы внеурочной работы в начальном общем образовании в условиях инклюзии	Содержание 1. Содержание понятия «внеурочная деятельность». Внеурочная работа в начальных классах в условиях инклюзивного образования: сущность, цель, задачи. 2. Документы, определяющие организационно-правовые аспекты организации внеурочной деятельности в системе начального общего образования в условиях инклюзии. 3. Психолого-педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в условиях инклюзивного образования. 4. Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы начального общего образования. 5. Функции и содержание внеурочной деятельности. 6. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах в условиях инклюзивного образования. 7. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности 8. Модели организации внеурочной деятельности 9. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	34/16 	

	методического письма министерства просвещения Российской Федерации об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05.07.2022		
	Практическое занятие №2. Анализ ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2	
	Практическое занятие №3. Анализ структуры и содержания Примерной ООП НОО; анализ особенностей ООП НОО школ в части содержания внеурочной деятельности	2	
	Практическое занятие №4. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (ЗПР)	2	
	Практическое занятие №5. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (НОДА)	2	
	Практическое занятие №6. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	2	
	Практическое занятие №7. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (ТНР)	2	
	Практическое занятие №8. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для слепых, слабовидящих, глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, нарушения аутистического спектра)	2	
Тема 1.2. Содержание внеурочной деятельности в начальном общем образовании в условиях инклюзии	Содержание	38/18	ПК.2.1 – ПК.2.6 ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	1. Виды и направления внеурочной деятельности. Особенности содержания внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	20	
	2. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.		
	3. Занятия по формированию функциональной грамотности		

обучающихся.		
4. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.		
5. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.		
6. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.		
7. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.		
8. Понятия «проект» и «исследование». Структура паспорта проекта		
9. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика		
10. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД		
В том числе практических и лабораторных занятий	18	
Практическое занятие №9. Разработка и анализ содержания информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности	2	
Практическое занятие №10. Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (коммуникативная грамотность читательская грамотность)	2	
Практическое занятие №11. Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (информационная грамотность, социальная грамотность)	2	
Практическое занятие №12. Разработка содержания профориентационных занятий	2	
Практическое занятие №13. Разработка содержания занятий по реализации особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	2	

	обучающихся		
	Практическое занятие №14. Разработка содержания занятий по физическому развитию обучающихся, туристско-краеведческой деятельности, формированию потребности в ведении здорового образа жизни	2	
	Практическое занятие №15. Разработка содержания занятий по музыкальному развитию обучающихся	2	
	Практическое занятие №16. Разработка содержания занятий по художественному развитию обучающихся (изобразительное и прикладное творчество)	2	
	Практическое занятие №17. Разработка содержания занятий по художественному развитию обучающихся (литературное творчество)	2	
Раздел 2.		126	
МДК 02.02 Основы организации внеурочной деятельности			
Тема 1.1.	Содержание	84/42	ПК.2.1 – ПК.2.6 ОК 01 – ОК 06, ОК 09
Технологичность внеурочной деятельности	1. Организационные формы внеурочной деятельности. Многообразие форм внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	42	
	2. Особенности реализации методов, приемов и средств внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при выборе форм, методов и средств внеурочной деятельности.		
	3. Понятие о педагогических технологиях внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		
	4. Особенности реализации современных педагогических технологий во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		
	5. Использование ИКТ во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		
	6. Использование STEAM-технологий во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		

	7. Особенности внеурочных занятий с использованием робототехники, конструкторов и интерактивного оборудования		
	8. Сущность и особенности использования технологии проектной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками в условиях инклюзии		
	9. Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования. Примерные программы внеурочной деятельности.		
	10. Виды, структура и особенности содержания примерных программ внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования.		
	11. Основы разработки рабочих программ внеурочной деятельности для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		
	12. Вариативность рабочих программ внеурочной деятельности для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.		
	13. Основы планирования внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования. Виды, структура и содержание различных видов планирования внеурочной деятельности. Конспект и технологическая карта внеурочного занятия в условиях инклюзивного образования.		
	14. Организационно-правовые аспекты внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями, в условиях детского оздоровительного лагеря.		
	15. Особенности содержания и методики внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях детского оздоровительного лагеря.		
	16. Организационные формы, методы, приемы и средства внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях детского оздоровительного лагеря.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	42	
	Практическое занятие №1. Составление памятки-картотеки форм, методов и средств организации внеурочной деятельности в начальной школе.	2	

Практическое занятие №2. Презентация проектов «Разнообразие образовательных технологий внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования»	2	
Практическое занятие №3. Разработка и анализ материалов к внеурочным занятиям с использованием ИКТ (презентации Power Point, Smart)	2	
Практическое занятие №4. Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ИКТ в условиях инклюзивного образования (документ-камера, электронный микроскоп)	2	
Практическое занятие №5. Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ЭОР в условиях инклюзивного образования (МЭШ, РЭШ)	2	
Практическое занятие №6. Анализ программного и методического обеспечения ЭОР (Наураша, лабдиск)	2	
Практическое занятие №7. Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ЭОР в условиях инклюзивного образования (Наураша, лабдиск)	2	
Практическое занятие №8. Анализ программного и методического обеспечения конструкторов LEGO WeDo 2.0	2	
Практическое занятие №9. Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием конструкторов LEGO WeDo 2.0 в условиях инклюзивного образования	2	
Практическое занятие №10. Планирование содержания проектной деятельности в начальных классах	4	
Практическое занятие №11. Разработка, проведение и анализ внеурочного занятия с использованием элементов проектной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2	
Практическое занятие 12. Разработка плана исследования с использованием цифровой лаборатории для проведения внеурочных занятий.	2	
Практическое занятие 13. Разработка исследования с использованием цифрового микроскопа для проведения внеурочных занятий.	2	
Практическое занятие №14. Анализ примерных программ внеурочной	4	

	деятельности		
	Практическое занятие №15. Разработка рабочей программы внеурочной деятельности. Разработка индивидуального маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2	
	Практическое занятие №16. Составление плана внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2	
	Практическое занятие №17. Разработка и анализ технологической карты внеурочного занятия младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2	
	Практическое занятие №18. Составление плана внеурочной работы в детском оздоровительном лагере для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2	
	Практическое занятие №19. Проведение различных форм внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях детского оздоровительного лагеря.	2	
Тема 1.2. Мониторинг, диагностика и контроль результатов внеурочной деятельности	Содержание	42/21	
	1. Понятие о мониторинге, диагностике и контроле результатов внеурочной деятельности. Педагогический контроль и оценка результатов внеурочной деятельности.	21	ПК.2.1 – ПК.2.6 ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	2. Виды, формы и методы педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		
	3. Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		
	4. Особенности анализа и самоанализа внеурочного занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Внеурочная деятельность как ресурс профессионального саморазвития учителя начальных классов в условиях		

	инклюзивного образования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	21	
	Практическое занятие №20. Анализ и составление годового плана и отчета о результатах внеурочной деятельности.	4	
	Практическое занятие №21. Подбор и проведение стандартизированных методик для психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2	
	Практическое занятие №22. Проведение фрагментов, анализа и самоанализа внеурочных занятий	4	
	Практическое занятие №23. Составление программы профессионального саморазвития на основе рефлексии педагогической деятельности.	2	
	Практическое занятие №24. Анализ современных образовательных ресурсов по организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Практическое занятие №25. Анализ педагогического опыта в области внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	4	
	Практическое занятие №24. Решение ситуационных педагогических задач по организации взаимодействия участников образовательного процесса в ходе внеурочной деятельности	3	
Учебная практика Виды работ 1. Анализ направлений внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании. 2. Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий с младшими школьниками обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании. 3. Наблюдение и анализ системы работы руководителя кружка, научного клуба в начальных классах в условиях инклюзивного образования 4. Составление плана внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования на основе изученной документации, продуктов деятельности школьников, мониторинга результатов учебной деятельности. 5. Наблюдение и анализ внеурочного занятия с использованием современных образовательных		72	ПК.2.1 – ПК.2.6 ОК 01 – ОК 06, ОК 09

технологий. 6. Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов при организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».		
Производственная практика Виды работ 1. Применение теоретических знаний по данному разделу при организации внеурочных занятий в начальном общем образовании в условиях инклюзии. 2. Педагогическое наблюдение за процессом организации внеурочной деятельности по предметам (кружкам) для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии. 3. Участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий в начальных классах в условиях инклюзивного образования. 4. Анализ проведенных студентами внеурочных мероприятий для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии. 5. Разработка технологической карты внеурочного мероприятия в начальной школе в условиях инклюзивного образования. 6. Проведение и анализ внеурочного мероприятия для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии 7. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 8. Интерпретация результатов оценки внеурочного мероприятия методистом и учителем. 9. Осуществление рефлексии собственной деятельности. 9. Проведение диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. 10.Определение уровня актуальных познавательных возможностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе результатов диагностики. 11.Разработка программы внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования с учетом особенностей класса. 12.Оформление педагогических разработок в виде отчетов. 13.Разработка проекта предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов в условиях инклюзивного образования. 14.Оформление портфолио педагогических достижений.	108	ПК.2.1 – ПК.2.6 ОК 01 – ОК 06, ОК 09
Промежуточная аттестация	12	
Всего	390	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и методики инклюзивного образования», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для студ. СПО. – М.: Академия, 2020. – 320 с.

2. Сковородкина И.З. Педагогика - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517821> (дата обращения: 03.06.2023).

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/Б.В. Куприянов; под ред. Б.В. Куприянова. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. -288 с.

2. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: уч. Пособие для общеобразовательных организаций/И.Ю. Алексашина – М.: Просвещение, 2020.- 313 с.

3.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ⁵
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с	– умеет точно и обоснованно определять цель и задачи внеурочной деятельности; – демонстрирует методическую грамотность в разработке программно-методических материалов для организации и проведения внеурочной деятельности	– экспертная оценка на занятиях; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ; – интерпретация результатов выполнения практических заданий

⁵ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)		
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	– умеет осуществлять выбор содержания форм, методов и средств обучения для внеурочного занятия в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями обучающихся; – умеет планировать внеурочные занятия обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – способен соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации внеурочных занятий; – обеспечивает качество проведения внеурочного занятия	– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ; – оценка решения ситуационных задач; – оценка тестового контроля.
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	– умеет проводить анализ и самоанализ внеурочных занятий для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья – умеет проводить педагогическую диагностику и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – демонстрирует эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности; – умеет осуществлять взаимодействие с сотрудниками образовательной организации	– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ.

	по построению индивидуальной траектории развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	– умеет обоснованно выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	– умеет отбирать, анализировать, систематизировать педагогический опыт в области внеурочной деятельности; – умеет применять эффективные педагогические практики организации внеурочной деятельности в собственной деятельности	– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа	– умеет осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, выделять дефициты профессионального развития и строить траекторию профессионального роста	– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ.
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике; – экзамен по МДК, ПМ.

ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	– умеет осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности – владеет ИКТ в профессиональной деятельности	– экспертная оценка программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – зачет с оценкой по МДК, экзамен по ПМ.
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей и содержания; – умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития	– экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	– умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на занятиях.
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– владеет коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на занятиях; – зачет с оценкой по МДК, экзамен по ПМ.
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	– проявляет гражданско-патриотическую позицию, ответственность за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на занятиях
ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на занятиях; – экзамен по МДК, ПМ.

Приложение 2.3
к ПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в
начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающиеся должны освоить основной вид деятельности «воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 3	воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)
ДПК 3	Готовность на деятельностном уровне осваивать новые методики и технологии обучения
ДПК 5	Проектировать и создавать современную безопасную образовательную среду

	при организации внеурочных занятий и мероприятий, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде
ДПК 6	Продуктивно использовать цифровые технологии в совместной работе обучающихся, работе классного руководителя, творчески использовать инструментальный ЦОС; корректно применять цифровые устройства в воспитательной деятельности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования и реализации воспитательных программ
	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям
	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе
	анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
	выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы
	организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности
	поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ
	систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности
	поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности
	определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания
	выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности
	оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка

	консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся
	взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное
	разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы
	организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности
	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы
Уметь	участвовать в проектировании воспитательных программ
	реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции
	применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры
	организовывать мероприятия по развитию экологической культуры обучающихся
	применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности
	организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры
	организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия
	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта
	проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся
	создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ
	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ
	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ
	реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы
	проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ

анализировать реальное состояние дел в учебной группе
владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности
осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности
применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности
осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности
анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта
разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности
применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности
осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности
анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса
анализировать результаты процесса обучения
проводить самоанализ профессиональной деятельности
формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности
обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания
проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
формировать детско-взрослые сообщества
сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ
составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и

	корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
	изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества
	организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами
	оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями
Знать	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы
	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
	основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста
	Формы и методы нравственного обучения обучающихся
	Формы и методы развития этической культуры обучающихся
	Методические основы воспитания экологической культуры обучающихся
	Технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности
	Формы и методы развития эстетической культуры обучающихся
	Формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью
	Игровые технологии организации воспитательного процесса
	Методические основы организации проектной деятельности обучающихся
	Формы и методы формирования информационной культуры обучающихся
	педагогические закономерности организации воспитательного процесса
	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности
	основы закономерностей поведения в социальных сетях
	теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания
	основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возраста
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы
	дидактические основы используемых в воспитательном процессе

образовательных технологий
нормативные документы по вопросам воспитания детей
алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
алгоритм анализа результатов программы воспитания
научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки
методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса
методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей
методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности
игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности
технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности
источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания
направления профессионального роста
формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения
особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения
теоретические и методические основы семейного воспитания
методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей
основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания
педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации
закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации
механизмы социального партнерства институтов социализации
способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив

педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 512

в том числе в форме практической подготовки 129

Из них на освоение МДК 113

в том числе самостоятельная работа

практики, в том числе учебная 144

производственная 108

Промежуточная аттестация 18.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ⁶	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1-3.4 ОК 0 1, 02, 04	Раздел 1. МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья	62	32	62	32		0			
ПК 3.5-3.6 ОК 06 ДПК 3	Раздел 2. МДК 03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальных классах, в т.ч. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с практикумом по организации взаимодействия учителя с родителями (лицами их заменяющими), сотрудниками образовательной организации (по	96	55	96	55		0			

⁶Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

	запросу отрасли)									
ПК 3.5-3.6 ОК 06, ДПК 5, ДПК 6	Раздел 3. МДК 03.03.Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в т.ч. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	84	42	84	42		0			
	Учебная практика	144	144						144	
	Производственная практика	108	108							108
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	512	381	242	129			18	144	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Реализация современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		62	ПК 3.1-3.4 ОК 0 1, 02, 04
МДК. 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		62/32	
Тема 1.1. Нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	Содержание 1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы,	16/8 8	ПК 3.1-3.4 ОК 0 1, 02, 04

	регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическая работа 1. Анализ нормативных документов (ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО) по вопросу воспитания детей	8	ПК 3.1-3.4 ОК 0 1, 02, 04
Тема 1.2. Воспитательный процесс в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	Содержание	16/8	
	Методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Педагогические закономерности организации воспитательного процесса.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическая работа 2. Разработка плана воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Составить индивидуальный план наблюдения за младшим школьником в реализации воспитательной деятельности.	8	ПК 3.1-3.4 ОК 0 1, 02, 04
Тема 1.3 Современные воспитательные технологии	Содержание	14/8	
	Теория воспитания. Уровни воспитательных технологий. Технология развития критического мышления. ИКТ-технологии. АРТ-технология. Шоу-технологии. Технология КТД И. П. Иванова. Ситуативные технологии. Технология здоровьесберегающая. Технология создания ситуации успеха. Технология проектного обучения. КЕЙС-технология. Личностно-ориентированная технология. Технология учебной деловой игры. Технология проведения учебных дискуссий. Тьюторство – технология педагогической поддержки.	6	ПК 3.1-3.4 ОК 0 1, 02, 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическая работа 3. Специфика применения технологий в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями.	8	ПК 3.1-3.4 ОК 0 1, 02, 04
Тема 1.4 Воспитательные программы	Содержание	16/8	
	Особенности разработки воспитательных программ. Структура программы воспитания. Особенности реализации воспитательных программ. Специфика разработки воспитательных программ с учетом лиц с особыми образовательными потребностями.	8	ПК 3.1-3.4 ОК 0 1, 02, 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	

	Практическая работа 4. Анализ воспитательных программ образовательных организаций.	8	
Раздел 2. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальных классах, в т.ч. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с практикумом по организации взаимодействия учителя с родителями (лицами их заменяющими), сотрудниками образовательной организации (по запросу отрасли)		96	ПК 3.5-3.6 ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ДПК 3
МДК 03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальных классах, в т.ч. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с практикумом по организации взаимодействия учителя с родителями (лицами их заменяющими), сотрудниками образовательной организации (по запросу отрасли)		96/55	ПК 3.5-3.6 ОК 02, ДПК 3
Тема 1.1. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание	16/8	
	Методы диагностики в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Изучение личности учащихся и учебной мотивации. Методика написания характеристики обучающегося	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 1. Составить план наблюдения за младшим школьником в учебной деятельности.	4	
	Практическое занятие 2. Осуществить диагностику с использованием пакета диагностических методик Семаго. Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	4	
Тема 1.2. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание	16/10	
	Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 3. Подобрать диагностические методики, позволяющие определить уровень воспитанности детей младшего школьного возраста	6	ПК 3.5-3.6 ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ДПК 3
	Практическое занятие 4. Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический) с использованием пакета диагностических методик Семаго.	4	ПК 3.5-3.6 ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ДПК 3

Тема 1.3. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание	16/8	
	Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 5. Подобрать диагностические методики, позволяющие определить уровень воспитанности детей младшего школьного возраста.	4	
	Практическое занятие 6. Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический) с использованием пакета диагностических методик Семаго.	4	
Тема 1.4 Организация работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание	16/10	
	Особенности организации работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Социализация младшего школьника. Организация работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми. Формы работы классного руководителя с обучающимися. Характеристика форм работы с обучающимися начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 7. Разработка внеклассного мероприятия квест-игра. Анализ основных подходов к организации воспитательного процесса с использованием интерактивного оборудования.	4	
	Практическое занятие 8. Разработка диагностики готовности ребенка к началу школьного обучения и диагностику процесса адаптации с использованием пакета диагностических методик Семаго.	6	
Тема 1.5 Целеполагание и планирование в работе классного руководителя в классах	Содержание	16/9	
	Целеполагание в работе классного руководителя. Планирование в работе классного руководителя.	7	
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	

компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Практическое занятие 9. Планирование деятельности классного руководителя с использованием интерактивных технологий.	9	ПК 3.1-3.6 ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ДПК 3
Тема 1.6 Анализ в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание	16/10	
	Изучение эффективности работы классного руководителя	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 10. Изучение и анализ отчета классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ деятельности классного руководителя.	10	ПК 3.5-3.6 ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ДПК 3
Раздел 3. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в т.ч. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		84	
МДК 03.03 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в т.ч. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		84/42	ПК 3.1-3.6 ОК. 02, ДПК 5, ДПК 6
Тема 1.7 Семья. Семейное воспитание.	Содержание	20/10	
	Особенности воспитательного процесса в семье.	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 11. Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типами семей.	10	
Тема 1.8 Особенности работы классного руководителя с родителями учащихся	Содержание	22/12	
	Взаимодействие классного руководителя и семьи. Работа классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся.	10	ПК 3.1-3.6 ОК. 02, ДПК 5, ДПК 6
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие 12. Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по решению ситуативной педагогической задачи	6	ПК 3.1-3.6 ОК. 02, ДПК 5, ДПК 6
	Практическое занятие 13. Подготовка и проведение индивидуальной консультации с родителями по организации домашней самостоятельной работы у детей с расстройствами ОДА, нарушением речи, зрения и слуха.	6	

Тема 1.9 Взаимодействие классного руководителя с учащимися для организации самоуправления в коллективе	Содержание	24/12	
	Ученическое самоуправление. Понятие об ученическом самоуправлении. Функции ученического самоуправления. Особенности ученического коллектива. Изучение опыта работы классного руководителя по организации ученического самоуправления в начальной школе. Диагностика межличностных отношений в классе. Изучение психологического микроклимата в классе.	12	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие 14. Тренинг-практикум «Вокруг лидера». Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического микроклимата.	12	ПК 3.1-3.6 ОК. 02, ДПК 5, ДПК 6
Тема 1.10 Организация взаимодействия классного руководителя с членами коллектива	Содержание	18/12	
	Взаимодействие классного руководителя с членами коллектива. Взаимодействие классного руководителя с представителями администрации.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие 15. Анализ взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом. Анализ взаимодействия классного руководителя со школьным психологом.	12	ПК 3.1-3.6 ОК. 02, ДПК 5, ДПК 6
Учебная практика 1. Изучение воспитательных технологий с лицами с ограниченными возможностями здоровья. 2. Анализ программ воспитания для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. 3. Анализ процесса и результатов воспитательной деятельности с учащимися с ОВЗ 4. Оценка педагогического опыта и воспитательных технологий в области коррекционно-развивающего обучения.		144	ПК 3.1-3.6 ОК. 02, ДПК 5, ДПК 6
Производственная практика Виды работ 1. Применение воспитательных технологий в работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. 2. Проведение мероприятий по программе воспитания. 3. Определение целей и задач планирования диагностики обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 4. Формулировка выводов о целесообразности диагностики обучающихся.		108	ПК 3.1-3.6 ОК. 02, ДПК 5, ДПК 6

5. Прогнозирование результатов планируемой работы. 6. Применение разнообразных видов диагностики. 7. Обоснование выбранных форм планирования. 8. Использование запланированных форм диагностики во внеклассной работе. 9. Оформление плана в дневнике по практике. 10. Подготовка портфолио. 11. Описание содержания и способов организации педагогического контроля, оценка процесса и результата деятельности обучающихся. 12. Совместное обсуждение результатов наблюдения 13. Ведение записей в дневнике по ходу наблюдений. 14. Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся. 15. Обсуждение результатов наблюдения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. 16. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся. 17. Разработка предложений по педагогическому контролю 18. Оценка процесса и результатов деятельности обучающихся. 19. Оформление дневника по практике.		
Промежуточная аттестация	18	
Всего	512	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Воспитательной деятельности и методики классного руководства», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518513> (дата обращения: 03.06.2023).

2. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517751> (дата обращения: 03.06.2023).

3. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06448-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516217> (дата обращения: 03.06.2023).

4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514332> (дата обращения: 03.06.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алоева М.А., Бейсова В.С. Родительские собрания в 1-2 классах. - Ростов н/Д: «Феникс», 2015.

2. Алоева М.А., Бейсова В.С. Родительские собрания в 3-4 классах. - Ростов н/Д: «Феникс», 2016.

3. Дик Н.Ф. Классные часы и нестандартные уроки в 1-2 классах. - Ростов н/Д: «Феникс», 2016.

4. Классные классные дела в начальной школе /Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александрова. - М.: ТЦ «Сфера», 2015.

5. Маленкова Л.И. Классный руководитель (воспитатель): практический материал. - М.: Педагогическое общество России, 2015.

6. Осипенко И. «Классные» праздники или как научить школьников жить весело. - Ярославль: Академия развития, 2015.

7. Попова С.И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя. М.: Центр «Педагогический поиск», 2015.
8. Строганова Л.В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков. - М.: Педагогическое общество России, 2013.
9. Тыртышная М. 50 идей для классного руководителя. Практическая копилка педагога. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
10. Щуркова Н.Е. Классное руководство. Настольная книга учителя. - М.: Педагогическое общество России, 2016.
11. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. - М.: Педагогическое общество России, 2016.
12. Классному руководителю www.pedsovet.ru.
13. Сайт «Справочник классного руководителя» (<http://klass.resobr.ru>).
14. Сайт для классного руководителя mmc.berdsk-edu.ru/metod/vosp/p7aa1.
15. <http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением. Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.
16. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> – Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.
17. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.
18. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции. <http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики.
19. Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.
20. <http://www.defectolog.ru> – Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	умеет точно и обоснованно определять цель и задачи внеурочной деятельности; демонстрирует методическую грамотность в	Экспертная оценка на производственной практике; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;
ПК 3.2. Анализировать процесс и		

результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	разработке программно-методических материалов для организации и проведения внеурочной деятельности	экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа		
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты		

антикоррупционного поведения		

Приложение 1.4
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной
школе
(по выбору)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04. ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	определять задачи для	номенклатура	

	поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы на иностранном языке; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и	

	участвовать в диалогах на иностранном языке на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на иностранном языке; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на иностранном языке	профессиональная лексика) на иностранном языке; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения на иностранном языке; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной	теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла.	проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования

	и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла		

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ⁷	363	205
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 в форме зачета с оценкой МДК 04.02 в форме экзамена МДК 04.03 в форме экзамена ПМ 04.01(К) в форме экзамена	18	18
Всего	489	223

⁷ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 4.1	Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	108	56	108	108	-	-		
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 4.1	Раздел 2. Методика проведения занятий по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству в начальной школе с практикумом (по запросу отрасли)	127	67	127	127	-	-		
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК	Раздел 3. Методика проведения музыкальных занятий в начальной школе с практикумом (по запросу отрасли)	128	82	128	128				

8 Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

9 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

05, ОК 09. ПК 4.1									
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	489	205	363	0	0	0	36	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе		108	
МДК 04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе		108/56	
Тема 1.1. Основы теории изобразительного искусства	Содержание	4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 4.1, ДПК 4, ДПК 5
	Цель и задачи модуля. Требования к оценке результатов освоения модуля. Понятие культуры и искусства как части культуры. Роль искусства в духовной культуре общества. Искусство как сфера духовно-практической деятельности людей. Специфика искусства. Художественный образ как суть искусства. Воплощение художественного образа.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Разработка слайд - презентации в соответствии с темой урока по изобразительному искусству.		
Тема 1.2. Виды, жанры, направления и стили изобразительного искусства. Великие художники и шедевры мира.	Содержание	32/19	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 4.1. ДПК 4, ДПК 5
	Виды искусства. Искусство в разные эпохи: первобытнообщинный строй, средневековье, Возрождение. Связь изобразительного искусства с другими видами искусства. Виды, жанры и направления искусства. Проявление видовых свойств искусства в конкретной исторической эпохе. Стили искусства: академизм, ампи́р, барокко, импрессионизм, классицизм, кубизм, модерн, модернизм, натурализм, реализм, рококо, романтизм, сентиментализм, футуризм, символизм. Великие художники и шедевры эпохи Возрождения, Европы 19-20 веков, России 17–20 веков, русского зарубежья, современного изобразительное искусство. Традиционные виды искусства родного края. Выдающиеся	13	

	художественные музеи мира.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	19	
	1. Подбор материалов для беседы по произведениям изобразительного искусства с использованием ИКТ	5	
	2. Разработка слайд - презентации по творчеству художников в соответствии с темой урока изобразительного искусства.	4	
	3. Анализ произведений изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура).	10	
Тема 1.3. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе	Содержание	18/ 8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 4.1. ДПК 4, ДПК 5
	1. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.	2	
	2. Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.	2	
	3. Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе.	2	
	4. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе.	2	
	5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Анализ программ и учебно-методических комплектов по изобразительному искусству для начальной школы.	2	
	2. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства.	2	
	3. Анализ примерной программы по изобразительному искусству.	2	
	4. Анализ программ по проектной и внеурочной деятельности.	2	
Тема 1.4. Основы теории музыки	Содержание	30/12	
	1. Музыка как вид искусства: содержательные аспекты	2	
	2. Средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях	4	

	3. Жанры народной и профессиональной музыки.	6	
	4. Певческие голоса. Хор. Виды хора.	2	
	5. Музыкальные инструменты. Оркестр. Виды оркестров.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	1. Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика.	4	
	2. Слуховое восприятие и определение средств музыкальной выразительности, их характеристика	4	
	3. Слуховое восприятие и определение музыкальных жанров, их характеристика	2	
	4. Слуховое восприятие и определение певческих голосов, видов хора, оркестров, инструментов, их характеристика	2	
1.5 Организация обучения музыке в начальной школе	Содержание	24/16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 4.1. ДПК 4, ДПК 5
	1. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Музыка» в начальной школе.	1	
	2. Построение урока музыки в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.	1	
	3. Технологии, методы и формы преподавания музыки в начальной школе	2	
	4. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках музыки в начальной школе	2	
	5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» в начальной школе	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	1. Проектирование обучения музыке. Тематическое планирование. Поурочное планирование	6	
	2. Виды музыкальной деятельности обучающихся начальных классов на уроках музыки	2	
	3. Этапы работы над музыкальным произведением. Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.	2	

	4. Хоровое пение. Методика разучивания песен	2	
	5. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках музыки Методика определения музыкального развития школьников	2	
	6. Музыкальное воспитание во внеурочное время	2	
Раздел 2. Методика проведения занятий по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству в начальной школе с практикумом (по запросу отрасли)		127	
МДК 04.02. Методика проведения занятий по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству в начальной школе с практикумом (по запросу отрасли)		127/67	
Тема 2.1. Методики изучения графики на уроках изобразительного искусства в начальной школе	Содержание	29/14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 4.1. ДПК 4, ДПК 5
	1. Средства выразительности графики и приемы их изучения с учащимися начальной школы.	2	
	2. Основные положения теории передачи светотени.	2	
	3. Основные законы линейной и воздушной перспективы	2	
	4. Методика рисования с натуры, по памяти и по представлению графическими материалами пейзажа,	2	
	5. Методика рисования с натуры, по памяти и по представлению графическими материалами натюрморта,	2	
	6. Методика рисования с натуры, по памяти и по представлению графическими материалами животных и птиц.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	17	
	1. Выполнение графических упражнений по освоению средств выразительности графики и творческих заданий на их основе (линия, штрих, пятно, точка).	3	
	2. Последовательность рисования пейзажа. Рисование деревьев графическими материалами.	3	
	3. Рисование отдельных предметов с передачей светотень графическими материалами.	3	
	4. Последовательность рисования натюрморта графическими материалами.	2	
	5. Последовательность рисования животных и птиц.	2	
	6. Выполнение упражнений по правилам линейной и воздушной	2	

	перспективы: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчения цветового и тонального контрастов.		
	7. Выполнение тематической графической композиции «Город». Зарисовка с использованием смешанной техники.	2	
Тема 2.2. Методика изучения живописи на уроках изобразительного искусства	Содержание	40/20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 4.1. ДПК 4, ДПК 5
	1. Живопись, ее виды и материалы. Средства выразительности живописи.	2	
	2. Основные положения теории цветоведения.	2	
	3. Методика изучения цвета в начальной школе.	2	
	4. Приемы работы живописными материалами.	2	
	5. Методика выполнения живописных работ в жанре натюрморта.	2	
	6. Методика выполнения живописных работ в жанре пейзажа.	2	
	7. Методика выполнения живописных работ в жанре портрета.	4	
	8. Методика выполнения иллюстрации и тематического рисунка живописными материалами.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	1. Выполнение упражнений по освоению теории цветоведения.	4	
	2. Выполнение упражнений по освоению основных видов мазков и творческих заданий на их основе.	4	
	3. Выполнение упражнений и приемов с использованием нетрадиционных техник рисования	4	
	4. Последовательность рисования пейзажа, натюрморта, портрета живописными материалами.	4	
	5. Последовательность выполнения иллюстрации и тематического сюжета живописными материалами.	4	
Тема 2.3. Методика изучения декоративно-прикладного искусства на уроках изобразительного искусства	Содержание	32/16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 4.1. ДПК 4, ДПК 5
	1. Декоративно-прикладное искусство, его виды и материалы.	2	
	2. Изобразительные виды декора. Виды орнаментов. Законы построения орнаментов.	2	
	3. Методика проведения учебных занятий по декоративному рисованию орнаментов на геометрических формах.	2	

	4. Методика изучения народных художественных промыслов на уроке изобразительного искусства в начальной школе.	2	
	5. Методика обучения детей письму элементов и композиций стилевой росписи художественных промыслов (дымковской, гжельской, городецкой, хохломской и др.).	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	1. Выполнение орнаментальной композиции.	6	
	2. Выполнение упражнений и творческих заданий по мотивам народных промыслов.	10	
Тема 2.4. Методики изучения скульптуры на уроках изобразительного искусства в начальной школе	Содержание	12/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 4.1.
	1. Скульптура, ее виды. Материалы скульптуры.	2	
	2. Методика изучения способов и приемов лепки на уроке изобразительного искусства в начальной школе.	2	
	3. Методика выполнения объемной конструкции и рельефа пластическими материалами.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Освоение приемов лепки. Последовательность выполнения объемных и рельефных изделий с использованием разных пластических материалов.	4	
	2. Разработка фрагмента урока - практической работы по лепке.	2	
Тема 2.5. Методики изучения дизайна на уроках изобразительного искусства в начальной школе	Содержание	14/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 4.1. ДПК 4, ДПК 5
	Макетирование пространственной среды из бумаги, картона, пластилина.	2	
	Методика обучения младших школьников конструированию и моделированию игрушек и сувениров	2	
	Методика обучения младших школьников конструированию и моделированию технических объектов и сооружений	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Приемы работы с бумагой. Выполнение упражнений по складыванию, вырезанию, надрезанию, скручиванию и др.	2	
	2. Конструирование объемных игрушек и сувениров	2	

	3. Конструирование объемных объектов	4	
Раздел 3. Методика проведения музыкальных занятий в начальной школе с практикумом (по запросу отрасли)		128	
МДК 04.03. Методика проведения музыкальных занятий в начальной школе с практикумом (по запросу отрасли)		128/82	
Тема 3.1. Методики изучения отдельных видов деятельности	Содержание	54/34	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 4.1. ДПК 4, ДПК 5
	1.Слушание музыки как самостоятельный вид деятельности.	6	
	2.Методика ознакомления детей с детской инструментальной классикой.	6	
	3.Методика проведения бесед о музыкальных инструментах.	6	
	4.Технология формирования певческой культуры учащихся.	6	
	5.Хоровое пение как вид исполнительского искусства.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	34	
	Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.	6	
	Технология использования музыкально-ритмических движений на уроке музыки	6	
	Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация.	6	
	Освоение приёмов игры на детских музыкальных инструментах	6	
	Методика разучивания и исполнения произведений на детских музыкальных инструментах	4	
	Основные вокально-хоровые навыки и методика их формирования у обучающихся начальных классов.	6	
Тема 3.2 Методика проведения музыкальных занятий в начальной школе	Содержание	74/48	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 4.1.
	1. Методика организации слушания музыки на уроке и внеклассных занятиях по музыке в разных классах. Единые закономерности освоения художественного образа музыкальных произведений в различных видах деятельности.	6	
	2. Соблюдение требований к подбору песенного репертуара для обучающихся 1-4 классов. Методика индивидуальной работы с обучающимися на уроках музыки и во внеурочной деятельности. Охрана детского голоса.	4	
	3.Создание партитуры для совместной игры на детских музыкальных инструментах	6	

	4. Планирование и использование на уроке музыки музыкально-ритмических упражнений и игр	6	
	5.Инструментальное и вокальное творчество обучающихся на уроках музыки и во внеурочной деятельности	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	48	
	Анализ музыкальных произведений программы начальной школы. Анализ средств музыкальной выразительности произведений школьной программы «Музыка» (по выбору).	6	
	Эпитетная характеристика звучания музыки на примере произведений школьной программы «Музыка» для 1-4 классов.	2	
	Основные этапы разучивания песни на уроках музыки. Методика проведения бесед о творчестве детских композиторов – песенников.	4	
	Разучивание песенного репертуара начальной школы.	20	
	Отработка приемов игры на детских музыкальных инструментах	4	
	Разбор партитуры для оркестра детских музыкальных инструментов	4	
	Презентация и разучивание музыкально-ритмических игр для обучающихся 1-4 классов	4	
	Создание импровизационных заданий для вокального и инструментального творчества обучающихся 1-4 классов	4	
Учебная практика раздела 2. Виды работ: Изучение и анализ образовательных программ по изобразительному искусству. Посещение уроков изобразительного искусства в начальной школе – анализ и наблюдение Анализ учебно-методических комплектов по изобразительному искусству. Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения. Разработка конспектов уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению. Разработка конспектов уроков, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства Разработка конспектов уроков по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России. Моделирование урока по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по		36	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 4.1. ДПК 4, ДПК 5

изучаемым в курсе начальной школы темам. Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков изобразительной деятельности Наблюдение и анализ досуговых (внеурочных) мероприятий по изобразительному искусству в образовательной организации. Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков. Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов. Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе. Учебная практика раздела 3. Виды работ Посещение уроков музыки в школе с целью наблюдения за уроком. Изучение и анализ образовательных программ по музыке. Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов; Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста. Моделирование фрагмента занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов. Проведение с сокурсниками занятия, моделирующего возможности подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах; Организация занятия по отработке подбора по слуху и чтения с листа легких аккомпанементов детских песен и мелодий; Наблюдение и анализ исполнения музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях в образовательной организации. Выбор репертуара для исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей младшего школьного возраста Музыкальный репертуар по программам музыкального образования для начальной школы Подбор и освоение музыкального репертуара для ансамблевого музицирования, целесообразного для работы с детьми младшего школьного возраста Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах.		
Производственная практика раздела 2.	72	ОК 01, ОК 02,

Виды работ: Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства. Оформление педагогических разработок в виде отчетов Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников. Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства. Ведение дневника практики. Анализ и оценка результатов собственной деятельности. Производственная практика раздела 3. Виды работ Проведение уроков музыки в начальной школе. Посещение и анализ уроков музыки Разработка технологической карты (конспекта) урока. Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки. Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.		ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 4.1. ДПК 4, ДПК 5
Промежуточная аттестация	18	
Всего	489	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская и зоны по видам работ «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — Текст: электронный
Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — Текст: электронный

Критская, Е.Д. Музыка с 1 по 4 класс: учебник. – Москва: Просвещение, 2023

Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студентов СПО/ под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 176 с.

Основные электронные издания

Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/491952>

Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-07023-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/493793>

Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/495797>

Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО: [12+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 294 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией

О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4.
— URL : <https://urait.ru/bcode/494617>

Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07920-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491217> (дата обращения: 06.07.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

Андрющенко В.П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально- эстетической деятельности [Электронный ресурс]: методические рекомендации / В.П. Андрющенко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2021.

Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

Бакланова Т.И. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2021.

Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. Учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021.

Кислова О. Н. Музыкальный фольклор – основа репертуара при обучении детей народному пению: учебно-методическое пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства [Электронный ресурс] / Москва; Берлин: Директ- Медиа, 2021.

Клинова С. А., Новак С. Г.. Вокально-хоровые распевки на основе народных песен: дидактическое пособие [Электронный ресурс] / Москва; Берлин: Директ- Медиа, 2019.

Методические рекомендации по организации учебной проектно- исследовательской деятельности в образовательных организациях –

https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel_s_koi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс]: методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.

Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021г. Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования

Примерные рабочие программы начального общего образования. — URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

Сокольников Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольников. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021.

Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знает более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументирует выбор конкретного способа решения задач профессиональной деятельности	Решение педагогических ситуаций. Кейс-задачи. Устный опрос. Защита методического портфолио. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики. Оценка педагогами учителями) карты анализа и самоанализа урока
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии	Использует соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владеет разными способами представления информации Применяет результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Осуществляет объективный анализ найденной информации; использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата успешно применяет коммуникационные способности на практике; соблюдает принципы	Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий

	профессиональной этики; владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдает нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на Государственном и иностранном языках. Пользоваться профессиональной документацией на и иностранном языках.	эффективно использует необходимую информацию из российских и зарубежных источников нормативно-правовой документации, стандартах; объективно анализирует эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	точно формулирует цели и задачи урока; учитывает требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО; оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; обоснованно использует формы и методы обучения, в том числеходящими за рамки учебных занятий; эффективно организует проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-	решение кейс-задач экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; защита кейса проектно-исследовательских работ на уроках музыки и изобразительного искусства письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики;

	эстетического цикла;	защита проекта предметно-развивающей среды кабинета; контрольная работа; тестирование - открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ; карта анализа и самоанализа урока
ДПК 4	Готовность на деятельностном уровне осваивать новые методики и технологии обучения	защита кейса проектно-исследовательских работ на уроках музыки и изобразительного искусства письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики; защита проекта предметно-развивающей среды кабинета; контрольная работа; тестирование - открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ; карта анализа и самоанализа урока
ДПК 5	Проектировать и создавать современную безопасную образовательную среду при организации внеурочных занятий и мероприятий, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде	- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; защита кейса проектно-исследовательских работ на уроках музыки и изобразительного искусства письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики.

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

No table of contents entries found.**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»**

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

ОК 02.	Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	-

	или интересующие профессиональные темы. профессиональной направленности.		

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ДПК 09. Организация и сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере	Тема 1.1. Нормативно правовые акты, регламентирующие деятельность вожатого. Тема 1.2. История вожатского дела Тема 1.3. Профессиональная деятельность вожатого Тема 1.4. Характеристика комплексной организации смены в лагере. Тема 1.5. Методика и технология работы вожатого Тема 1.6. Аналитическая деятельность с отрядом, методы анализа педагогической деятельности Тема 1.7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности Тема 1.8. Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере.	144	

		организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационно й безопасности, включая защиту персональных данных; технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; возрастные особенности детей; подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.	Тема 1.9. Единые педагогические требования и формирование осознанного отношения к ним во временном детском коллективе Тема 1.10. Методы и формы организации отрядной деятельности. Тема 1.11. Методика проведения коллективных творческих дел в лагере Тема 1.12. Психологические особенности детей младшего школьного возраста Тема 1.13. Психологические особенности детей среднего школьного возраста Тема 1.14 .Психологические особенности подростков Тема 1.15 Методика организации и проведения линейек Тема 1.16 Физкультурно-оздоровительная работа в отряде и лагере Тема 1.17. Экологическое воспитание в условиях лагеря Тема 1.18. Этические аспекты общения, конфликты и способы их профилактики	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ¹⁰	144	108
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹¹	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹²	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый	144	108	144	144				
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	234	180	144	144			36	36

¹⁰ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические и методические основы организации вожатской деятельности		144/108	
МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации вожатской деятельности		144/108	
Тема 1.1. Нормативно правовые акты, регламентирующие деятельность вожатого.	Содержание	14/10	
	Основные правовые акты образовательного законодательства. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав ребенка.	2	
	1. Статус ребёнка и вожатого в соответствии с законодательством.	2	
	2. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»	4	
	3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации стационарных организаций отдыха и оздоровления детей.	4	
Тема 1.2. История вожатского дела	Содержание	8/6	
	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения.	1	
	Современные тенденции развития вожатской деятельности в России	1	

	4. Современные тенденции развития вожатской деятельности в Кузбассе	2	
	5. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.	4	
Тема 1.3. Профессиональная деятельность вожатого	Содержание	16/12	
	Теоретические основы организации летнего отдыха школьников. Основные цели и задачи детского лагеря.	2	
	6. Управление жизнедеятельностью детского лагеря: субъекты, функции, система соподчинённости. Характеристика структурных подразделений функционирующих в детском лагере: педагогическая служба, хозяйственная служба, медицинский пункт, столовая и т.д.	2	
	9. Методика и технология работы вожатого	2	
	10. Аналитическая деятельность с отрядом, методы анализа педагогической деятельности	2	
Тема 1.4.. Характеристика комплексной организации смены в лагере.			
			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ДПК 06. ДПК 07.

	Основные направления работы педагога с детьми в детском лагере: общение, организация деятельности, оздоровление, обучение и воспитание (образовательная деятельность)	2	ДПК 08. ДПК 09.
Тема 1.5. Методика и технология работы вожатого			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ДПК 06. ДПК 07. ДПК 08. ДПК 09.
Тема 1.6. Аналитическая деятельность с отрядом, методы анализа педагогической деятельности			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ДПК 06. ДПК 07. ДПК 08. ДПК 09.

	детьми» и пособия «Сто незаданных вопросов». Результатом изучения материалов методического пособия является формирование копилки интересных приёмов проведения анализа с детьми.		
Тема 1.7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ДПК 06. ДПК 07. ДПК 08. ДПК 09.
Тема 1.8. Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере.	Содержание	14/12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ДПК 06. ДПК 07. ДПК 08. ДПК 09.
	Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: кратковременность его существования; автономность существования; насыщенность и многообразие общения, отношений и деятельности; принятие членами ВДК ценностно-ориентированных форм и норм поведения, отношений и деятельности в контексте социокультурного пространства; высокая эмоциональность и окрашенность жизнедеятельности детского лагеря.	2	

[illegible]

	виды командных игр.		
Тема 1.11. Методика проведения коллективных творческих дел в лагере			
Тема 1.12. Психо- физиологические особенности детей младшего школьного возраста			
Тема 1.13. Психо- физиологические особенности детей среднего школьного возраста			

	Особенности сенсорной функции: зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная, касательная или кожная чувствительность		
Тема 1.14 Психо-физиологические особенности подростков			
Тема 1.15 Методика организации и проведения линейек			
Тема 1.16 Физкультурно-оздоровительная работа в отряде и лагере			
			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ДПК 06. ДПК 07.

			ДПК 08. ДПК 09.
Тема 1.17. Экологическое воспитание в условиях лагеря			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ДПК 06. ДПК 07. ДПК 08. ДПК 09.
Тема 1.18.Этические аспекты общения, конфликты и способы их профилактики			
Учебная практика		36	
Производственная практика 1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника. 2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория проектирования и реализации парциальных образовательных программ оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Анализ занятия в системе дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / под. научн. ред. О.Г.Тавстуха; авт.-сост. Ю.В. Воронина. – Оренбург, 2019.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513439> (дата обращения: 13.02.2024).
3. Дополнительное образование детей: история и современность: учеб.пособие для СПО / под.ред. Б.А.Дейча. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 239 с.
4. Дрозд, К.В. Содержательно-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях: учебно-методическое пособие/ К.В.Дрозд. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. – 215 с.
5. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518596> (дата обращения: 13.02.2024).
6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: методические рекомендации / авторы-составители: Т.Н. Владимировой, А.В. Фефелкина; под общей ред. Т.Н. Владимировой. – Москва: МПГУ, 2019. – 54 с.
7. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева. - Москва: Флинта, 2023. - 200 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
8. История вожатского дела: методические рекомендации/ Н.Ю.Галой, И.А. Горбенко; под общей ред. Е.А.Левановой, Т.Н.Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2019. – 200 с.
9. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15888-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510163> (дата обращения: 13.02.2024).
10. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15895-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510207> (дата обращения: 13.02.2024).
11. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15162-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520073> (дата обращения: 13.02.2024).
12. Лаптева, Е. Карманная энциклопедия вожатого. Серия: Сердце отдаю детям. — «Феникс», 2018, — 192 с.
13. Настольная книга вожатого. Авторский коллектив. – М.: ГАУК «МОСГОРТУР», ООО «Интеллектуальная литература», 2020. - 304 с.

14. Нечаев, М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебнометодическое пособие – Изд-во «Перспектива», 2019, – 136 с.
 15. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С. З. Могилевская, С. Ю. Смирнова ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва : МПГУ, 2019. — 156 с.
 16. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учебное пособие/ С.В.Шмачилина-Цибенко. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 134 с.
 17. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Талой, Г. С. Голышев [и др.] ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2019. — 212 с.
 18. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Талой, И. А. Горбенко [и др.] ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2019. — 96 с.
 19. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Талой, И. А. Горбенко [и др.] ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2019. — 140 с.
 20. Слиzkова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слиzkова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516352> (дата обращения: 13.02.2024)
- 3.2.2. Дополнительные источники
- Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. / М.Е. Сыsoева. М., 2009.
- Активный отдых на свежем воздухе. / С.А. Кувватов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 311 с.
- Беляев, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр / Ю.Д.Беляев. – Краснодарский край: Изд-во ВДЦ «Орленок», 2015. – 80 с.
- Блокнот лидера / сост. О.Орлова. – Краснодарский край: Изд-во ВДЦ «Орленок», 2016. – 100 с.
- Васильковская Н.И. Создай команду! / Н.И. Васильковская, А.А.Сайфина, Л.Р. Уварова. – Краснодарский край: Изд-во ВДЦ «Орленок», 2015. – 80 с.
- Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2003
- Настольная книга вожатого [Текст] / сост. В. Гугнин. — М.: Альпина- Паблишер, 2015. — 297 с.
- Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. / М.Е. Сыsoева, С.С. Хапаева. М., 2002.
- Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие под ред. Л.В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 241 с.
- Попова С.В. Воспитательный потенциал разновозрастного коллектива в условиях детского загородного лагеря / С.В. Попова. - Воронеж: Научная книга, 2012. - 166 с.
- Прокохина, М.И. Мастерская вожатого / М.И. Прокохина. – Орел: Издательство ОГУ, 2006. – 131 с.
- Психология подростка. Полное руководство / Под общ. ред. А.А. Реана. – СПб.: Издательство «Прайм-еврознак», 2008. – 480 с.
- Смена маленького роста. Сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6—11 лет [Текст] / авт.-сост. Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова. — Краснодарский край: Изд-во ВДЦ «Орленок», 2015. — 80 с.
- Учебно-методический банк кейсов для вожатых (электронная версия, г.Омск, 2019 г. Авторы: Долготович И.В, Валушко А.В., Степаненко С.Ю. Материал подготовлен ОРМОО «МЫ БУДУЩЕЕ» в рамках поддержки Фонда президентских грантов).

Шаламова Л.Ф. Вожатый – старт в профессию. Кипарис 12. учебно-методическое пособие. М.: педагогическое общество России, 2005.

Столярова В.В. Развитие детской активности и инициативы [Текст] / В.В. Столярова. — Краснодарский край: Изд-во ВДЦ «Орленок», 2015. - 80 с.

Титкова, Т. Курс выживания для вожатого. — Издательство «Научная книга», 2016.

Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). М.: ВЛАДОС, 2002.

Интернет-ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru> (дата обращения: 15.03.2024)

Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - <https://urait.ru>
<https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup> (дата обращения: 15.03.2024)

Информационно-обучающий ресурс Федерального агентства по делам молодежи в рамках проекта «Вожатый должен знать» - <https://явожатый.рф> (дата обращения: 15.03.2024)

Информационно-обучающий ресурс Всероссийского проекта «Лига вожатых» (РДШ) - xn--80admnw0a7d.xn--p1ai/news (дата обращения: 15.03.2024)

Информационный ресурс Российского движения школьников - <https://рдш.рф> (дата обращения: 15.03.2024)

Информационный методический ресурс: информационно-методический журнал «Артек – событие» - <https://artek.org/press-centr/informacionno-metodicheskij-zhurnal-artek-so-bytie/> (дата обращения: 15.03.2024)

Информационно-обучающий ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей «Лагерь от А до Я» - <https://summercamp.ru> (дата обращения: 15.03.2024)

Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2015/09/05/vozhatskie-sayty-obrazovanie-poleznye> (дата обращения: 15.03.2024)

Образовательный портал России «Инфоурок» - <https://infourok.ru/poleznih-internet-resursov-dlya-vozhatih-3745419.html> (дата обращения: 15.03.2024)

Информационно-обучающие ресурсы, учебные пособия для вожатых детских оздоровительных лагерей. Омский музпед. Вести с практики - <https://vk.com/public203140648> (дата обращения: 15.03.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ¹³
	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и	Контрольные работы, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля, оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;

¹³ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, Организует работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.

	деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	

Приложение 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГЛАВЛЕНИЕ

СОО.01.01 Русский язык	4
СОО.01.02 Математика	25
СОО.01.03 Информатика	58
СОО.01.04 Физика	78
СОО.01.05 Химия	97
СОО.01.06 Биология	117
СОО.01.07 История	141
СОО.01.08 Обществознание	173
СОО.01.09 География	205
СОО.01.10 Физическая культура	236
СОО.01.11 Основы безопасности и защиты Родины	251
СОО.01.12 Индивидуальный проект	274
СОО. 02.01 Литература	281
СОО.02.02 Иностранный язык	290
СОО.03.01 Введение в специальность	351
СГ.01 История России	367
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	379
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	403
СГ.04 Физическая культура	412
СГ.05 Основы финансовой грамотности	426
ОП.01 Основы педагогики	432
ОП.02 Основы психологии	445
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	451
ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	459
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	468
ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	492
ОП.07 Информатика и информационно -коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	500
ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя	508
ОП.09 Основы олигофренопедагогики	516
ОП.10 Основы сурдопедагогики	526
ОП.11 Основы тифлопедагогики	531
ОП.12 Основы логопедии	540
ОП.13 Основы специальной психологии	552
ОП.14 Психология общения	560
ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	567
ОПЦ.16 Технология организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников, в т.ч. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по запросу отрасли)	573

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа учебной дисциплины
«ООД. 01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	-

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации	

	привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	- основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость	- сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих	

на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	своей специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах - применять стандарты антикоррупционного поведения	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений = значимость профессиональной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по 44.02.02 Преподавание в начальных классах организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового	

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах - средства профилактики перенапряжения	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса,	- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических

общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; -теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования	материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁴	126	96
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	18	-
Всего	144	96

¹⁴ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Язык и речь		16	
Тема 1.1. Виды речевой деятельности	Содержание	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1
	Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	2	
Тема 1.2. Функциональные стили речи. Разговорный стиль.	Содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 1.3. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи.	Содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1
	Официально-деловой стиль речи. Особенности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, консультация родителей.	2	
Тема 1.4.	Содержание	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	Публицистический стиль. Особенности		ОК 5, ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2	
	Основные признаки художественного стиля речи, его признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств языка.	2	
Тема 1.5. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.	Содержание	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1
	Текст, его признаки. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.	2	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		12	
Тема 2.1 Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ.	Содержание	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1
	Звук и фонема. Фонетический разбор слова.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Орфоэпические нормы.	2	
Тема 2.2 Орфография.	Содержание	8	
	Нормы орфографии		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.	2	
	Правописание О/Е после шипящих и Ц.	2	
	Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	2	
	Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.	2	
Раздел 3. Лексика и фразеология		10	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	Содержание	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изобразительно-выразительные средства.	2	
Тема 3.2. Лексические нормы.	Содержание	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1
	Лексические нормы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей гуманитарного профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему.	2	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		14	
Тема 4.1. Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова.	Содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1
	Состав слова		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная.	2	
Тема 4.2. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы.	Содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.	2	
Тема 4.3. Орфография.	Содержание	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1
	Нормы орфографии		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.	2	
	Правописание сложных слов.	2	
Тема 4.4 Речь.	Содержание	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 1.1
	Речевая практика		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Употребление приставок в разных стилях речи.	2	
	Употребление суффиксов в разных стилях речи.	2	
	Распределение терминов специальностей гуманитарного профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования.	2	
Раздел 5. Морфология и орфография		34	
Тема 5.1. Имя существительное как часть речи.	Содержание	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1
	Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж, склонение существительных.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи.	Содержание	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи.	2	
Тема 5.3. Имя числительное как часть	Содержание	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5,
	Лексико-грамматические разряды имен числительных.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
речи. Местоимение как часть речи.	Морфологический разбор имени числительного. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.		ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.		
Тема 5.4. Правописание глагола.	Содержание	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1
	Правописание глагола		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.	2	
	Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	
Тема 5.5. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	Содержание	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1
	Особые формы глагола		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	
	Причастный оборот, его обособление в предложении.	2	
	Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	2	
Тема 5.6.	Содержание	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1
Наречие как часть речи.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Правописание наречий.	2	
Тема 5.7.	Содержание	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1
Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Правописание союзов.	2	
Тема 5.8. Правописание частиц.	Содержание	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1
	Частица как часть речи		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	2	
	Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей гуманитарного профиля.	2	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		42	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5,
Тема 6.1.	Содержание	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний.	2	ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	
	Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	2	
Тема 6.2. Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения.	Содержание	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1
	Предложение как единица синтаксиса		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Прямой и обратный порядок слов.	2	
	Двусоставные и односоставные предложения.	2	
Тема 6.3. Тире между подлежащим и сказуемым. Главные и второстепенные члены предложения.	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего и сказуемого.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1
	Содержание	2	
	Члены предложения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6.4. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	Содержание	8	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1
	Обособленные члены предложения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Обособление определений.	2	
	Обособление приложений.	2	
	Обособление дополнений.	2	
	Обособление обстоятельств.	2	
Тема 6.5. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор.	Содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1
	Сложное предложение		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Сложносочиненное предложение. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	2	
Тема 6.6. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными.	Содержание	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1
	Сложноподчиненное предложение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	
	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2	
Тема 6.7. Бессоюзное сложное	Содержание	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5,
	Бессоюзное сложное предложение.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор.	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 1.1
	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	
Тема 6.8. Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период.	Содержание	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1
	Сложное предложение		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания.	2	
	Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей гуманитарного профиля специальностей СПО.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	
Всего:		144	

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка, оснащенный техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Русский язык [Текст]: учебное пособие/В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2022. -368с.

Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — Текст: электронный

Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — Текст: электронный

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	Строит работу с учетом социального контекста, при решении задач составляет корректный план и алгоритм, применяет современные методы работы и ресурсы для решения профессиональных задач При решении профессиональных задач пользуется современными информационными источниками, информационными технологиями, структурирует информацию	Наблюдение за процессом работы на занятиях Практические задания Групповая работа Разноуровневые задания Конспекты Рефераты Сообщения Конспекты Рефераты

- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности - правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста - сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений = значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни	При решении профессиональных задач применяет актуальную документацию, современную профессиональную и научную терминологию. Выстраивает траекторию профессионального развития и предпринимательской деятельности. Работу осуществляет с учетом психологических особенностей личности и коллектива Правильно оформляет документы и грамотно строит устные высказывания с учетом социального контекста и норм русского языка Демонстрирует сформированную гражданско-патриотическую позицию, понимание значимости профессиональной деятельности При работе демонстрирует знание правил экологической безопасности, понимание роли физической культуры в развитии человека, применяет средства профилактики перенапряжения	Сообщения Опрос Практические задания Наблюдение за процессом работы Опрос Наблюдение за процессом работы Практически работы Контрольные

- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных	Правильно строит простые и сложные предложения на профессиональные и общие темы, используя общеупотребительную и профессиональную лексику, соблюдает при этом нормы орфоэпии Распознает поставленную задачу, делит работу по ее решению на этапы. Верно выбирает для решения задачи ресурсы и информационные источники. Верно оценивает результаты своей работы Верно определяет необходимые источники для решения задачи, структурирует информацию, выделяет главное, для решения профессиональных задач использует необходимое программное обеспечение и цифровые средства	работы Тест Групповая работа Опрос Сочинение Тест Разноуровневые задания Групповая работа Практические задания Индивидуальные проекты Индивидуальный контроль Практические работы Индивидуальный контроль Групповая работа Сообщение Реферат Практические работы Индивидуальный

технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	Применяет современную научную профессиональную терминологию, определяет траекторию профессионального развития, выстраивает работу в соответствии с ней, верно составляет правовые документы, составляет проектные идеи , презентует их. Устанавливает контакт с членами группы. Организует совместную деятельность, является ее активным участником, Определяет свою позицию в зависимости от группы и ситуации. Принимает личность каждого члена группы, учитывает позицию каждого участника Грамотно излагает свои мысли, правильно оформляет документы на государственном языке Проявляет осознанное поведение и осознает	ый контроль Групповая работа Сообщение Наблюдение за работой Групповая работа Практически работы Контрольные работы Тест Групповая работа Опрос Сочинение Тест Сообщение Наблюдение за работой

проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	значимость своей специальности, выстраивает работу с учетом гражданско-патриотических ценностей Организует деятельность с соблюдением принципов бережливого производства и экологической безопасности Использует средства профилактики перенапряжения Владеет культурой устной и письменной речи, использует профессиональную терминологию. Пишет связные сообщения на профессиональные и общие темы с учетом норм русского языка.	Наблюдение за работой Наблюдение за работой Практически работы Контрольные работы Тест Групповая работа Опрос Сочинение Эссе Тест

Приложение 2.2
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОО.01.02 Математика»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины

- формирование центральных математических понятий, обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Дисциплина «МАТЕМАТИКА» включена в обязательную часть цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками	
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-	
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-	

	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	психологические особенности личности	-	

	профессиональной деятельности			
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-	
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	-	
		особенности социального и культурного контекста	-	
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	-	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	-	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	-	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта		
	определять источники			

	достоверной правовой информации			
	составлять различные правовые документы			
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать			
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		-	
ПК. 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся в том числе с ограниченными возможностями здоровья	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	проводить мониторинги ДОУ, обобщать и анализировать полученную информацию	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹⁵	Дисциплинарные ¹⁶
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и

¹⁵ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

¹⁶ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать	неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; -- решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; -- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках,

	полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и

		поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; -уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства	-уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное

	взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение

	ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Владение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение	изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать	-уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность

	свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию

	невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
ПК. 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся в том числе с ограниченными возможностями здоровья	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	-уметь анализировать и обобщать результаты обучения обучающихся , делать выводы

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	знание формул для расчета процентов, умения по применению формул для расчета как соотношения между обязательной частью и части, формируемой участниками образовательных отношений частями учебного плана; , расчета разных видов деятельности от общего	Процентные вычисления в профессиональных задачах	2	анализ и обобщение результатов обучения обучающихся , умение делать выводы
2.	знание формул для расчета процентов, умение составлять пропорцию, нахождение успеваемости по различным видам деятельности воспитанников	Процентные вычисления в профессиональных задачах Нахождение неизвестной величины в профессиональных	2	заполнение мониторинга успеваемости и его анализ в ДОУ

		задачах		
3.	знание формул для расчета успеваемости, умение представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм, анализировать графики и диаграммы	Вероятность событий в задачах гуманитарного профиля.	2	заполнение мониторинга ,успеваемости в ДОУ, формулировка вывода и анализ
4.	знание ормулы среднего арифметического, нахождения наибольшего и наименьшего значения, умение расшифровывать информацию из таблиц и диаграмм	Математическая статистика.	2	заполнение мониторинга , успеваемости в ДОУ, анализ по собранной информации
4.	знание дифференциального исчисления, которое описывает окружающий нас мир, выполненное на математическом языке. умение решать задачи, связанные с профессиональной деятельностью, анализировать полученные результаты, делать выводы	Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	2	проведение мониторинга ДОУ, его анализ
5.	знание о понятие симметрии, и ее видах, умение увидеть симметрию в живой и неживой природе	Симметрия в пространстве	2	проведение мониторинга ДОУ, его анализ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁷	144	86
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена		18
Всего	144	104

¹⁷ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы			
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.	Содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества. Рациональные числа. Иррациональные числа. Действительные числа.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Нахождение приближенных значений величин и погрешностей. Преобразование дробно-рациональных выражений		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.2..Процентные вычисления в профессиональных задачах	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 2 Простые и сложные проценты. Проценты в профессиональных задачах гуманитарного профиля. (задачи разных типов - на проценты, доли и части, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами. Исследование полученных решений и оценивание правдоподобности результатов)	2	
	Практическое занятие № 3 Нахождение неизвестной величины в профессиональных задачах. (Задачи на движение, работу, стоимость товаров и услуг.	2	

	Составления выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследование полученного решения и оценивания правдоподобность результатов)		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.3 Решение задач. Входной контроль	Содержание	2	OK 01 OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Контрольная работа № 1 «Повторение»		
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции			
Тема 2.1. Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание	2	OK 01 OK 02
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени. Преобразование выражений с корнями n-ой степени Степенная функция: свойства и график. Рациональная функция : график и свойства.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.2. . Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание	2	OK 01 OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Преобразование выражений и вычисление значений, содержащих степени и корни n-ой степени. Понятие степени с рациональным и действительным показателем.		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.3. Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание	4	ОК 01 ОК 05
	Логарифм числа. Вычисление логарифмов. Логарифм произведения, частного, степени. Десятичный и натуральный логарифмы, число e .		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Преобразование выражений и вычисление значений логарифмов.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.4. Показательная функция (экспонента), ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства.	Содержание	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Показательная функция (экспонента), ее свойства и график. Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Логарифмическая функция, ее свойства и график		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства	Содержание	2	ОК 01 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Показательные уравнения и неравенства. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.6 Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание	2	OK 01 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Логарифмические уравнения и неравенства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.7 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание	2	OK 01 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10 Решение показательных, логарифмических уравнений и неравенств , их систем. Контрольная работа №2 «Степенная, показательная и логарифмическая функции»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 3.Прямые и плоскости в пространстве			
Тема 3.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание	2	OK 01 OK 04,
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Скрещивающиеся прямые, параллельность прямых и плоскостей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		

	организацией		
Тема 3.2 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание	2	ОК 01 ОК 04,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11 Перпендикулярные прямые. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 3.3 Расстояние в пространстве.	Содержание	2	ОК 01 ОК 04,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12 Расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 3.4 Решение задач. Прямые в плоскости и пространстве	Содержание	2	ОК 01 ОК 04,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13 Решение задач на использование изученные фактов и теорем планиметрии, на оценивание размеров объектов окружающего мира. (приводить доказательные рассуждений в ходе решения задач) Контрольная работа №3 «Прямые и плоскости и в пространстве»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве			
Тема 4.1 Координаты и	Содержание	4	ОК 01

векторы в пространстве	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты. Вектор. Координаты вектора. Модуль вектора. Координаты точки. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками.		OK 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14 Равенство двух векторов. Решение задач на нахождение расстояния между двумя точками., координаты середины отрезка , модуля вектора.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4.2 Разложение вектора по направлениям . Простейшие задачи в координатах.	Содержание	2	OK 01 OK 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 15 Разложение вектора по направлениям. Произведение вектора на число Сложение векторов и умножение вектора на число. Сумма и разность векторов.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4.3. Коллинеарные векторы. Угол между двумя векторами.	Содержание	2	OK 01 OK 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 16 Коллинеарные векторы. Угол между двумя векторами. Скалярное произведение		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции			

Тема 5.1 Основные тригонометрические тождества	Содержание	2	ОК 01 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 17 Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Основные тригонометрические тождества.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 5.2 Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения.	Содержание	2	ОК 01 ОК 05
	Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 5.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	Содержание	2	ОК 01 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 18 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 5.4 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание	2	ОК 01 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 19 Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 5.5 Обратные тригонометрические функции	Содержание	2	OK 01 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 20 Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 5 6 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание	2	OK 01 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 21 Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	2	
Тема 5 .7 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание	2	OK 01 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 22 Контрольная работа№5 «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 6.Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики			
Тема 6.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание	4	OK01 OK 02
	Основные понятия комбинаторики.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 04 Л
	Практическое занятие № 23 Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 6.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание	2	ОК01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 24 Случайный опыт и случайное событие Вероятность случайного события . Вычисление вероятности с использованием графического метода. Сложение и умножение вероятностей. Табличное и графическое представление данных. Дискретная случайная величина, закон ее распределения		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 6.3 Вероятность событий в задачах гуманитарного профиля	Содержание	2	ОК 02 ПК 1.4
	Вероятность событий в задачах гуманитарного профиля.. Представление информации с помощью таблиц и диаграмм; исследование статистических данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств. Комбинаторные факты и формулы при решении задач. Задачи на оценивание вероятности реальных событий, на знакомство со случайными величинами. Примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 6.4 Математическая	Содержание	2	ОК 02

статистика.			ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №25 Представление данных. Задачи математической статистики гуманитарного профиля. Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значение, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать). Работа с таблицами, графиками, диаграммами		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 6.5 Решение задач «Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики»	Содержание	3	ОК 04 ОК 05
	Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 26 Контрольная работа№6 «Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 7. Производная и первообразная функции			
Тема 7.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание	6	ОК 01 ОК 02
	Приращение аргумента. Приращение функции. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Функция. Понятие производной. Производные функций. Производные суммы, разности, произведения, частного		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 27 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции. Производные элементарных функций Использование справочного материала.		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 7.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание	2	OK 01 OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 28 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 7.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание	4	OK 01 OK 02
	Геометрический смысл производной. Уравнение касательной. Физический смысл первой и второй производной		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 7.4 Монотонность функции.	Содержание	2	OK 01 OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 29 Монотонность функции. Точки экстремума. Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 7.5 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание	2	OK 01 OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 30 Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 7.6. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание	2	OK 01 OK 02 OK 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 31 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Таблица формул для нахождения первообразных.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 7.7 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание	2	OK 01 OK 02 OK 04
	Ознакомление с понятием интеграла..Определенный интеграл. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 7.8 Решение задач. Производная и первообразная функции	Содержание	2	OK 01 OK 02 OK 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 32 Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. .Применение первообразной . Контрольная работа №7 «Производная и первообразная функции»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		

Тема 7.9 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Содержание	2	OK 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	OK 02
	Практическое занятие № 33 Нахождение оптимального результата в задачах гуманитарного профиля. Решение задач на движение, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения.		OK 04
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		ПК 1.4
Раздел 8. Многогранники и тела вращения			
Тема 8.1. Многогранники. Призма.	Содержание	2	OK 01
	Многогранник. Вершины, ребра, грани многогранника. Сечение многогранника. Призма, ее сечение. Боковая и полная поверхность призмы.		OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 8.2 Параллелепипед, куб, пирамида	Содержание	2	OK 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	OK 02
	Практическое занятие № 34 Параллелепипед, куб, пирамида и их сечения. Боковая и полная поверхность пирамиды.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 8.3 Правильные многогранники	Содержание	2	OK 01
	Правильные многогранники, их свойства		OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 8.4 Многогранники и их изображение. Цилиндр ,конус.	Содержание	2	OK 01 OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 35 Цилиндр и конус. Сечение цилиндра, конуса. Изображение многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств. Фигура и поверхность вращения. Сечения фигуры вращения.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 8.5. Сфера,, шар и их сечения	Содержание	2	OK 01 OK 05
	Шар и сфера, их сечения. Плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 8.6. Объемы поверхностей тел	Содержание	2	OK 01 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 36 Объемы многогранников, тел вращения. Объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 8.7 Площади поверхностей тел.	Содержание	2	OK 01 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

Подобные фигуры в пространстве	Практическое занятие № 37 Площади поверхностей цилиндра и конуса, пирамиды, призмы, площадь сферы, Движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве. Решение задач на использование отношения площадей поверхностей и объемов подобных фигур		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 8.8. Решение задач «Многогранники и тела вращения»	Содержание	2	OK 01 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 38 Контрольная работа № 8 «Многогранники и тела вращения»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 8.9 Симметрия в пространстве	Содержание	2	OK 01 OK 05 ПК1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 39 Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в культуре и искусстве. Задачи на распознавание симметрии в пространстве, распознавание правильных многогранников. Вычисление геометрических величин (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 9. Уравнения и неравенства			
Тема 9.1. Рациональные и иррациональные уравнения и неравенства	Содержание	2	OK 01 OK 02 OK 05
	Рациональные и иррациональные уравнения и неравенства .Решение рациональных уравнений и неравенств и их систем. Решение иррациональных уравнений и неравенств и их систем.		

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 9.2 Основные приемы решения систем уравнений	Содержание	2	OK 01 OK 02 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 40 Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 9.3 Простейшие системы уравнений с двумя неизвестными.	Содержание	2	OK 01 OK 02 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 41 Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 9.4 Неравенства с одной переменной	Содержание	2	OK 01 OK 02 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 42 Решение неравенств с одной неизвестной		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 9.5 Использование	Содержание	2	OK 01

свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов.		OK 02 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 9.6 Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений , систем уравнений и неравенств с двумя переменными	Содержание	2	OK 01 OK 02 OK 05
	Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений, систем уравнений и неравенств с двумя переменными		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 9.7 Решение задач Уравнения и неравенства	Содержание	2	OK 01 OK 02 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 43 Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства, системы. Контрольная работа №9 «Уравнения и неравенства»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 10 Повторение, обобщение и систематизация изученного материала			
Тема 10.1 Повторение	Содержание	2	OK 03 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 44 Решение задач::выбирать подходящий изученный метод для решения, распознать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве., на распознавание математических открытий в российской и мировой математической науке., на решение задач из других учебных		

	предметов и задач из реальной жизни .Выражение формул зависимости между величинами		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Промежуточная аттестация: экзамен		18	
Всего		144	

2.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплине «Математика».

Тематика индивидуальных проектов (работ):

- Функции по математике в окружающем мире
- Иллюзии в одежде «Геометрия как корректор фигуры»
- Законы математики в профессии
- Геометрия в жизни и профессиях
- Геометрия танца
- Практическое применение теоремы Пифагора
- Мир вокруг меня в виде графиков и диаграмм.
- Идеальный учитель математики глазами детей.
- Значение производной в различных областях науки.
- Математика в архитектуре.
- Платоновы тела.
- Симметрия и гармония окружающего мира
- Число «е» и его тайны.
- Геометрия в практической жизни людей
- Арифметика в поэзии (ямб, хорей)
- Математические лайфхаки. Как быстро считать в уме.
- Некруглое колесо. Сфера применения
- Биометрия – твой личный код.
- Геоинформационные системы.
- Что такое облачные технологии?
- Равносильные преобразования уравнений: теория и практика
- Равносоставленные многоугольники.
- Развитие понятия числа.
- Понятие о действительных числах и действиях над ними.
- Различные способы доказательства теоремы Пифагора
- Решение задач на смеси и сплавы
- Статистические исследования.
- Теория игр.
- Кубик Рубика.
- Теория чисел
- Треугольник Паскаля
- Треугольник Эйлера-Бернулли
- Функции в окружающем мире
- Характеристические свойства окружности.
- Вероятность получения положительной отметки при написании тестовой контрольной работы путем угадывания правильного ответа окружности.
- Загадки арифметической прогрессии.
- Замечательные точки треугольника. Золотое сечение •
- Использование тригонометрических формул при измерительных работах
- Летопись открытий в мире чисел и фигур
- Математика – царица или слуга для других наук
- Приложения математики в экономике.
- Путешествие в историю математики.
- Загадки Циклоиды

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий, комплект электронных видеоматериалов, задания для контрольных работ, профессионально ориентированные задания, материалы экзамена; техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор с экраном.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных

организаций/Ш.А, Алимов. - М.: Просвещение, 2019

Богомолов, Н. В. Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — Текст: электронный

Дорофеева, А. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — Текст: электронный

Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Тема 1.1.,1.2,1.3,	- опрос; - составление таблицы - решение задач (ситуационных заданий); - контрольная работа.
	Раздел 2. Тема 2.1.	- решение выражений; - составление таблиц, - контрольная работа
	Тема 2.2.	-- устный опрос; -решение выражений;
	Тема 2.3.,2.4-2.5,2.6,2.7	-- устный опрос; -решение выражений;
	Раздел 3. Тема 3.1.,3.2	- опорный конспект опрос;
	Тема 3.3.-3.4	- решение выражений - контрольная работа.
	Раздел 4. Тема 4.1.-4.3	- устный опрос; - тестирование; - решение заданий - контрольная работа.
	Раздел 5. Тема 5.1.	- устный опрос; - решение задач.

	Раздел 5. Тема 5.2.-5.7	- контрольная работа. -заполнение таблицы
	Раздел 6 Тема 6.1-6.2.	- устный опрос; - решение задач.
	Раздел 7 Тема 7.1.-7.9	- устный опрос; - заполнение таблицы;
	Раздел 8 Тема 8.1.-8.4	- устный опрос; - заполнение таблицы; - решение задач. - контрольная работа.
	Раздел 8 Тема 8.5-8.9.	- опорный конспект опрос;
	Раздел 9 Тема 9.1.-9.7	- опрос; - составление таблицы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессионально деятельности	Раздел 1. Тема 1.1.,1.2,1.3,1.4	- опрос; - решение выражений
	Раздел 2 Тема 2.1.,2.2,2.4	- решение выражений, опрос
	Раздел 6 Тема 6.1-6.4	-математический диктант
	Раздел 9 Тема 9.1.-9.7	-устный опрос -представление результатов
	Раздел 7 Тема 7.1.-7.9	-заполнение таблицы; - решение задач. -тестирование -устный опрос -математический диктант
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессионально й сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 4 Тема 4.1 .-4.4	-заполнение таблицы; - решение задач. -тестирование -устный опрос - решение заданий -устный опрос -контрольная работа
	Раздел 10	-решение заданий -тестирование -устный опрос
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 3. Тема 3.1,3.2	- составление таблицы, - дискуссия.
	Раздел 3 Тема 3.3-3.4.	- составление таблицы, - дискуссия.
	Раздел 6 Тема 6.1-6.2,6.5	- выполнения совместного задания.

	Раздел 7 Тема 7.6-7.9.	- выполнения совместного задания.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 2 Тема 2.3,2.5,2.6,2.7	-устный опрос -математический диктант
	Раздел 5 5.1-5.7, Раздел 6 6.5 Раздел 9 9.1-9.7 Раздел 10	-устный опрос, дискуссия, контрольная работа
	Раздел 8 Тема 8.5.-8.9	-устный опрос -контрольная работа
		экзамен
ПК. 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся в том числе с ограниченными возможностями здоровья		

Приложение 2.3
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОО.01.03 ИНФОРМАТИКА»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и	порядок оценки	-

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными	Оформлять учебно-методические материалы, использовать интерактивное и мультимедийное представление информации.	Программное обеспечение, приёмы структурирование информации, источники поиска информации, практические приёмы и способы работы с информацией.	Овладеть навыками поиска и оформления учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности.

возможностями здоровья.			
ДПК 04 Продуктивно использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся при организации внеурочной деятельности, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментальный цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности	Использовать инструментальный цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности	Инструментария цифровой образовательной среды, цифровых устройства в образовательной деятельности	Продуктивно использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся при организации досуговых мероприятий, их проектной, научно-исследовательской деятельности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹⁸	Дисциплинарные ¹⁹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; - соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами другими компонентами цифрового окружения;

¹⁸ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

¹⁹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически	- понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; - понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; - понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; - иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

	оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять

	представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; -Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; -уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовывать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на

		выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать

		адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Овладения навыками поиска и оформления учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности.	Оформлять учебно-методические материалы, использовать интерактивное и мультимедийное представление информации.

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Знание подходов к измерению информации, информационные объекты различных видов, передача и хранение информации. Умение определять объёмы различных носителей информации	1.2. Подходы к измерению информации	4	По запросу работодателей
	Знание о различных системах счисления, представление текстовых, графических, звуковых и видеоданных. Умение кодирования данных.	1.4. Кодирование информации. Системы счисления	4	По запросу работодателей
	Знание основных понятий алгебры логики. Умение решения логических задач графическим способом.	1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	4	По запросу работодателей
	Знание служб и сервисов Интернета, правила поиска в Интернете. Умение находить	1.7. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации	2	По запросу работодателей

	информацию профессионального содержания	профессионального содержания		
	Знание организации личного информационного пространства, облачные хранилища данных, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. Умение сетевого хранения данных и цифрового контента.	1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	По запросу работодателей
	Знание информационной безопасности в мире, России, вредоносных программ, антивирусных программ. Умение пользования защиты информации и использования цифровых технологий.	1.9. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач	2	По запросу работодателей
	Знание основ работы с текстовыми документами. Умение анализировать и обрабатывать информацию в текстовых процессах	2.1. Обработка информации в текстовых процессах	4	Овладение практическими приёмами и способами работы, по расширению арсенала средств будущих специалистов
	Знание основ по созданию текстовых документов. Умение создавать структурированные текстовые документы.	2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	4	Овладение практическими приёмами и способами работы, по расширению арсенала средств будущих специалистов
	Знание компьютерной графики и мультимедиа. Умение обрабатывать изображения и мультимедиа.	2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	4	Овладение практическими приёмами и способами работы, по расширению арсенала средств

				будущих специалистов
	Знание основ по обработке компьютерной графики. Умение обрабатывать изображения и мультимедиа.	2.4. Технологии обработки графических объектов	4	Овладение практическими приёмами и способами работы, по расширению арсенала средств будущих специалистов
	Знание программы по обработке презентации. Умение представлять профессиональную информацию в виде презентаций	2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	4	Овладение практическими приёмами и способами работы, по расширению арсенала средств будущих специалистов
	Знание основ по созданию презентации. Умение использовать интерактивные и мультимедийные объекты.	2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	2	Овладение практическими приёмами и способами работы, по расширению арсенала средств будущих специалистов
	Знание гипертекстовой информации. Умение представлять гипертекстовую информацию.	2.7. Гипертекстовое представление информации	2	Овладение практическими приёмами и способами работы, по расширению арсенала средств будущих специалистов
	Знание алгоритмов построения деревьев. Умение построение решений с помощью списков, графов, деревьев.	3.2. Списки. Графы. Деревья	2	По запросу работодателей
	Знание программы по созданию баз данных. Умение создавать базу данных с помощью реляционных таблиц	3.4 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	4	Овладение практическими приёмами и способами работы, по расширению арсенала средств будущих специалистов
	Знание основ по созданию электронных таблиц. Умение обрабатывать информацию в электронных	3.5 Технологии обработки информации в электронных	6	Овладение практическими приёмами и способами работы,

	таблицах, пользоваться сортировкой, фильтрацией и формулами.	таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование Формулы и функции в электронных таблицах		по расширению арсенала средств будущих специалистов
			54	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁰	72	64
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет, / ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ	-	-
Всего	72	64

²⁰ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Введение. Информация и информационная деятельность человека			
Основное содержание			
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание:	2	ОК.02
	Теоретическое занятие 1.	2	
	Понятие «информации» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации.		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание:	5	ОК.02 ПК.2.5 ПКц 1.11
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Подходы к измерению информации		
	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации		
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.	Содержание:	2	ОК.02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его		

	назначение, сетевое программное обеспечение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.		
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание:	4	ОК.02 ПК.2.5 ПКц 1.11
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых, графических, звуковых и видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Системы счисления		
	Кодирование информации		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание	4	ОК.02 ПК 2.5 ПКц 1.11
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Элементы комбинаторики		
	Элементы теории множеств и математической логики		
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание		ОК.01 ОК.02 ПК 2.5
	Теоретическое занятие 2.	2	
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топология локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация.		
	Правовые основы работы в сети Интернет		
Тема 1.7. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	Содержание	2	ОК.02 ПК 2.5 ПКц 1.11
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания		
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	Содержание:	2	ОК.01 ОК.02 ПК.2.5 ПКц 1.11
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Сетевое хранение данных и цифрового контента		
Тема 1.9. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач	Содержание		ОК.01 ОК.02 ПК 2.5 ПКц 1.11
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Информационная безопасность		
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессах	Содержание:	4	ОК.02 ПК.2.5 ПКц 1.11
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Обработка информации в текстовых процессах		
Тема 2.2. Технологии создания структурированных документов	Содержание:	4	ОК.02 ПК 2.5 ПКц 1.11
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		

текстовых документов	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Технологии создания структурированных текстовых документов		
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание:	4	ОК.02 ПК.2.5 ПКц 1.11
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Компьютерная графика и мультимедиа		
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Содержание:	4	ОК.02 ПК 2.5 ПКц 1.11
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Технологии обработки графических объектов		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание:	4	ОК.02 ПК 2.5 ПКц 1.11
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Представление профессиональной информации в виде презентаций		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание:	2	ОК.02 ПК 2.5 ПКц 1.11
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Содержание:	2	ОК.02 ПК 2.5 ПКц 1.11
	Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Гипертекстовое представление информации		
Раздел 3 Информационное моделирование			
Тема 3.1. Модели моделирование. Этапы моделирования	Теоретические занятия 3	2	ОК.02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
Тема 3.2. Списки. Графы.	Теоретические занятия 4	2	ОК.02

Деревья	Структура Информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.		ПК.2.5 ПКц 1.11
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Списки. Графы. Деревья		
Тема 3.3 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание:	6	ОК.01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Понятие алгоритма. Способы записи алгоритма		
	Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal)		
	Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
Тема 3.4 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	Содержание:	4	ОК.02 ПК.2.5 ПКц 1.11
	Представление о базе данных. Реляционная модель данных. Система управления базами данных и их классификация. Этапы разработки базы данных. Работа в программной среде СУБД		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Базы данных как модель предметной области		
	Таблицы и реляционные базы данных		
Тема 3.5 Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание:	6	ОК.02 ПК.2.5 ПКц 1.11
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Технологии обработки информации в электронных таблицах.		
	Сортировка, фильтрация, условное форматирование в электронных таблицах Формулы и функции в электронных таблицах		
Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой		2	
Всего		72	

2.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплине «Информатика».

Тематика индивидуальных проектов (работ)

1. Современные информационные технологии и их виды.
2. Информационные технологии в системе современного образования.
3. Эпоха «Smart»: проблемы, особенности, перспективы развития.
4. Сравнение мобильных платформ ОС iOS и Андроид.
5. Использование облачных технологий.
6. QR-коды: создание и применение.
7. Отличительные черты информационного общества.
8. История развития отечественных ЭВМ.
9. Архитектура ЭВМ «по фон Нейману».
10. Компьютер 21 века, перспективы.
11. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
12. Моделирование в электронных таблицах (на примере задач из сферы деятельности).
13. Построение 3D моделей в векторном графическом редакторе.
14. Восстановление данных с различных носителей
15. Системы счисления Древнего мира.
16. Применение в цифровой электронике систем счисления.
17. Способы представления чисел в различных системах счисления.
18. Современные носители информации, их эволюция, направление развития.
19. Компьютерные игры: за и против.
20. Программные средства создания текстовых документов.
21. Моделирование в среде текстовых редакторов.
22. Экономические расчеты в электронных таблицах.
23. Этапы развития языков программирования.
24. Применение задач линейного программирования.
25. Российские поисковые системы.
26. Программы для видеоконференций.
27. Способы обмена данными через Интернет.
28. Этические нормы поведения в информационной сети.
29. Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.
- 30 Система дистанционного обучения Moodle.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики»,

Оснащенный оборудованием

- . посадочные места по количеству обучающихся;
- . рабочее место преподавателя;
- . маркерная доска;
- . учебно-методическое обеспечение.

технические средства обучения:

- . компьютеры по количеству обучающихся;
- . локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- . системное и прикладное программное обеспечение;
- . антивирусное программное обеспечение;
- . специализированное программное обеспечение;
- . мультимедиапроектор
- . интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Семакин, И.Г. Информатика. Базовый уровень [Текст]: учебник для 10 класса. - М.: БИНОМ, 2018

Семакин, И.Г. Информатика. Базовый уровень [Текст]: учебник для 11 класса. - М.: БИНОМ, 2018

Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — Текст: электронный

Трофимов, В. В. Информатика: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 795 с. — Текст: электронный

Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч.: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — Текст: электронный

Интернет – ресурсы (ИР)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> / (дата обращения: дата обращения: 01.09.2023). - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru> / (дата обращения: дата обращения: 01.09.2023). - Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: дата обращения: 01.09.2023). - Текст: электронный.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> / (дата обращения: 01.09.2023). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Раздел 1 Тема 1.1 - 1.9	Устный опрос, оценка практической работы, оценка тестовых заданий
	Раздел 3 Тема 3.1 - 3.5	Устный опрос, оценка практической работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 1 Тема 1.1- 1.9	Устный опрос, оценка практической работы, оценка тестовых заданий
	Раздел 2 Тема 2.1 - 2.7	Устный опрос, оценка практической работы.
	Раздел 3 Тема 3.1 - 3.5	Устный опрос, оценка практической работы, оценка тестовых заданий
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Разделы 1-3 Тема 1.2, 1.4 - 1.9 Тема 2.1 - 2.7 Тема 3.2, 3.4 - 3.5 Практические занятия и практико-ориентированные занятия	Устный опрос, оценка оформления практической работы, оценка выполнения домашних самостоятельных работ, докладов, выступление на конференциях Зачет с оценкой

Приложение 2.4
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОО.01.04 ФИЗИКА»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественнонаучной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-

	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	правила оформления документов	-

	профессиональной тематике на государственном языке		
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	-
		особенности социального и культурного контекста	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	-
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	-
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ПК 1.2	Организовать процесс обучение и воспитание в соответствии с нормами электробезопасности и освещенности и теплового режима используемых помещений	Санитарные нормы и правила	Владеть навыками выбора правильных решений в профессиональных ситуациях, находить оптимальные решения в организации процесса воспитания и обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ²¹	Дисциплинарные ²²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими

²¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

²² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; - электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; - оптическими явлениями; квантовыми явлениями, -строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; - закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон

		радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; - модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской,	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных

	проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;	уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение

особенностей социального и культурного контекста;	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого	сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий

	развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	для рационального природопользования
ПК 1.2 Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	Сформированность знаний о санитарно-эпидемиологических правилах и нормах их соответствия возрасту воспитанников	Сформировать умения применять полученные знания для создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знание температурных режимов и норм, умения пользоваться приборами для измерения температуры навыки выбора оптимального решения	Молекулярная физика. Температура	2	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения сохранение жизни и здоровья школьников
2	Знания влажности воздуха, единиц измерения и норм влажности, Умение измерит влажность воздуха Навыки поддержания оптимальной влажности воздуха	Молекулярная физика. Влажность воздуха	4	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения сохранение жизни и здоровья школьников
3	Знание особенностей окружающих электроприборов и оборудование, режимы их работы, правила техники безопасности Умение использовать	Электродинамика Электрический ток	4	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения сохранение жизни и здоровья школьников

	электрооборудование в безопасном режиме Навыки работы с электроприборами и действия в ЧС ситуациях			
4	Знания воздействий ультрафиолета на человека Умения защиты от ультрафиолетового излучения Навыки применения знаний и умений	Электродинамика Электромагнитная волна	2	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения сохранение жизни и здоровья школьников
5	Знания норм и правил освещенности помещений, особенности человеческого зрения Умение выбрать оптимальную освещенность помещения, направление светового потока Навыки выбора и замены ламп	Оптика. Фотометрия	6	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения сохранение жизни и здоровья школьников

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²³	72	38
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет, / ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ	-	-
Всего	72	38

²³ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание:	4	ОК. 01 ОК.02 ОК.04 ОК.05
	Физика- фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Расчет погрешности измерений и вычислений		
Раздел 1 Механика			
Тема 1.1. Основы кинематики	Содержание:	8	ОК. 01 ОК.02 ОК.04 ОК.05
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Механическое движение тел		

	Движение тела под углом к горизонту		
Тема 1.2. Основы динамики	Содержание:	6	ОК. 01 ОК.02 ОК.04 ОК.05
	Основная задача динамики. Сила. Масса.Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Законы механики Ньютона		
	Движение планет и малых тел Солнечной системы.		
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание:	6	ОК. 01 ОК.02 ОК.04 ОК.05
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Применение закона сохранения импульса		
	Раздел 2 Молекулярная физика и термодинамика		
Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории	Содержание:	10	ОК. 01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.1.2
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа.. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Газовые законы. Молярная газовая постоянная.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	Уравнение состояния идеального газа. Температура		
	Изопроцессы и их графики.		
	Решение задач по механике и молекулярной физике		
Тема 2.3 Основы термодинамики	Основное содержание:	8	ОК. 01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК 1.2
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Определение КПД тепловых машин.		
	Определение относительной влажности в воздухе.		
Раздел 3 Электродинамика			
Тема 3.1 Электрическое поле и законы постоянного тока	Содержание:	8	ОК. 01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК. 07 ПК 1.2
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость.	4	

	Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Электробезопасность		
	Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.		
Тема 3.2 Магнитное поле	Содержание:	8	ОК. 01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера.. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Применение силы Ампера и силы Лоренца.		
	Расчет частоты колебаний с помощью математического маятника		

Раздел 4 Оптика и волновые свойства света			
Тема 4.1 Природа света и волновые свойства света	Содержание:	8	ОК. 01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК 1.2
	Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Определение показателя преломления стекла.		
	Фотометрия. Освещенность		
Раздел 5 Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра			
Тема5.1 Элементы квантовой физики.	Содержание:	6	ОК. 01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК. 07
	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные	2	

	реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Солнечная система. Вселенная строение эволюция.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	20К	
	Дефект массы, энергия связи. Ядерные реакции.		
	Изучение карты звездного неба		
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		2	
Всего		72	

2.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплине «Физика».

Тематика индивидуальных проектов (работ)

Атомная энергетика

Физика в моей будущей профессии

Влажность воздуха и ее влияние на жизнедеятельность человека

Электромагнитное излучение и его влияние на жизнедеятельность человека

Мир нанотехнологий

Ядерная медицина

Свет как источник жизни

Ионизация воздуха – путь к долголетию

Оптические иллюзии в жизни

Способы утилизации отходов

Атомная энергетика и экология

Влияние Солнечной активности на человека

Современные летательные аппараты

Влияние звука на человека

Лампы из прошлого в будущее

Развитие радиосвязи

Архимедова сила

Еда из микроволновки: польза или вред?

Глобальное потепление: кто виноват и что делать?

Способы счета времени. Календари

Экологические проблемы космоса

Применение электричества в медицине

Действие ультрафиолетового излучения на организм человека

Фотоэлектрические приборы

Физика воды

Астероидная опасность

Атмосферные явления

Антропометрические особенности человека (давление, температура, частота сердечных сокращений, влажность воздуха)

Связь физики с другими науками

Вклад Российских ученых в развитие физики

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физики»,

оснащенный оборудованием:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплект плакатов, портретов выдающихся физиков.);
- информационно-коммуникативные средства: компьютер, проектор, экран;

Приборы демонстрационные

техническими средствами обучения:

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Родионов, В. Н. Физика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — Текст: электронный

Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — Текст: электронный

Дополнительные источники (ДИ)

Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: пособие для общеобразоват. учреждений / А.П. Рымкевич. — 17-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2019. -188, [4]с

Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 97 с.

Горлач, В. В. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09366-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438590>

Родионов, В. Н. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07177-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434294>

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 97 с.

Горлач, В. В. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09366-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438590>

Родионов, В. Н. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07177-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434294>

Интернет – ресурсы (ИР)

Лекции по физике. Электронный справочник.[Электронный ресурс]. Режим доступа: www.all-fizika.com.

Заочная научно-техническая школа. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://zensh.ru>.

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Образовательные ресурсы Интернета — Физика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/phys.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

Физика [Электронный ресурс] : научно-методический журнал / Издательский дом «Первое сентября». – Режим доступа: <https://fiz.1september.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Раздел 1	Устный опрос, оценка практической работы, Оценка тестовых заданий, оценка выполнения домашних самостоятельных работ
	Тема 1.2	
	Раздел 3	Устный опрос, оценка практической работы
	Тема 3.1	
	Тема 3.2	Устный опрос, оценка практической работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Устный опрос, оценка практической работы, оценка выполнения домашних самостоятельных работ оценка решения задач, тестовых заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Устный опрос, оценка практической работы, оценка совместной, командной работы
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Раздел 1-5	Устный опрос, оценка защиты практической работы, докладов, сообщений;

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;		
ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Раздел 3 Раздел 5	Устный опрос, оценка выполнения практической работы, оценка самостоятельной работы
ПК 1.2 Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Устный опрос Оценка тестовых заданий, оценка выполнения домашних самостоятельных работ Зачет с оценкой

Приложение 2.6
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОО.01.06 Биология»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения учебного предмета "Биология" на базовом уровне - овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета "Биология" на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агротехнологий;

воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы	структуру плана для	-

	решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость	формат оформления результатов поиска информации	-

	результатов поиска		
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиент	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	-
		особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06 Проявлять гражданско-	– описывать значимость своей	сущность гражданско-	

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	специальности;	патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	
ПК 1.4 Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	организовать процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами	санитарные нормы и правила (требования к организации учебного процесса, к помещениям, к учебникам)	владеть навыками выбора правильных решений в профессиональных ситуациях, находить оптимальные решения в организации процесса воспитания и обучения детей начальной школы

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ²⁴	Дисциплинарные ²⁵
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными	- знать о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - уметь раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение

²⁴ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

²⁵ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в	энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - уметь раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - уметь раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - уметь выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и

	познавательной и социальной практике	размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - уметь решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: г) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: д) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,	- уметь критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - уметь создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и	- понимать роль и место современной биологической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная биологическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; - определять роль биологических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения биологических объектов

	правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной	и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) биологическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников биологической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники биологической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - уметь применять биологические знания для объяснения разнообразных экологических и биологических явлений и процессов;

	деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ПК 1.4 Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	- овладение умениями применять полученные знания для создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	- иметь представление о санитарных нормах и правилах в соответствии возрасту воспитанников

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

*В учебном плане не предусмотрены часы вариативной части

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁶	72	38
Курсовая работа (проект)	да	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет, / ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ	-	2
Всего	72	38

²⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических занятия, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		18	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Содержание	2	ОК.01
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание	8	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.4
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№1 Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты) Приобретение опыта применения техники микроскопирования: подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов	2	
	№2 Вирусные заболевания.	2	

	№3 Бактериальные заболевания	2	
	№4 Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Содержание	6	ОК.01 ОК.04
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№5 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание	1	ОК. 01 ПК 1.4
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Содержание	1	ОК.01 ОК.04 ПК.01
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 2. Строение и функции организма		20	
Тема 2.1. Строение	Содержание	2	ОК 1

организма	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		ОК 4 ПК 1.4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание	2	ОК.01 ОК.06 ПК 1.4
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Содержание	2	ОК.01 ОК.04 ОК.05 ПК1.4
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и косвенное развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.4. Закономерности наследования	Содержание	5	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ПК 1.4
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№6 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, дигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
	№7 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при полигибридном скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.5. Сцепленное наследование	Содержание	5	ОК.01
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления.	1	ОК.02

признаков	Наследование признаков, сцепленных с полом		ОК.04 ОК.05 ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№8 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Содержание	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК 1.4
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№9 Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 3. Теория эволюции		6	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Содержание	2	ОК.01 ОК.04 ОК.05
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 3.2. Макроэволюция.	Содержание	2	ОК.01 ОК.02
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов).		

Возникновение и развитие жизни на Земле	Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		OK.05
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Содержание	2	OK.01 OK.02 OK.05 ПК 1.4
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 4. Экология		18	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Содержание	1	OK.01 OK.05 OK.06 ПК 1.4
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Содержание	7	OK.01 OK.05 OK.06 ПК 1.4
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№10 Трофические цепи и сети.	2	

	№11 Основные показатели экосистемы.	2	
	№12 Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Содержание	2	ОК.01 ОК.04 ОК.05
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ПК 1.4
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№13 Практическое занятие «Отходы производства»	2	
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия		
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Содержание	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ПК 1.4
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№14 Умственная работоспособность Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов.	1	
	№15 Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры) Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	1	
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия		
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		8	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источниках (научная и учебно-	2	

	научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№16 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия		
	Тема 5.1 обязательна для изучения студентами всех профессий/специальностей		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 5.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	Содержание	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№17 Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)	2	
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине	Зачет с отметкой	2	
Всего:		72	

2.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплине «Биология».

Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.

Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.

Драматические страницы в истории развития генетики.

Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.

История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.

«Система природы» К. Линнея и её значение для развития биологии.

Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.

Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения

Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.

Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.

Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.

Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.

Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.

Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.

Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме - биосфере.

Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.

Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.

Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.

Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.

Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.

Рациональное использование и охрана не возобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).

Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.

Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

3. ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРЕДУСМОТРЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии»,

оснащенный оборудованием:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплект плакатов, портретов выдающихся биологов);

информационно-коммуникативные средства (компьютер, проектор, экран;

приборы демонстрационные)

техническими средствами обучения:

учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;

информационно-коммуникативные средства;

экранны-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения,

инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 380 с.

Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с

Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10—11 кл. — М., 2020

3.2.2. Дополнительные источники

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489661>

3. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р. Сопера; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. — М.: Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.

4. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. 45

3.2.3. Интернет – ресурсы (ИР)

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Биология в вопросах и ответах [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://biootvet.ru>, свободный.

Биология в Открытом колледже [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biology.ru>, свободный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный.

Биология [Электронный ресурс] : научно-методический журнал / Издательский дом «Первое сентября». – Режим доступа: <https://bio.1september.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий

Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		
ОК 01	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.4	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем (работа в малых группах)
ОК.01 ОК.04	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК. 01 ПК 1.4	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК.01 ОК.04 ПК.01	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла (работа в малых группах)
Раздел 2. Строение и функции организма		
ОК 1 ОК 4 ПК 1.4	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК.01	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК.04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам (работа в малых группах) Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)

OK.01 OK.02 OK.05 ПК 1.4	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания (работа в малых группах)
OK.01 OK.02 OK.04 OK.05 ПК 1.4	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания (работа в малых группах)
OK.01 OK.02 OK.04 OK.05 ПК 1.4	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания (самостоятельное оценивание)
Раздел 3. Теория эволюции		
OK.01 OK.02 OK.05	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
OK.01 OK.02 OK.05	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле (работа в малых группах)
OK.01 OK.02 OK.05 ПК 1.4	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека (работа в малых группах)
Раздел 4. Экология		
OK.01 OK.05 OK.06 ПК 1.4	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов Подготовка презентаций по теме)
OK.01 OK.05 OK.06 ПК 1.4	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
OK.01	Биосфера -	Оцениваемая дискуссия

ОК.04 ОК.05	глобальная экологическая система	Тест
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ПК 1.4	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ПК 1.4	Влияние социально- экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ПК 1.4	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
		Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ПК 1.4	Социально- этические аспекты биотехнологий Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

Приложение 2.7
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОО.01.07. ИСТОРИЯ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Целью исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи освоения истории (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей, обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или	-

		проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК.03	применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	современная научная и профессиональная терминология	-
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
	определять инвестиционную привлекательность	основы предпринимательской	-

	коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	деятельности, правовой и финансовой грамотности	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	правила разработки презентации	-
	определять источники достоверной правовой информации	основные этапы разработки и реализации проекта	-
	составлять различные правовые документы		-
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		-
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	-
		особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	-
	применять стандарты	стандарты	-

	антикоррупционного поведения	антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	-
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	-
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	-

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.4	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; - составление педагогической характеристики ребенка	- логику анализа уроков; - методику составления педагогической характеристики ребенка;	- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность,	сформировать знания об (0): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики

	оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации;
ОК 02.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными	сформировать знания об (0): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой

	познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; - сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.
ОК 03.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	сформировать знания об (0): -особенностях социализации

	а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; -особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с

		учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития.
ОК 04.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.
ОК 05.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

	мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
ОК 06.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;

	строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества	ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

	с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества.
ОК 09.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой

	взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	информации.
ПК 1.4.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных	- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

	национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	знать: Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. уметь: -анализировать исторический текст и видео-материал; -формирование практических умений, навыков при анализе исторических источников -проводить анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы .	«Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».	8	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
2	знать: даты, события и конкретные представления о понятии «холодная война», ее причинах и последствиях; об образовавшихся в процессе противостояния военно-политических союзах; уметь: - понимание противоречивых процессов в политическом развитии в послевоенный период; - находить информацию о достижениях советских ученых, возрождении системы образования, успехах в области художественной	СССР в 1945-1953 гг.	12	- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

	культуры; Владеть навыком: работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы;			
4	обладать навыком составления таблицы; применять навыки читательской грамотности; применять навыки финансовой грамотности; уметь грамотно составлять конспект ;	СССР в 1953-1964 гг.	4	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
5	знать: даты, события и понимать причины наступающего экономического кризиса в СССР; уметь: формирование умений работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы. обладать навыком составления презентации;	«Теневая экономика» и коррупция. Снижение темпов научно-технического прогресса	2	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
6	знать: обобщать и конкретизировать полученные учащимися знания о развитии страны в «застойный» период; уяснить такие понятия как «ускорение»; термины: «хозрасчет», «самофинансирование»; понять суть экономических реформ; уметь: формирование умений работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы. применять навыки финансовой грамотности;	Экономические реформы 1985—1991 гг.	2	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
7	знать: Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации	Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной	2	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

	государственных предприятий. Гласность и плюрализм; уметь: анализировать исторический текст и видео-материал; -Формирование практических ,навыков при анализе исторических источников; -владение навыком подготовки занятий на экологическую тематику;.	сферах.		- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
8	знать: сущность экономических преобразований и выяснить причины неудач экономических реформ (рассмотреть факторы, которые препятствовали перестройке); процесс формирования государственности РФ уметь: выявлять причины несостоятельности реформ, основные направления и результаты перестройки; выяснить сущность и причины политического раскола общества Владеть навыком: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР».	4	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
9	знать: причины поражения советского блока и СССР в «холодной войне». уметь: - Анализировать и обобщать информации, высказывание аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Итоги «холодной войны» обладать навыком составления презентации;	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Итоги «холодной войны».	4	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
10	знать: сущность экономических преобразований и выяснить	Перестройка в СССР (1985 – 1991	4	- интерпретировать результаты диагностики учебных

	причины неудач экономических реформ (рассмотреть факторы, которые препятствовали перестройке) Студент должен уметь: выявлять причины несостоятельности реформ, основные направления и результаты перестройки; выяснить сущность и причины политического раскола общества - владеть навыком: анализировать тексты федеральных законов, работать с документами.	гг.)		достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
11	знать: Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Итоги политического развития страны в 1990-е гг. уметь: работать с историческими документами, анализировать документальные фильмы, составлять хронологические таблицы. - владеть навыком: анализировать тексты федеральных законов, работать с документами.	Российская Федерация в 1990-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	12	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁷	144	52
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамен	-	-
Всего	144	52

2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Примерный объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.			
Тема 1.1. Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.	Основное содержание: Теоретическое обучение. Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX веке. Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени. Мир в начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии, вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме. Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусиловский прорыв. Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов.	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).			ОК 02. ОК 04. ОК 09.
Тема 2.1 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война и ее последствия.	Основное содержание: Теоретическое обучение Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции. Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование м Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.	2	

	Теоретическое обучение Образование СССР. Национальные окраины в Гражданской войне. Предпосылки объединения социалистических республик. Проекты объединения. Подписание Декларации и Договора об образовании СССР. Первая Конституция СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	2	ОК 01. ОК 02.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 4 Политическое развитие в 1920-е гг. Сращивание государственного и партийного аппарата. Формирование однопартийной системы. Главное противоречие нэпа. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии во время болезни и после смерти В. И. Ленина. Усиление политического влияния И. В. Сталина, разгром «левого» и «правого» уклонов. Причины победы И. В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Роль образования в политической жизни.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
Тема 3.2 Политическое развитие в 1920-е гг.	Практическое занятие № 5 Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг. Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. «Полоса признаний». Соглашения со странами Востока. Дипломатические конфликты со странами Запада. Создание и деятельность Коминтерна.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Практические занятия № 6 Духовная жизнь в 1920-е гг. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Партийный контроль над духовной жизнью. Первая волна эмиграции. Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре, кинематографе. Роль образования в политической жизни.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
Раздел 3. Советский союз в 1920 - 1930-е гг.		10	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Тема 3.1	Теоретическое обучение Социалистическая индустриализация.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК

Социалистическая индустриализация	Индустриализация: цели, методы, источники. Первая пятилетка: результаты, социальные проблемы. Вторая пятилетка и ее особенности. Стахановское движение. Итоги первых пятилеток.		04. ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	Практические занятия № 7 Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Результаты коллективизации. Колхозное крестьянство: правовое положение, социально-психологические особенности. Связь между форсированной индустриализацией и насильственной коллективизацией.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.4
	Практическое занятие № 8 Политическая система СССР в 1930-е гг. Роль партии и идеологии в жизни страны. Огосударствление партийного аппарата. Ликвидация остатков внутрипартийной демократии. Идеологизация общественной жизни. Формирование культу личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Принятие второй Конституции СССР. Национальная политика.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 3.2. Культурное пространство Советского общества в 1930-е гг.	Практическое занятие № 9 Культурная революция: задачи и направления. Развитие образования. Реставрация дореволюционных методов обучения и воспитания. Партийно-государственный контроль над наукой. Достижения советской физической школы, химиков, биологов, геологов. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Переход от относительной свободы творчества к подконтрольным партии творческим союзам. М. Горький. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература. Театр.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практическое занятие №10 Мир в 1930-е гг. Версальская система и ее кризис. Лига наций.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 3.3. Внешняя политика СССР в	Теоретическое обучение. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	власти в Германии А. Гитлера. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Дальневосточная политика СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии. Договор о ненападении СССР и Германии и секретные протоколы.		
	Практические занятия № 12 Духовная жизнь в 1930-е гг. Культурная революция: задачи и направления. Развитие образования. Реставрация дореволюционных методов обучения и воспитания. Партийно-государственный контроль над наукой. Достижения советской физической школы, химиков, биологов, геологов. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Переход от относительной свободы творчества к подконтрольным партии творческим союзам. М. Горький. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература. Театр.	2	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
Раздел 4. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.		30	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 4.1 Начало Второй Мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны июнь 1941 - осень 1942 гг.	Теоретическое обучение . Подготовка нацистской Германии к войне против СССР (План «Барбаросса» и соотношение сил сторон на 22 июня 1941 года). Проблема внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Силы и планы сторон. Оборонительные сражения летом — осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Оборона Брестской крепости. Причины неудач Красной Армии. Оборона Севастополя и Одессы. Битва за Москву. Разгром немецких войск под Москвой. Героическая оборона Ленинграда. Блокада Ленинград. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни»	6	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
Тема 4.2. Человек и культура в годы Великой	Содержание учебного материала:	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.	

Отечественно й войны.		OK 06. OK 07.	
	Теоретическое обучение . ; Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтная повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	3	OK 01. OK 02. . OK 03. OK 04. ПК 1.4
	Теоретическое обучение . Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Начало Сталинградской битвы. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Партизанское и подпольное движение. Создание антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны.	2	OK 01. OK 02. . OK 03. OK 04. ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 13 Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.	2	OK 01. OK 02. . OK 03. OK 04. ПК 1.4
	Практическое занятие №14 Битва на Курской дуге. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.	2	OK 01. OK 02.

	Освобождение Киева. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. Советский тыл в Великой Отечественной войне. Образование Кемеровской области в 1943 г.		
Тема 4.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала:		ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Теоретическое обучение. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения. «Генеральный план Ост». Русская освободительная армия. Национальная политика в годы войны.	6	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Теоретическое обучение. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери.	2	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 15 Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 5. СССР в 1945–1991 гг.	Содержание учебного материала:	40	
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
Тема 5.1	Теоретическое обучение. Влияние последствий войны на советскую	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК

СССР в 1945–1953 гг.	систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства		05. ОК 06. ОК 07.
	Практическое занятие №16 Политическое развитие. Демократический импульс войны. Изменения в структурах власти. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Новый виток репрессий. Национальная политика.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Тема 5.2 Внешняя политика. Начало холодной войны	Содержание учебного материала:		
	Теоретическое обучение. Причины и начало «холодной войны». Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Противостояние СССР и США в Европе. Раскол Германии. Политика укрепления социалистического лагеря и его союзников. СССР в корейской войне.	2	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Практическое занятие №17. Восстановление «железного занавеса». Идеологические кампании в литературе, театре, кино, музыке. Развитие образования: достижения и проблемы. Научные дискуссии. Разгром генетики.	4	ОК 01. ОК 02.
Тема 5.3 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала:		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Теоретическое обучение. Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.	4	

	Воспитание «нового человека». Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Наш край в 1953–1964 гг.		
	Практическое занятие № 18 Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Наш край в 1953–1964 гг.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Практическое занятие №19 Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г., его преодоление. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. Организация Варшавского договора. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
Тема 5.4. «Оттепель» в духовной и культурной жизни	Основное содержание: Теоретическое обучение: Преодоление сталинизма в литературе и искусстве. Границы десталинизации в сфере культуры, «дело Пастернака». Ослабление	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4

	идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии. Развитие науки, открытия советских ученых в важнейших областях науки. Достижения советского спорта. Развитие образования.		
Тема 5.5. СССР в 1964 - середины 1980-х гг. XX века	Теоретическое обучение. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Л. И. Брежнев. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Усиление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977 г.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Практическое занятие № 20 Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформы в промышленности: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.	2	
Тема 5.6. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Теоретическое обучение. Развитие консервативных тенденций в политической системе и его негативные последствия. . Культура СССР в 1960-х — начале 1980-х гг. Образование, наука и техника, культура. Духовная и повседневная жизнь общества. Эмиграция оппозиционных деятелей литературы и искусства. Отражение советской действительности в произведениях литературы, искусства и кинематографа. Успехи советского спорта.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практическое занятие №21 «Теневая экономика» и коррупция. Снижение темпов научно-технического прогресса. Влияние кризисных явлений в экономике на социальную политику. Нарастание противоречий между социальными потребностями и степенью их удовлетворения. Обострение демографической ситуации.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 5.7. Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.)	Практическое занятие №22 Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	Практическое занятие №23 Экономические реформы 1985—1991 гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Обострение экономической ситуации, падение производства и уровня жизни. Программа «500 дней».	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практическое занятие № 24 Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР».	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практическое занятие № 25 Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Итоги «холодной войны»	1	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Практическое занятие №26 Последний этап «перестройки»: Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Раздел 6. Российская Федерация в 1990-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		34	
Тема 6.1 Российская экономика на пути к рынку	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Содержание учебного материала:		
	Теоретическое обучение. Программа радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Приватизация. Корректировка хода реформ. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике.	2	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Практическое занятие № 27 Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике.	2	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
Тема 6.2	Содержание учебного материала:		

Политическая жизнь в 1992-1999 гг.	Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Итоги политического развития страны в 1990-е гг.	4	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
Тема 6.3 Геополитическое положение и внешняя политика России	Содержание учебного материала:		ОК 01. ОК 02.
	Теоретическое обучение. Новое место России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и страны СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг.	6	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Содержание учебного материала:		
	Теоретическое обучение. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практическое занятие № 29 Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Профессия учителя и ее значимость.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Теоретическое обучение. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–	10	ОК 02. ОК 04. ОК 09.

	2007 гг. и кризис 2008 г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020). Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпиада в Сочи 2014 г.		
Дифференцированный зачет	2		
Всего	144		

1.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплине «История».

Тематика индивидуальных проектов (работ):

Введение в историческую науку. Методология истории.

Периодизация истории: характеристика основных периодов : Первобытное общество и Античность.

Периодизация истории: характеристика основных периодов : Средние века и феодализм.

Мир в начале XX в. Индустриальное общество и его особенности.

Россия в системе международных отношений в начале XX в. Участие в Первой мировой войне.

Великая Российская Революция . Февраль 1917 г..

Великая Российская Революция . От февраля к Октябрю.Октябрь 1917 г..

Первые декреты Советской власти. Политика «военного коммунизма».

Брестский мир и начало гражданской войны в 1918 г. .

Гражданская война (1918 – 1922 гг.) в России и в Кузбассе.

«Новая экономическая политика» (причины, сущность, результаты).

Политический режим в СССР в 1920-30-е годы: причины установления, характер, последствия.

Культурное пространство в 1920-30 е гг.

Идеология и культура Советского общества в 1920-30-е годы. Особенности развития образования и науки.

СССР в системе международных отношений в 30 – 40-е годы: смена приоритетов.

Вторжение войск фашисткой Германии на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны.

Московское сражение 1941 – 1942 гг. его итоги и значение.

Сталинградское и Курское сражения - коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

Основные фронты и сражения в 1943 – 1944 гг. Освобождение советской территории от фашистских захватчиков.

Берлинская операция в 1945 г. Капитуляция Германии. Разгром милитаристской Японии.

СССР в системе послевоенных международных отношений. Начало «холодной войны».

Общественно-политическая жизнь, социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг.

Идеология и культура Советского общества в 1940-50-е годы. Особенности развития образования и науки.

Социально-экономическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг. Достижения и проблемы.

Общественно-политическая жизнь в СССР в 70-е – середине 80-х гг.

Идеология и культура Советского общества в 1960-80-е годы. Особенности развития образования и науки.

Перестройка в СССР: замыслы, достижения, просчёты в 1985 - 1991 гг.

Предпосылки и причины распада СССР. Политическое развитие нового Российского государства в 1990-е годы.

Социально-экономическое развитие в переходный период 1991 – 2000 гг.

Современная Россия. Общественно-политическое развитие страны 2000 – 2023 гг.

Вхождение в состав РФ новых регионов.

Духовное развитие России в 1980-1990-е гг. Например, охарактеризуйте, как происходила смена ценностных ориентиров, в том числе в сфере школьного образования в данный период.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информационное обеспечение обучения

Литература:

1. Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1945 год – начало XX I века: 11 класс: базовый уровень: учебник. – Москва: просвещение, 2023. – 448с.
2. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 252 с.
3. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — Текст: электронный
4. История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы:

1. Исторический сайт [Электронный ресурс]. - 2023. - Режим доступа: <http://исторический-сайт. Ru>
2. История России [Электронный ресурс]. - 2014. - Режим доступа: <http://www.history-at-russia.ru/>
3. «Солдаты Победы». Сайт, посвященный истории Великой Отечественной войны. Имеет разделы: «Силы сторон» «Фашизм» «Основные сражения» «Оккупация» «Освобождение» «На помощь Европе» «Решающая битва» «Союзники» «Проклятые солдаты» <http://victory-warrii.narod.ru/start.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1-6	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 2,3,4	Устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Раздел 1-6	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи.
ОК 04. Эффективно	Раздел 2,4,6	Вопросы проблемного характера;

взаимодействовать и работать в коллективе и команде		задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование;
ОК 05. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Раздел 1-6	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике;
ОК 06 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Раздел 2,4,6	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1-6	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1-6	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике;
ПК 1.4. интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; - составление педагогической характеристики ребенка	Раздел 1-6	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике;

Приложение 2.8
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОО.02.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Цели дисциплины: Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующей цели: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-

	необходимые ресурсы		
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК.03	применять современную научную профессиональную	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-

	терминологию		
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	современная научная и профессиональная терминология	-
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	-
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	правила разработки презентации	-
	определять источники достоверной правовой информации	основные этапы разработки и реализации проекта	-
	составлять различные правовые документы		-
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		-
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	правила оформления документов	-

	государственном языке		
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	-
		особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	-
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	-
	эффективно действовать	основные направления	-

	в чрезвычайных ситуациях	изменения климатических условий региона	
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.4	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; - составление педагогической характеристики ребенка	- логику анализа уроков; - методику составления педагогической характеристики ребенка;	- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной	сформировать знания об: - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии

	деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в	основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации;

	познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в	сформировать знания об (0): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной

	решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.
ОК 03.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	сформировать знания об (0): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития.
ОК 04.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- использовать обществоведческие знания для

	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.
ОК 05.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ - социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления

	отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
ОК 06.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения

	ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,	обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

	ответственность за его судьбу; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества.
ОК 09.	- наличие мотивации к обучению и	- владеть умениями применять

	личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.
ПК 1.4.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:	- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из

	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	различных источников;

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	знать основные виды деятельности человека, термины и понятия по теме: обладать навыком составления презентации; уметь грамотно составлять конспект и написать эссе;	Многообразие путей и форм общественного развития.	8	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
2	знать основные виды научного познания, философские термины и понятия по теме: Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Идеализм и материализм	Познание мира	4	- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
3	знать основные виды деятельности человека в сфере искусства, термины и	Искусство, его основные функции.	4	- интерпретировать результаты диагностики учебных

	понятия по теме: обладать навыком составления презентации; уметь грамотно составлять конспект и написать эссе;			достижений обучающихся;
4	обладать навыком составления таблицы; применять навыки читательской грамотности; применять навыки финансовой грамотности; уметь грамотно составлять конспект ;	Финансовый рынок.	4	- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
5	обладать навыком составления таблицы; применять навыки читательской грамотности; применять навыки финансовой грамотности; уметь грамотно составлять конспект ;	Законы спроса и предложения	2	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
6	обладать навыком составления таблицы; применять навыки читательской грамотности; применять навыки финансовой грамотности; уметь грамотно составлять конспект ;	Рациональное экономическое поведение.	2	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
7	знать основные виды экономической деятельности человека, термины и понятия по теме: обладать навыком составления презентации; уметь грамотно составлять конспект и заполнять таблицу ;	Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
8	знать значение понятий	Престиж	2	- интерпретировать

	«социальные статусы «социальными роли человека в трудовом коллективе», «возможности профессионального роста». 2) развивать умения осуществлять информационный поиск, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к своей будущей профессии педагога и ее роли в социальной сфере.	профессиональной деятельности.		результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
9	1) Знать: знакомиться с ролью средств массовой информации в политической деятельности, показать особенности различных видов массовой политической информации, механизм политического манипулирования и его последствия, выработать практические рекомендации по противостоянию избирателя политическим манипуляциям с использованием СМИ; 2) Уметь: развивать умения осуществлять информационный поиск, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

	дискуссии, работать с документами; 3) Владеть навыками: формировать отношение к влиянию средств массовой информации на умы и сердца людей.			
10	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. Уметь: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. Владеть навыком: Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества..	Основы конституционного права Российской Федерации	8	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
11	- знать основные компоненты функционирования образовательных учреждений; - уметь анализировать тексты федеральных законов, работать с документами.	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	8	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
	знать основные компоненты функционирования образовательных учреждений; - уметь анализировать тексты федеральных законов, работать с документами.	Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	6	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
12	знать основные компоненты отраслей права;	Основы процессуального	8	- интерпретировать результаты

	- уметь анализировать тексты федеральных законов, работать с документами.	права		диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁸	180	61
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамен	-	-
Всего	180	61

²⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		24	ОК 01. ОК 02.
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	10	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Теоретическое обучение. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе Глобализация и ее противоречивые последствия	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №1 Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.	2	
	Практическое занятие № 2 Перспективы развития в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем	2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его	Основное содержание учебного материала	8	
	Теоретическое обучение. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06.

деятельность	формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		ОК 07.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия: 3. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	2	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 01. ОК 02.
	Практическое занятие № 4	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
	Практическое занятие № 5 Учитель и воспитатель в России и его мировоззрение.	2	
Раздел 2. Духовная культура		16	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Теоретическое обучение. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской	2	

	культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Ценности для воспитания современной молодежи. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	2	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Практическое занятие № 7		
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.	2	
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Теоретическое обучение. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. Искусство	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Практическое занятие № 9		
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		40	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	4	
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10	2	
	Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного		

	экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	В том числе практических и лабораторных занятий	10	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.	6	
	Практическое занятие № 11	2	
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.		
	Практическое занятие № 12	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 13	2	
	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность.		
	Практическое занятие № 14		
	Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.	2	

	Практическое занятие № 15 Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	2	
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 16 Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 16 Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	
Раздел 4. Социальная сфера		16	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	2	

	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 17	2	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 18	2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.		
	Практическое занятие № 19	2	
	Меры социальной поддержки и воспитания в семье в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		
	Практическое занятие № 20	2	
	Процесс воспитания в законодательных актах России. Функции воспитания. Роль семьи и образовательного учреждения в воспитание личности.		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	4	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Практическое занятие № 21	2	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности воспитателя.		

	Практическое занятие № 22 Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	
Раздел 5. Политическая сфера		16	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	16	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Теоретическое обучение. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 23	4	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Теоретическое обучение. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.	4	

	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.		50	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Теоретическое обучение. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 24	4	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	
	Теоретическое обучение. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.	2	
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и		ОК 01. ОК 02.

	юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	В том числе практических и лабораторных занятий	8	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Практическое занятие № 25	8	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	7	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Теоретическое обучение. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	4	
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей		
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 26	1	
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования.		
Тема 6.4. Правовое	Практическое занятие № 27	2	ОК 01. ОК 02. ОК
	Порядок оказания платных образовательных услуг.		
Тема 6.4. Правовое	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК

регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.	4	03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 28	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Теоретическое обучение. Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 30	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса.		
	Практическое занятие № 31	1	
	Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Всего		161	
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	
ИТОГО		180	

1.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплине «Обществознание».

Тематика индивидуальных проектов (работ):

Человек, индивид, личность. Биосоциальная природа человека. Социализация личности.

Сознание, как свойство присущее человеку. Духовный мир личности.

Деятельность. Её структура, виды.

Общество, сферы общественной жизни, общественные отношения, элементы общества.

Типология по Д. Беллу. Особенности постиндустриального общества.

Образование и наука.

Стратификация. Исторические типы стратификации.

Понятие экономика. Основные вопросы, уровни и проблемы экономики.

Экономические системы. Черты рыночной экономики. Виды рынков.

Законы рынка. Как функционирует рынок. Спрос и предложение.

Деньги. Виды денег. Функции денег, инфляция.

Банки и банковская система. Финансирование бизнеса.

Измерители экономики. ВВП.

Государственный бюджет.

Основные формы организации бизнеса. Цель предпринимательской деятельности.

Конкуренция и монополия.

Фирма в экономике. Прибыль, издержки, выручка. Производительность труда.

Рынок труда. Безработица и пути её устранения.

Экономика семьи. Доходы семьи, уровень жизни, поддержка государством.

Роль государства в экономике. Фискальная политика государства, бюджет.

Международные экономические связи. Глобализация.

.Исторические формы общности людей. Нации и национальные отношения. Пути преодоления национальных конфликтов.

Социальный контроль. Отклоняющееся поведение.

Современное общество. Три типа общественного развития.

Искусство.

Политические партии, их роль в политической системе.

Духовная культура в жизни общества. Виды и формы культуры.

Массовая культура.

Роль религии в современном мире.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет обществознания. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий;

комплект электронных видеоматериалов;

задания для контрольных работ;
профессионально ориентированные задания;
материалы экзамена.

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно – научного, гуманитарного профилей. [Текст]: учебное пособие/ А.Г. - Важенин. - Москва: Академия

Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно – научного, гуманитарного профилей. Практикум [Текст]: практикум/ А.Г. Важенин. - Москва: Академия

Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — Текст: электронный

Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с.

Интернет-ресурсы:

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.base.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

Информационно-правовой портал «Консультант+» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Открытый класс: сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

Родина [Электронный ресурс] : российский исторический иллюстрированный журнал. – Режим доступа: <http://www.istrodina.com>, свободный. – Загл. с экрана.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.festival.1september.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1-7	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи; выполнение заданий промежуточной аттестации.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 2,3,4	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Раздел 1, 3,4,5	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи.
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Раздел 1,2,4,5	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи.
ОК 05. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	Раздел 1-7	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам,

необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		инфографике;
ОК 06 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Раздел 2,3,7	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи; выполнение заданий промежуточной аттестации.
ОК 07 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Раздел 3	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи.
ОК 09 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Раздел 5,6,7	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи; выполнение заданий промежуточной аттестации.
ПК 1.4. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	Раздел 1-7	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике;

В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей		

Приложение 2.9
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОО 01.09 ГЕОГРАФИЯ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО 01.09 «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины СОО 01.09 «География» направлено на достижение следующих целей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Дисциплина СОО 01.09 «География» включена в обязательную часть цикла общеобразовательная подготовка.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно	основные источники	-

	искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК.03	применять современную научную профессиональную	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-

	терминологию		
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	современная научная и профессиональная терминология	-
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	-
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	правила разработки презентации	-
	определять источники достоверной правовой информации	основные этапы разработки и реализации проекта	-
	составлять различные правовые документы		-
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		-
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	правила оформления документов	-

	профессиональной тематике на государственном языке		
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	-
		особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	-
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	-

	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	-
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	-
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.7	- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам,	- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их

	корректировать и совершенствовать их; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	совершенствованию и коррекции; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности;

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в

	сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; - приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; - приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности,	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; - выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; - определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

		- определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; - приводить примеры

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	взаимосвязи глобальных проблем; - приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; - определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для

	ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	решения практико-ориентированных задач;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

	традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: - различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; - определять роль

стандарты антикоррупционного поведения	установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско- юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру,	географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально- экономические и геоэкологические процессы и явления; - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально- экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных

	прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	проблем человечества; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - использовать знания об основных географических

	окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

		- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; - оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения,	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики,

	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и	глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения

	методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение	- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения

	закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни.

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знание о мировом хозяйстве, умения анализировать информацию навыки работы с картами атласа	Тема 4.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.	4	критически оценивать и интерпретировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
2	Знание географической терминологии и системы базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и практико-ориентированных задач навыки работы с картами атласа	Тема 4.2. Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика. Металлургический комплекс.	4	критически оценивать и интерпретировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
3	Знания о мировой промышленности для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических умения анализировать информацию навыки работы с картами атласа	Тема 4.3. Машиностроение. Транспортный комплекс.	6	критически оценивать и интерпретировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
4	Знания о мировой промышленности для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать	Тема 4.4. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая	4	критически оценивать и интерпретировать процесс и результаты обучения

географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических умения анализировать информацию навыки работы с картами атласа	промышленность		обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁹	72	39
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	-
Всего	72	39

²⁹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая характеристика мира			
Тема 1.1. Введение. Политическая карта мира	Содержание		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	1. Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	
	2. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	«Ознакомление с политической картой мира». Нанесение основных географических объектов на контурную карту.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		

Раздел 2. География мировых природных ресурсов			
Тема 2.1. Мировые природные ресурсы.	Содержание		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	«Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	
	«Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 3. География населения мира			
Тема 3.1. Численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения мира. Размещение населения, миграции и урбанизация населения мира.	Содержание		ОК 01. ОК 02.
	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира.		

	Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	«Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 4. Мировое хозяйство			
Тема 4.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.	Содержание		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.7
	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	«Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4.2. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика. Metallургический комплекс.	Содержание		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.7
	Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Metallургические базы мира. Географические	2	

	особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	«Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4.3. Машиностроение. Транспортный комплекс.	Содержание		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.7
	Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	«Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	«Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4.4. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность	Содержание		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.7
	Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	«Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4.5. География отраслей непроизводственной сферы.	Содержание		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 5. Региональная характеристика мира			
Тема 5.1. Общая характеристика населения и хозяйства региона Зарубежная Европа	Содержание		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	«Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны (по выбору)». Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Выделение на контурной карте субрегионов Зарубежной Европы.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 5.2. Общая характеристика	Содержание		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического	2	

населения и хозяйства региона Зарубежная Азия	положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	«Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны (по выбору)». Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	«Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 5.3. Общая характеристика населения и хозяйства региона Африка	Содержание		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	«Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Северной и Тропической Африки»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 5.4. Общая характеристика населения и хозяйства региона Северная Америки	Содержание		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их	2	

	формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Выделение на контурной карте предприятий профильной отрасли США.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 5.5. Общая характеристика населения и хозяйства региона Латинская Америка	Содержание		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	«Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	2	
Тема 5.6. Общая характеристика населения и хозяйства региона Австралия и Океания	Содержание		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Определение отраслей и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 6. Россия в современном мире			
Тема 6.1. Россия на политической карте мира.	Содержание		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	«Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	
	«Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества			
Тема 7.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		

Курсовая работа (проект)		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
Всего	72	

2.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплине «География».

Тематика индивидуальных проектов (работ)

Новейшие изменения политической карты мира.

Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.

Типы природопользования в различных регионах и странах мира.

Особенности современного воспроизводства мирового населения.

Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.

Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.

Языки народов мира.

Современные международные миграции населения.

Особенности урбанизации в развивающихся странах.

Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.

Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.

«Мировые» города и их роль в современном развитии мира.

Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.

Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.

Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.

Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.

Международный туризм в различных странах и регионах мира.

«Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.

Запад и Восток Германии сегодня.

Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.

Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.

Особенности политической карты Африки.

Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.

Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».

Географический рисунок хозяйства США.

Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.

Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.

Особенности современного экономико-географического положения России.

Внешняя торговля товарами России.

Глобальная проблема изменения климата.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет География, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П оснащен оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

ученические столы;

доска учебная;

многофункциональным комплексом преподавателя;

информационно-коммуникативные средства: компьютер, проектор, экран;

техническими средствами обучения:

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;

- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Баранчиков, Е.В. География: учебник для СПО. - М.: Академия, 2019.- 320с.

Калуцков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — Текст: электронный

Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	понимает роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводит примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; умеет определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	Оценка устных ответов, письменных работ; работы в контурных картах; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
2) освоение и применение знаний о размещении основных географических	применение знаний о размещении основных географических объектов и	Оценка устных ответов, письменных работ; работы в контурных картах;

объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); использует источники географической информации для определение положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;	Знает сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; умеет использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или	Оценка устных ответов, письменных работ; работы в контурных картах; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	обосновывать выводы на основе использования географических знаний	
4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	владеет географической терминологией и системой базовых географических понятий, умеет применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Оценка устных ответов, письменных работ; работы в контурных картах; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;	умеет проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения	Оценка устных ответов, письменных работ; работы в контурных картах; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,	умеет находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,	Оценка устных ответов, письменных работ; работы в контурных картах; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях;

статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	
7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России,	умеет анализировать и интерпретировать географическую информацию из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и	Оценка устных ответов, письменных работ; работы в контурных картах; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций,

их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	применяет географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Оценка устных ответов, письменных работ; работы в контурных картах; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях; контрольная работа

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	применяет географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	Оценка устных ответов, письменных работ; работы в контурных картах; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	знает об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	Оценка устных ответов, письменных работ; работы в контурных картах; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. Дифференцированный зачет

Приложение 2.10
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОО.01.10 Физическая культура»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально – культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.08	- Рационально выбирать физические упражнения	Влияние оздоровительных систем на укрепление здоровья	-
	Анализировать физическое самовоспитание и совершенствование	Способы физического совершенствования организма	-
	- Правильно организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни	- Основы физической культуры и здорового образа жизни	-
ПК 1.2.	- Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	- О роли физической культуры в общекультурном профессиональном и социальном развитии человека, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	- организации обучения обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Общие	Дисциплинарные	
ОК 0.8. Использовать средства физической культуры для	В части физического воспитания: сформированное™ здорового	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности	

сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;	для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО); владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
ПК1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	-Распределять время на этапах занятия; -обосновывать применение современных педагогических технологий;	- Описывать особенности физкультурно-оздоровительного мероприятия
	Владеть педагогической этикой на занятиях	- Технику безопасности на проведении оздоровительных мероприятий

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Подбирать упражнения так, чтобы они оказывали всестороннее воздействие на основные мышечные группы	Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	4	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и физического развития детей
2	Сочетать различные виды испытаний	Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	4	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и физического развития детей
3	Наблюдение за частотой сердечных сокращений, артериального давления, дыханием	Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	4	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и физического развития детей
4	Формирование необходимых прикладных знаний, которые связаны с будущей профессиональной деятельности	Профессионально-прикладная физическая подготовка	6	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и физического развития детей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия 30	72	72
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет, / ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ	-	-
Всего	72	72

Торые 30 Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая характеристика			
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание	4	ОК 08. ПК 1.2.
	Теоретические занятия 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в обще культурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	2	
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	-	
Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание	6	
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания	2	
Тема 1.3. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	2. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)	2	
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность	2	

Раздел 2 Профессионально ориентировочное содержание			
Тема 2.1 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание	8	ОК 08. ПК 1.2
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы.	2	
	2. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	2	
Тема 2.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки	2	
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	2	
Раздел № 3Методические основы обучения различным видам физкультурно—спортивной деятельности			
Тема 3.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание	4	ОК 08. ПК 1.2
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	2	
Тема 3.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче	Содержание	2	ОК 08.
	. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК	2	

норм и требований ВФСК «ГТО»	«ГТО»		
Тема 3.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание	2	ОК 08.
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	
Тема 3.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных	Содержание	4	ОК 08. ПК 1.2
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
Тема 3.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание	2	ОК 08.
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	2	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2	
Раздел 4. Гимнастика			
Тема 4.1. Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание	2	ОК 08.
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой.	2	
Тема 4.2. Спортивная гимнастика	Содержание	2	ОК 08.
	-Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной	2	

	высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши) -Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши) -Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)		
Тема 4.3. Акробатика	Содержание	4	ОК 08.
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».	2	
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	-	
Тема 4.4. Аэробика	Содержание	6	ОК 08.
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.	2	
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).	2	
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, футбол-аэробика и т. п.).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	-	
Тема 4.5. Атлетическая гимнастика	Содержание	6	ОК 08.
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	2	

	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.	2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	-	
Раздел 5 Спортивные игры			ОК 08. ПК 1.2
Тема 5.1. Легкая атлетика	Содержание	6	
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2	
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	
	Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	-	
Тема 5.2. Футбол	Содержание	8	ОК 08. ПК 1.2
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	2	
	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	2	
	«Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	2	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 5.3. Баскетбол	Содержание	6	ОК 08. ПК 1.2
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и	2	

	совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	-	
Курсовая работа (проект)			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		72	

2.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплине «Физическая культура».

Тематика индивидуальных проектов (работ)

Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.

Выявление уровня физической подготовленности обучающихся и их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Герои Олимпийских игр

Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями

Спортивные соревнования как средство и метод общей, профессионально-прикладной и спортивной подготовки студентов

Развитие выносливости во время занятий спортом. Организация и проведение туристических соревнований, туристических слетов

Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах.

Положительное влияние занятий футболом на развитие скоростно-силовых качеств студентов

Физкультурные минутки и физкультурные паузы.

Ожирение и его последствия на различные функции человека. Методы профилактики и борьбы с ожирением

Баскетбол как средство воспитания координационных способностей

Режим питания при повышенных спортивных нагрузках

Освоение специальности программирование и связь с занятиями в шахматы

Виды физических нагрузок, их интенсивность.

Основы спортивной тренировки.

Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.

Спортивная игра волейбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.

Развитие двигательных способностей

Влияние лыжной подготовки в освоении профессии

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола (комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25,30,35,40,45,50,55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры: Учебник для СПО. – Москва: КНОРУС, 2020. –448с.

Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. —Текст: электронный

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. —Текст: электронный

Интернет- ресурсы

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <https://gto.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/>, свободный.

Загл. с экрана.

Олимпийский комитет России [Электронный ресурс] : официальный сайт.

Режим доступа: <http://www.olympic.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Устный опрос, сдача нормативов
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 5	Устный опрос, сдача нормативов

Приложение 2.11
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОО.01.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОО.01.11 Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СОО.01.11 Основы безопасности и защиты Родины»: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.

Дисциплина «СОО.01.11 Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П). В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	приемы структурирования информации	-

	информацию, оформлять результаты поиска		
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	-
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	-
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	-
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	-
	определять источники достоверной правовой информации		-
	составлять различные правовые документы		-
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и		-

	документировать		
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности	-
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	-
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	-
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и	-

	здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	социальном развитии человека	
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	-
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	-
		средства профилактики перенапряжения	-
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	Санитарные нормы и правила	Владеть навыками выбора правильных решений в профессиональных ситуациях, находить оптимальные решения в организации процесса воспитания и обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ³¹	Дисциплинарные ³²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам	сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных

³¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

³² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	профессиональной деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	- способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных

и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; - прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; - знать действия при сигналах гражданской обороны
ОК 04. Эффективно	- готовность и способность к образованию и саморазвитию,	- знать основы безопасного, конструктивного общения,

взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, - организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном

гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционног о поведения	мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	взаимодействии, в том числе криминального характера; - умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; - знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов

	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок

		действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

	проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	
ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	Овладения навыками организации обучения в соответствии с нормами и правилами техники безопасности	Сформировать умения применять полученные знания для создания безопасной, комфортной среды

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;	Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	4	Создание безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения, сохранение жизни и здоровья школьников
2	Объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека; Знать основные критерии психического здоровья и	Тема 1.3 Факторы, способствующие укреплению здоровья	4	Создание безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения, сохранение жизни и здоровья школьников

	психологического благополучия;			
3	знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь»;	Тема 4.1 Понятие первой помощи	2	Создание безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения сохранение жизни и здоровья школьников
4	знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;	Тема 4.2 Понятие травм и их виды	2	Создание безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения сохранение жизни и здоровья школьников
5	знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи; иметь навыки применения алгоритма первой помощи;	Тема 4.3 Первая помощь при негативном воздействии температур	2	Создание безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения сохранение жизни и здоровья школьников
6	Уметь характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;	Тема 4.4 Первая помощь при отсутствии сознания и отравлении	2	Создание безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения сохранение жизни и здоровья школьников
7	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;	Тема 4.5 Классификация и профилактика инфекционных болезней	2	Создание безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения сохранение жизни и здоровья школьников

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³³	72	39
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой	-	-
Всего	72	39

³³ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			
Тема 1.1 Основные теоретические положения и понятия	Содержание		ОК. 01 ОК. 03 ОК.06
	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание		ОК. 01 ОК. 02 ОК.08 ПК 1.2
	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.3 Факторы, способствующие укреплению здоровья	Содержание		ОК.01 ОК. 03 ОК. 06 ОК.08 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятие физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье.	2	

	Правила личной гигиены и здоровья человека.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.4 Вредные привычки и их профилактика	Содержание		ОК. 04 ОК. 06
	Алкоголь, никотин и наркотики, и их влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.5 Правила и безопасность дорожного движения	Содержание		ОК. 04 ОК. 06 ОК.07
	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения			
Тема 2.1 Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Содержание		ОК. 04 ОК. 06 ОК.07
	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	2	
	Отработка правил поведения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.2 Гражданская	Содержание		ОК. 04

оборона – составная часть обороноспособности страны	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	2	ОК. 06 ОК.08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Краткая характеристика наиболее вероятных для нашего региона ЧС	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы	Содержание		ОК. 04 ОК. 06 ОК.07
	Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного времени и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучение первичных средств пожаротушения	1	
	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность			
Тема 3.1 Организационная структура Вооруженных Сил РФ	Содержание		ОК.01 ОК. 04 ОК. 06 ОК.08
	Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации. Их состав и предназначение	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 3.2 Воинская обязанность и призыв на военную службу	Содержание		ОК. 01 ОК.08
	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету	2	

	Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 3.3 Прохождение военной службы	Содержание		ОК. 04 ОК. 06
	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Основные условия прохождения военной службы по контракту.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту.	2	
	Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 4. Основы медицинских знаний			
Тема 4.1 Понятие первой помощи	Содержание		ОК. 04 ОК.08 ПК 1.2
	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4.2 Понятие травм и их виды	Содержание		ОК. 04 ОК.07 ПК 1.2
	Первая помощь при травмах различных областей тела.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Первая помощь при переломах.	2	
	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4.3	Содержание		ОК.08

Первая помощь при негативном воздействии температур	Первая помощь при негативном воздействии температур	2	ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Первая помощь при отморожениях и ожогах	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4.4 Первая помощь при отсутствии сознания и отравлении	Содержание		ОК. 04 ОК.07 ПК 1.2
	Первая помощь при отсутствии сознания. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4.5 Классификация и профилактика инфекционных болезней	Содержание		ОК.07 ПК 1.2
	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
5. Элементы начальной военной подготовки			
Тема 5.1 Строевая подготовка	Содержание		ОК. 04 ОК. 06 ОК.08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 5.2 Основные виды тактических	Содержание		ОК. 04 ОК. 06
	В том числе практических и лабораторных занятий		

действий войск (тактическая подготовка)	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений.	2	ОК.08
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 5.3 Характеристики современного оружия (огневая подготовка)	Содержание		ОК. 04 ОК. 06 ОК.08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 5.4 Фортификационное оборудование позиции отделения. (инженерная подготовка)	Содержание		ОК. 04 ОК. 06 ОК.08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 5.5 Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Содержание		ОК. 04 ОК. 06 ОК.08
	Понятие оружия массового поражения. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 5.6 Первая помощь на поле боя (Тактическая медицина)	Содержание		ОК. 04 ОК. 06 ОК.08
	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Курсовая работа (проект)			
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой			
Всего		72	

2.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплины «СОО.01.11 Основы безопасности и защиты Родины».

Тематика индивидуальных проектов (работ):

Взаимодействие человека и среды обитания.

Генофонд и моё будущее - почему это важно.

Глобальная угроза и безопасность.

Глобальные проблемы - мировые конфликты и их влияние на безопасность граждан России.

Духовность и здоровье семьи.

«Жаворонки» и «совы».

Занимательные задачи и ребусы по основам безопасности жизнедеятельности.

Здоровая мать – здоровый ребенок.

Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

Здоровье родителей — здоровье ребенка.

Изображение стихийных бедствий в живописи великих художников.

Индивидуальный план подготовки к военной службе.

Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.

Инфекционные заболевания и способы защиты от них.

История развития пожарного транспорта в России.

Как выживал в условиях автономии Робинзон Крузо.

Как не допустить кишечные инфекции?

Как стать долгожителем?

Комплекс мер по защите города от ЧС техногенного характера.

Комплекс мер по эвакуации нашего военного городка на случай ЧС природного или техногенного характера.

Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

Косметика и здоровье.

Космические опасности: мифы и реальность.

Можно ли вернуться из мира наркотиков, сигарет и алкоголя?

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

Оказание первой помощи при бытовых травмах.

Оповещение и информирование населения об опасности.

Оптимальный двигательный режим.

Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Особенности альтернативной военной службы.

Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.

Охрана окружающей среды в России. Современные проблемы и пути их решения.

Оценка экологической ситуации Кузбасса.

Пути сохранения и восстановления окружающей среды.

Первая помощь при острой сердечной недостаточности.

Политика государства по поддержке семьи.

Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Природные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.

Причины крупнейших мировых авиакатастроф.

Проблемы воспитания общественной культуры безопасности.

Профилактика инфекционных заболеваний.
 Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
 Рейтинг здорового образа жизни среди других ценностей.
 Роль техногенного, природного и социального фактора в гибели лайнера Титаник.
 Роль физической культуры в сохранении здоровья.
 Современные войны и ГО.
 Современные средства поражения и их поражающие факторы.
 Современный комплекс проблем безопасности.
 СПИД — чума XXI века.
 Сравнительные характеристики служб пожарной охраны различных государств.
 Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
 Табакокурение и его влияние на здоровье.
 Терроризм как основная социальная опасность современности.
 Техногенные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.
 Факторы, способствующие укреплению здоровья.
 Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
 Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Основ безопасности и защиты Родины, оснащенный в соответствии с приложением

3 ОПОП-П оснащен оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

ученические столы;

доска учебная;

многофункциональным комплексом преподавателя;

информационно-коммуникативные средства: компьютер, проектор, экран;

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва : Академия, 2024. - 448 с.

(Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> -

Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины. Практикум : учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2024. - 96 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст :

электронный

3. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 635 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17401-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533017>

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе». Федеральный закон «О статусе военнослужащих»: с изменениями и дополнениями на 2024 год.

<http://kremlin.ru/acts/bank/12429>

2. Указ Президента Российской Федерации от 10.11.2007 № 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации»: с изменениями и дополнениями на 2024 год. <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&vkart=card&nd=102118429&rdk=&backlink=1>

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536696>

4. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536668>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	устный опрос, оценка практической работы, оценка тестовых заданий, тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	устный опрос, оценка практической работы, оценка тестовых заданий, тестирование тест-задание
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	устный опрос, оценка практической работы, оценка тестовых заданий, тестирование кейс-задание
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Раздел 2 Раздел 4 Раздел 5	устный опрос, оценка тестовых заданий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Раздел 1 Раздел 4	устный опрос, оценка практической работы,

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 5 Раздел 6	оценка тестовых заданий, тестирование, кейс-задание, тест-задание
ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	устный опрос, оценка практической работы, оценка тестовых заданий, тестирование, кейс-задание
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	устный опрос, оценка практической работы, оценка тестовых заданий, тестирование, кейс-задание
ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	Разделы 1,4 Практические занятия и практико-ориентированные занятия	Устный опрос, оценка оформления практической работы, оценка выполнения домашних самостоятельных работ, докладов, выступление на конференциях

Приложение 2.12
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОО.01.12 Индивидуальный проект»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОО.01.12 Индивидуальный проект»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СОО.01.12 Индивидуальный проект»: развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно- исследовательской и проектной деятельности.

Дисциплина «СОО.01.12 Индивидуальный проект» включена в вариативную часть цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П). В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации,	приемы структурирования информации	-

	структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска		
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	-
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	-
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	-
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	-
	определять источники достоверной правовой информации		-
	составлять различные правовые документы		-
	находить интересные		-

	проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		-
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ³⁴	Дисциплинарные ³⁵
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и	- сформированность знаний о месте и роли проектов в системе научного знания; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих терминов и понятий: научно-понятийный аппарат, объект, предмет, цель, задачи, методы; - приобретение опыта применения основных методов научного познания: наблюдения и

³⁴ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

³⁵ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	описания систем, процессов и явлений; организации и проведения эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.
ОК 02. Использовать современные средства	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения,	сформированность умений критически оценивать информацию

поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	любого содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- приобретение опыта применения основных методов научного познания: наблюдения и описания систем, процессов и явлений; организации и проведения эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

	представления и визуализации.	

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знания: - основы методологии исследовательской и проектной деятельности;	Тема 1.1 Общая характеристика индивидуального проекта	2	приобретение опыта применения
2	- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы. Уметь: - формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - рецензировать чужую исследовательскую или	Тема 1.2 Проект и исследование. Типы и виды проектов	2	основных методов научного познания: наблюдения и описания систем, процессов и явлений; организации и проведения эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулировани я выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.

	проектную работы; - наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; - описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - проводить измерения с помощью различных приборов; - выполнять письменные инструкции правил безопасности; - оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.			
3	Должны владеть понятиями: абстракция, анализ,	Тема 2.1 Этапы работы над проектом	2	
4	апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.	Тема 2.2 Понятийно-терминологический аппарат исследования	8	
5	Должны иметь навыки: создавать тексты в различных	Тема 2.3 Информация и способы её представления	10	
6	форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	Тема 3.1 Представление результатов индивидуального проекта. Правила оформления	6	
	Защита проектов		6	
			36	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³⁶	36	22
Курсовая работа (проект)	6	
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой	-	-
Всего	36	22

³⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности			
Тема 1.1 Общая характеристика индивидуального проекта	Содержание		ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03
	Цель и задачи курса. Понятия «проектная деятельность», «проект». Выбор темы проекта.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.2 Проект и исследование. Типы и виды проектов	Содержание		ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ПК 2.4
	Моделирование, проектирование, проект и исследование в терминах и понятиях. Структура проекта. Понятие проектного продукта. Формы проектного продукта. Типы и виды индивидуальных проектов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта			
Тема 2.1 Этапы работы над проектом	Содержание		ОК. 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №1. Планирование этапов работы над проектом.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.2 Понятийно-терминологический аппарат исследования	Содержание		ОК. 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 2 Определение и формулировка объекта и предмета изучения в индивидуальном проекте исследовательского характера.	2	

	Структура индивидуального проекта. Взаимосвязь темы, актуальности, проблемы, цели и задач индивидуального проекта.		
	Практическая работа № 3 Постановка цели и задач исследования	2	
	Практическая работа № 4 Составление понятийно-терминологического аппарата своего индивидуального проекта. Актуальность исследования	2	
	Практическая работа № 5 Составление понятийно-терминологического аппарата исследования	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.3 Информация и способы её представления	Содержание		ОК. 03 ПК 2.4
	Информационный научный текст - главный источник точной научной информации. Виды литературных источников информации: учебная, справочная, научная литература. Особенности информационного поиска в Интернете. Методы работы с источниками информации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 6 Сбор первичной информации. Поисковые системы.	2	
	Практическая работа № 7 Библиографический метод и составление библиографического списка	2	
	Практическая работа № 8 Анкетирование и его роль в получении информации. Правила составления анкет. Проведение анкетирования и анализ полученной информации.	2	
	Практическая работа № 9 Наблюдение и эксперимент в ходе реализации индивидуального проекта . .	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 3. Представление индивидуального проекта			
Тема 3.1 Представление результатов индивидуального проекта. Правила	Содержание		ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ПК 2.4
	Представление результатов индивидуального проекта. Правила оформления. Требования к публичной защите проекта. Материалы для процедуры защиты индивидуального проекта. Критерии оценивания индивидуального проекта. Требования к изложению текста. Требования к оформлению формул,	2	

оформления	иллюстраций, таблиц, сносок и ссылок. Требования к оформлению списка использованной литературы. Требования к оформлению презентации, буклета, рекомендаций. Технология публичного выступления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 10 Подготовка выступления и демонстрационного материала. Искусство публичного выступления	2	
	Практическая работа № 11 Подготовка к защите индивидуальных проектов Представление готовых индивидуальных проектов, устных сообщений с презентацией, продуктов исследования	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Итого		30	
Промежуточная аттестация: курсовая работа		6	
Всего		36	

2.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике любой общеобразовательной дисциплины.

Примерные темы индивидуальных проектов (работ):

Влияние компьютерных игр на агрессивность и успеваемость подростков

Биологическое оружие и биотерроризм

Права несовершеннолетних

Глобальные экологические проблемы человечества

Терроризм, как основная социальная проблема человечества

«ГМО: пища будущего или риск для здоровья»

Зависимость подростков от социальных сетей

Влияние интернета на успеваемость школьников

Польза и вред шоколада, кофе

Английские заимствования в русском языке

Британские королевские церемонии

Влияние группы «Битлз» на музыку 20 века

Влияние женщин на управление страной (М. Тэтчер, королева Элизабет II)

Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты

Животные в государственной символике англо-говорящих стран

Знаменитые соборы Великобритании

Иностранные заимствования в лексическом составе английского языка

Культурная жизнь Британии – театры, музыкальные фестивали

Памятники ЮНЕСКО в России и за рубежом

Влияние христианства на формирование менталитета русского народа.

Дискуссии о влиянии ордынского ига на политическое развитие Руси.

Причины возвышения Москвы и. образование централизованного государства.

Германо-Скандинавская экспансия в Северо-Западной Руси.

Культура Древней Руси.

Россия и Западная Европа в XVI в.: общее и особенное.

Формирование сословно-представительной монархии в России.

Иван Грозный и Боярская дума: проблема взаимоотношений.

Исторический портрет Ивана Грозного.

Основные направления внешней политике Ивана Грозного.

Социальный протест в России XVI в.: истоки, сущность, последствия.

Русская православная церковь в XII в.

Экономика допетровской России и начало формирования всероссийского рынка.

Церковный протест в XVII в. Реформа патриарха Никона.

Проблема «самозванства» на Руси.

Русский быт в XVII веке.

Реформы Петра I и российское общество.

Реформы Петра I в области культуры и быта.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.

«Дворцовые перевороты» в России.

Екатерина II и «русский просвещенный абсолютизм».

Женщины на русском престоле.

Россия XVIII в. главами иностранцев.

Общественно-политическая мысль России XVIII в.

Александр I: человек и государь.

Политический портрет М.М. Сперанского.

Россия и мир в первой половине XIX в.

Влияние Великой Французской революции на Россию.

Идейные течения и общественные движения 30-50-х годов XIX в.
 Судьба России в оценках западников и славянофилов.
 Русское общество первой половины XIX в.
 Русская культура первой половины XIX в.
 Александр II: человек и государь.
 Судебная реформа Александра II и ее значение для формирования гражданского общества в России.
 Русская культура второй половины XIX века.
 Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв.
 «Русская идея» в трудах В.С.Соловьева и Н.А. Бердяева.
 Россия в I мировой войне.
 Исторический портрет любого политического деятеля эпохи революций (1900-1917).
 Российские революции глазами современников.
 Русская православная церковь в эпоху революций и гражданских войн.
 Внутрипартийная борьба в 20-30-е годы.
 Советская Россия и мир в 20-30-е годы.
 Русская эмиграция: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.
 Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное.
 Сталинский режим: истоки, сущность, последствия.
 Пакт Молотова-Риббентропа в современных оценках.
 Великая Отечественная война в мемуарах.
 Русская православная церковь в эпоху войны.
 СССР и международные конференции в период II мировой войны.
 Проблема советских военнопленных: двойная трагедия.
 Изменения в мире после II мировой войны.
 «Холодная война»: истоки и уроки.
 Политический портрет Н.С. Хрущева.
 Смерть Сталина и изменение общественного сознания.
 «Оттепель» в развитии литературы и искусства.
 «Маска, я тебя знаю!» – псевдонимы русских литераторов XX века.
 «Их университеты» – занятия русских литераторов XX века.
 Отечественный театр в начале XX века.
 Бог в русской литературе XX века.
 «Дворянское гнездо» глазами российских писателей XX века.
 «Мы все учились понемногу» – школа на страницах русской литературы XX века.
 Москва – герой русской литературы XX века.
 Литература на экране (экранная жизнь произведений русской литературы XX века).
 Жизнь и быт россиян в начале XX века (на примерах произведений И.Бунина, А.Куприна, М.Горького, Л.Андреева и др.).
 Российские Пинкертон и Шерлок Холмсы – образ детектива на страницах русской литературы XX века.
 Революционный разлом на страницах русской литературы.
 Партийная литература: «за» и «против» (В.И.Ленин и его оппоненты – В.Я.Брюсов, Н.А.Бердяев, Д.В.Философов и др.).
 «Несвоевременные мысли» русских писателей XX века – от М.Горького до А.Солженицына.
 Русская культура глазами М.Горького, А.А.Блока и других литераторов.
 Отечественный театр 1920-1930-х гг.
 Народ и война (жизнь россиян в годы Великой Отечественной войны).
 Сталинская библиотека как отражение эпохи.
 Горец в Кремле: И.В.Сталин – Разрушитель или Спаситель?
 Доктор Живаго и другие врачи в русской литературе XX века.

«Белые одежды» идут на грозу – советские ученые 1940-1950-х гг. в жизни и литературе.
 «Нам песня строить и жить помогает» – что пели прадеды и деды или хиты 1920, 1930, 1940, 1950, 1960-х гг.
 «Какой же русский не любит быстрой езды?» – автомобиль в русской литературе XX века.
 «Самиздат» глазами его авторов и читателей.
 Расцвет советского театрального искусства в годы хрущевской «оттепели».
 Ромео и Джульетта в начале XXI века.
 Возрождение страны после Великой Отечественной войны.
 «Оттепель» духа советских людей в 1960-е гг.
 Будущее глазами отечественных фантастов.
 Другие миры русских литераторов XX века.
 «Горячие точки» в жизни и литературе XX века.
 «Золотой теленок» НЭПа (быт нэповской эпохи).
 Подвиг разведчика: «Семнадцать мгновений весны» или фантазии В.Суворова? Кузнецкий мост: внешняя политика в реальности и литературе.
 Свобода как нравственная категория в произведениях современных писателей.
 Блеск и нищета популярного жанра (современный детектив).
 Интеллигент и его мировоззрение в жестоких испытаниях гражданской войны.
 Традиции Чехова и Салтыкова-Щедрина в произведениях М.Зощенко.
 Тема жизни и смерти в поэзии Мандельштама советского периода.
 Судьба интеллигенции и ее роль в революции (роман Б.Пастернака «Доктор Живаго»).
 Неологизмы в творчестве С.Есенина.
 Неологизмы в творчестве В.Маяковского.
 Основные понятия культуры речи.
 Языковые нормы культуры речи.
 Связь русского языка с историей и культурой русской нации.
 Проблемы экологии слова.
 Особенности языка рекламы.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном. Компьютерный зал для работы с материалами и оформления проекта.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Половникова, М.В. Индивидуальный проект. 10-11 класс [Текст]: учебное пособие / М.В. Половникова, А.В. Носов, Т.В. Половникова – Москва: Просвещение, 2022. – 159 с.
2. Спиридонова, Л.Е. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы [Текст]: учебное пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова и др. – Санкт-Петербург: КАРО, 2022 – 104 с.
3. Скворцова, Я.В. Индивидуальный проект 10-11 классы [Текст]: тетрадь-тренажёр / Я.В. Скворцова, П.М. Скворцов. - Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. - 112 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Губанова, М.И. Формирование культуры исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса [Текст]: учебное пособие / М.И. Губанова, В.И. Сахарова. - Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2023. - 178 с.

2. Индивидуальный проект: содержание, оформление, защита [Текст]: метод. рекомендации /Т. А. Чекалина, Ю. П. Ашихмина, О. В. Белинская и др. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2021.– 54 с.

3. Мушкина, И.А. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст] : учеб. пособие для СПО / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 186 с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.encyclopedia.ru> – мир энциклопедий

<http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 4	устный опрос, оценка практической работы, оценка тестовых заданий, тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	устный опрос, оценка практической работы, оценка тестовых заданий, тестирование тест-задание
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Раздел 2	устный опрос, оценка тестовых заданий
ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Разделы 1-3 Практические занятия и практико-ориентированные занятия	Устный опрос, оценка оформления практической работы, оценка выполнения домашних самостоятельных работ, докладов, выступление на конференциях

Приложение 2.13
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОО.02.01 Литература»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Литература направлено на достижение следующих целей и задач:

- формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций
- формировать способность свободно общаться в различных формах на разные темы в устной и письменной речи, в том числе в сфере профессиональной коммуникации;
- совершенствовать умение анализировать и интерпретировать литературное произведение как художественное целое в его историко-литературной обусловленности;
- развивать умения поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
- формировать устойчивый интерес к чтению как средству познания
- развивать образное и аналитическое мышление, творческие способности и художественный вкус обучающихся.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками	
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-	
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-	

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	-	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и	-	

		финансовой грамотности		
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	-	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	-	
	определять источники достоверной правовой информации		-	
	составлять различные правовые документы		-	
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		-	
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		-	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-	
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	-	
		особенности социального и культурного контекста	-	
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-	
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	-	

		межнациональных и межрелигиозных отношений		
	описывать значимость своей специальности 44.02.01 Дошкольное образование	значимость профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	-	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	-	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	-	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	-	
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы		
	участвовать в диалогах на знакомые общие и	основные общеупотребительные		

	профессиональные темы	глаголы (бытовая и профессиональная лексика)		
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности		
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения		
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности		
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты; - определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками и, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ³⁷	Дисциплинарные ³⁸
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

³⁷ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

³⁸ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов,

	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях,

	членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков,	участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- сформировать умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного	сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,	художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и

		общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка

	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Сформированность знаний о - источниках, способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - подготовке и требованиях к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию; -об основах организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	Сформировать умения - готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты; - определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знание о способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта, о подготовке и требованиях к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию, а также об основах организации опытно-экспериментальной работы	Введение	2	Создание условий, способствующих оформлению результатов исследовательской и проектной работы, а также осуществлению самоанализа, самоконтроля при проведении уроков, самосовершенствованию педагогического мастерства
2	Знание о способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта, о подготовке и требованиях к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию, а также	Тема 1.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	3	Создание условий, способствующих оформлению результатов исследовательской и проектной работы, а также осуществлению самоанализа,

	об основах организации опытно-экспериментальной работы			самоконтроля при проведении уроков, самосовершенствованию педагогического мастерства
3	Знание о способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта, о подготовке и требованиях к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию, а также об основах организации опытно-экспериментальной работы	Тема 1.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера Практическое занятие № 2	4	Создание условий, способствующих оформлению результатов исследовательской и проектной работы, а также осуществлению самоанализа, самоконтроля при проведении уроков, самосовершенствованию педагогического мастерства
4	Знание о способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта, о подготовке и требованиях к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию, а также об основах организации опытно-экспериментальной работы	Тема 1.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С.Тургенева «Отцы и дети» Практическое занятие № 3	6	Создание условий, способствующих оформлению результатов исследовательской и проектной работы, а также осуществлению самоанализа, самоконтроля при проведении уроков, самосовершенствованию педагогического мастерства
5	Знание о способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта, о подготовке и требованиях к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию, а также об основах организации опытно-экспериментальной работы	Тема 1.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина: русская жизнь в иносказаниях	2	Создание условий, способствующих оформлению результатов исследовательской и проектной работы, а также осуществлению самоанализа, самоконтроля при проведении уроков, самосовершенствованию педагогического мастерства
6	Знание о способах обобщения, представления и	Тема 1.6 Человек и его	6	Создание условий, способствующих

	распространения педагогического опыта, о подготовке и требованиях к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию, а также об основах организации опытно-экспериментальной работы	выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» Практическое занятие № 7		оформлению результатов исследовательской и проектной работы, а также осуществлению самоанализа, самоконтроля при проведении уроков, самосовершенствованию педагогического мастерства
7	Знание о способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта, о подготовке и требованиях к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию, а также об основах организации опытно-экспериментальной работы	Тема 1.9. Н.А. Некрасов Практическое занятие № 11 «Кому на Руси жить хорошо?» на современный лад.	4	Создание условий, способствующих оформлению результатов исследовательской и проектной работы, а также осуществлению самоанализа, самоконтроля при проведении уроков, самосовершенствованию педагогического мастерства
8	Знание о способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта, о подготовке и требованиях к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию, а также об основах организации опытно-экспериментальной работы	Тема 1.10. Творческий путь Н.С. Лескова.	2	Создание условий, способствующих оформлению результатов исследовательской и проектной работы, а также осуществлению самоанализа, самоконтроля при проведении уроков, самосовершенствованию педагогического мастерства
9	Знание о способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта, о подготовке и требованиях к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию, а также об основах организации опытно-экспериментальной работы	Тема 1.11. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910). Практическое	10	Создание условий, способствующих оформлению результатов исследовательской и проектной работы, а также осуществлению самоанализа, самоконтроля при проведении уроков,

	работы	занятие № 10		самосовершенствованию педагогического мастерства
10	Знание о способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта, о подготовке и требованиях к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию, а также об основах организации опытно-экспериментальной работы	Тема 1.12 Сведения из биографии А.П. Чехова. Драматургия Чехова. Пьеса «Вишнёвый сад»	2	Создание условий, способствующих оформлению результатов исследовательской и проектной работы, а также осуществлению самоанализа, самоконтроля при проведении уроков, самосовершенствованию педагогического мастерства
11	Знание о способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта, о подготовке и требованиях к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию, а также об основах организации опытно-экспериментальной работы	Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	2	Создание условий, способствующих оформлению результатов исследовательской и проектной работы, а также осуществлению самоанализа, самоконтроля при проведении уроков, самосовершенствованию педагогического мастерства
12	Знание о способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта, о подготовке и требованиях к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию, а также об основах организации опытно-экспериментальной работы	Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	2	Создание условий, способствующих оформлению результатов исследовательской и проектной работы, а также осуществлению самоанализа, самоконтроля при проведении уроков, самосовершенствованию педагогического мастерства
13	Знание о способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта, о	Тема 4.3 Становление новой культуры в 1930-е годы.	3	Создание условий, способствующих оформлению результатов

	подготовке и требованиях к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию, а также об основах организации опытно-экспериментальной работы	Практическое занятие № 17		исследовательской и проектной работы, а также осуществлению самоанализа, самоконтроля при проведении уроков, самосовершенствованию педагогического мастерства
14	Знание о способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта, о подготовке и требованиях к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию, а также об основах организации опытно-экспериментальной работы	Тема 4.6 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	2	Создание условий, способствующих оформлению результатов исследовательской и проектной работы, а также осуществлению самоанализа, самоконтроля при проведении уроков, самосовершенствованию педагогического мастерства
15	Знание о способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта, о подготовке и требованиях к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию, а также об основах организации опытно-экспериментальной работы	Тема 4.9 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	2	Создание условий, способствующих оформлению результатов исследовательской и проектной работы, а также осуществлению самоанализа, самоконтроля при проведении уроков, самосовершенствованию педагогического мастерства
16	Знание о способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта, о подготовке и требованиях к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию, а также об основах организации опытно-экспериментальной работы	Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	2	Создание условий, способствующих оформлению результатов исследовательской и проектной работы, а также осуществлению самоанализа, самоконтроля при проведении уроков, самосовершенствованию

				педагогического мастерства
17	Знание о способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта, о подготовке и требованиях к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию, а также об основах организации опытно-экспериментальной работы	Тема 5.2. Исповедальность лирики А. Твардовского	2	Создание условий, способствующих оформлению результатов исследовательской и проектной работы, а также осуществлению самоанализа, самоконтроля при проведении уроков, самосовершенствованию педагогического мастерства
18	Знание о способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта, о подготовке и требованиях к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию, а также об основах организации опытно-экспериментальной работы	Тема 6.3. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века Практическое занятие № 24	3	Создание условий, способствующих оформлению результатов исследовательской и проектной работы, а также осуществлению самоанализа, самоконтроля при проведении уроков, самосовершенствованию педагогического мастерства
19	Знание о способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта, о подготовке и требованиях к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию, а также об основах организации опытно-экспериментальной работы	Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	3	Создание условий, способствующих оформлению результатов исследовательской и проектной работы, а также осуществлению самоанализа, самоконтроля при проведении уроков, самосовершенствованию педагогического мастерства
20	Знание о способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта, о подготовке и требованиях к устному выступлению,	Тема 8.2. Поэзия и проза Кузбасса Практическое занятие № 26	2	Создание условий, способствующих оформлению результатов исследовательской и проектной работы, а

	отчёту, реферированию, конспектированию, а также об основах организации опытно-экспериментальной работы			также осуществлению самоанализа, самоконтроля при проведении уроков, самосовершенствованию педагогического мастерства
21	Знание о способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта, о подготовке и требованиях к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию, а также об основах организации опытно-экспериментальной работы	Тема 9.3. Зарубежная драматургия XX века	2	Создание условий, способствующих оформлению результатов исследовательской и проектной работы, а также осуществлению самоанализа, самоконтроля при проведении уроков, самосовершенствованию педагогического мастерства
22	Знание о способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта, о подготовке и требованиях к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию, а также об основах организации опытно-экспериментальной работы	Тема 10.1. Современная литература (обзор)	2	Создание условий, способствующих оформлению результатов исследовательской и проектной работы, а также осуществлению самоанализа, самоконтроля при проведении уроков, самосовершенствованию педагогического мастерства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³⁹	180	78
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-
Всего	180	78

³⁹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение.	Содержание:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК 09 ПК 1.7
	Специфика литературы как вида искусства и её место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО гуманитарного профиля	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о её востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли).		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 1 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		60	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.7
Тема 1.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и её отражение	Содержание:	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.7
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй	3	

в драмах А. Н. Островского	(сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и её отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, её предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в её образе		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Образ Катерины в драме «Гроза» А.Н.Островского»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.2. Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова.	Содержание:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.7
	Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.3 Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева	Содержание:	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.7
	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их	4	

	художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Творческая история романа «Отцы и дети», смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и её роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Базаров -новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.4 Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина	Содержание:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.7
	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина: русская жизнь в иносказаниях		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		

Тема 1.5Николай Гаврилович Чернышевский	Содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Утопические идеи в романе «Что делать?» Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Образы «новых людей» в романе «Что делать?»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.6 Жизненный путь и творческая биография Ф.М.Достоевского	Содержание:	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.7
	Фёдор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и её опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»		
	Петербург Достоевского.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.7. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет	Содержание:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Фёдор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.8. А.К.Толстой	Содержание:	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. К. Толстого	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей гуманитарного профиля		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.9. Н.А. Некрасов	Содержание:	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник».	2	

	Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.		ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Художественное своеобразие лирики Некрасова		
	«Кому на Руси жить хорошо?» на современный лад.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.10. Творческий путь Н.С. Лескова.	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.7
	Николай Семёнович Лесков (1831—1895). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник»	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Рассказы и повести Н.С. Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвящёнными профессиональной деятельности.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.11. Человек в поиске правды и любви:	Содержание:	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК
	Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.	6	

«любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.		09 ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.		
	Проблема русского национального характера: образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне.		
	Межличностный конфликт и способы его разрешения. Л.Н. Толстой «Война и мир».		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.12. Сведения из биографии А.П. Чехова. Драматургия Чехова. Пьеса «Вишнёвый сад»	Содержание:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.7
	Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортёр. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишнёвый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишнёвый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишнёвый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский	2	

	Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в пьесе «Вишнёвый сад».		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 2. Зарубежная литература второй половины XIX века		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 2.1 Зарубежная проза второй половины XIX века	Содержание:	1	
	Ч. Диккенс. Влияние воспитания и среды на личность в романе Ч. Диккенса «Большие надежды».	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.2 Зарубежная поэзия второй половины XIX века	Содержание:	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Шарль Бодлер. Конфликт «идеала» и «действительности» в сборнике стихов «Цветы зла» Ш. Бодлера.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.3. Зарубежная драматургия второй половины XIX века	Содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Г. Ибсен. Пьеса «Кукольный дом». Проблема моральной ответственности человека за свой выбор и других людей. Утрата иллюзий под влиянием обстоятельств. Истинные и ложные идеалы и ценности. Текущая аттестация: контрольная работа № 1.	1	
		1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		28	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнёзд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Особенности языка произведений И. А. Бунина		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Содержание:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.7
	Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Анализ и интерпретация информации о жизни и творчестве А.И.Куприна из мемуарных и биографических источников.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.7
	Максим Горький (1868 – 1936). Сведения из биографии. Творчество М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ её воплощения. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917 – 1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обречённость обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Три правды» в пьесе «На дне» и их трагическая конфронтация.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание:	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Классификация литературных направлений. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый	2	

	(«Раздумье»).		
	Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Берёза»).		
	Футиризм. Эпатажность и устремлённость в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заключение смехом»).		
	Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина и др.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
Тема 3.5 А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Поэтические открытия поэзии серебряного века		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новокрестьянская поэзия		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
	Содержание:	4	
	Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. Стихотворения «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Образ Родины: её прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Поэма «Двенадцать».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		

Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	Содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). Стихотворения «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Прозаседавшиеся». Сила личности и незащищённость лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)	Содержание:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Художественное своеобразие творчества Есенина		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		26	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.1	Содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК

Литературный процесс 1920-х годов	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.	1	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4.2 Исаак Эммануилович Бабель	Содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940). Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея. Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабея», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабея и романе А. Фадеева “Разгром”»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4.3 Становление новой культуры в 1930-е годы.	Содержание:	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.7
	Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, В.Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А.	1	

	Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в романе «Как закалялась сталь» Н. Островского. Образ Петра в романе «Пётр Первый» А. Н. Толстого. Проблема личности и её роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4.4 Поэзия О.Э.Мандельштам. Противостояние поэта «веку-волкодаву».	Содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Сведения из биографии О. Э. Мандельштам. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштам. Стихотворения «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград». Размышления о любви, основной движущей силе мира и культуры. Конфликт поэта со своим временем, с духом тоталитарного режима. Тема Петербурга, города-символа умирающей цивилизации.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4.5 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. Стихотворения «Моим стихам, написанным так рано...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...». Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

	Своеобразие поэтического стиля М. И. Цветаевой.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4.6 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.7
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951). Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4.7 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание:	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966). Сведения из биографии. Стихотворения «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество». Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библийские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Своеобразие лирики А.Ахматовой.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		

Тема 4.8 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Содержание:	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: приём «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита». Своеобразие писательской манеры.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4.9 М. А. Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя	Содержание:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.7
	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, её смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Написание сочинений и эссе литературного характера и применение данного навыка в профессии		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		4	
Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	Содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.7
	Жизненный и творческий путь писателя Б. Пастернака (с обобщением ранее изученного). Стихотворения «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...».	1	
	Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака		
Тема 5.2. Исповедальность лирики А. Т.Твардовского	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.7
	Содержание:	2	
	Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству. Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		

Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		13	
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в прозе поэзии, драматургии	Содержание:	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьёв, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. А.А. Крон. Пьеса «Офицер флота» (обзор). Героизм и беспредельная преданность Родине военных моряков - защитников Ленинграда в годы Великой Отечественной войны	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Функциональные, смысловые, экспрессивные особенности в поэтических текстах поэтов-фронтовиков Ю.В. Друниной, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого, М.Джалиля, О.Берггольц и др.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 6.2. Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века	Содержание:	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Повесть «Один день Ивана Денисовича» А. И. Солженицына и «Колымские рассказы» В.Шаламова. Общественный резонанс, вызванный произведением. Лагерный мир в произведении. Приёмы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Чтение и анализ эпизодов, просмотр фрагментов экранизации повести, участие в обсуждении.	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 6.3. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй	Содержание:	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Герои-чудики В.М.Шукшина. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов:	1	

половины XX века	анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.		ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» и др. (Письменные ответы на вопросы).		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 6.4. Нравственные ценности в творчестве В.Г.Распутина	Содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Развитие традиций русской классики и поиска нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	

	Лирика Б. Окуджавы, А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.Евтушенко, Б.Ахмадулиной, Р.Рождественского, Н.Рубцова: проблематика и образы. Культурно-исторический и литературный контекст поэзии И.Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 7.2. Драматургия: традиции и новаторство	Содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972). Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведениях. «Поствампиловская драма».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 8 Литература второй половины XX - начала XXI века		5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	Содержание:	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.7
	Чингиз Торекулович Айтматов (1928-2008). "Пегий пёс, бегущий краем моря", "Белый пароход"(обзор). Фёдор Александрович Абрамов (1920-1983). "Братья и сестры" (фрагменты из романа, повесть "Пелагея"(обзор). Тяготы судьбы простой сельской женщины, её стойкий характер. Проблема поколений, отношения детей к своим родителям. 3. Прилепин. Роман "Санька" /обзор/. Трагедия современной молодежи. Виктор Олегович Пелевин. Роман "Жизнь насекомых" (обзор)	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 8.2.	Содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК

Поэзия и проза Кузбасса	В том числе практических и лабораторных занятий	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.7
	Нравственные уроки произведений: «Осторожно, сказка!» З.Чигарёвой, «Без любви прожить можно» В.Мазаева, «Кукла» Л.Скорик. Поэзия Любви Никоновой и Татьяны Рубцовой, обращённая к детям		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 9. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века.		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 9.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1.Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд».	2	
	2.Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»).		
Тема 9.2. Зарубежная поэзия XX века	3.Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Тема 9.3.	Содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК
	Т. С. Элиот. Чтение и анализ стихотворений. Проблема маленького человека в стихотворении «Любовная песнь Альфреда Пруфрока».		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		

Зарубежная драматургия XX века	В том числе практических и лабораторных занятий	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.7
	Б.Шоу. Проблема социального разделения общества в пьесе "Пигмалион". Инсценировка эпизодов драматургического произведения в малой группе. Разыгрывание диалогов из пьесы.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 10. Характеристика художественной литературы XXI века		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 10.1. Современная литература (обзор)	Содержание:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	«Практикум начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам гуманитарного профиля, живущим в XXI в».		
	«Практикум начинающие литературоведы»: основные направления и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 10.2. Основные направления в современной российской литературе	Содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Постмодернизм, концептуализм, фэнтези. реализм, интеллектуальная литература, киберпанк. Книжные сериалы, графические романы.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Промежуточная аттестация: экзамен с оценкой		18	
Всего		180	

2.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплине «Литература».

Тематика индивидуальных проектов (работ)

1. Связь литературы с другими науками
2. Александр Сергеевич Пушкин в лирике Анны Андреевны Ахматовой.
3. Особенности восприятия лирики А. Ахматовой через художественные образы.
4. Цветовая символика образа Розы в поэтическом мире Анны Ахматовой.
5. Цветы в поэзии А.А. Ахматовой.
6. Сравнение нравственных уроков повести А.П. Гайдара «Тимур и его команда» и современного волонтерского движения.
7. Библейские мотивы в романе М. Булгакова "Мастер и Маргарита".
8. Вечные темы в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
9. Мастер и Маргарита М. Булгакова и "Фауст" И. Гёте.
10. Образ Маргариты в романе М. Булгакова и в сериале В. Бортко.
11. Роман М. Булгакова "Мастер и Маргарита" в оценке священнослужителей.
12. Тайна романа М. Булгакова
13. Твой выбор: жизнь или... (проблема наркомании в произведениях М. Булгакова «Морфий» и Ч. Айтматова «Плаха»).
14. Тема Понтия Пилата у М.А. Булгакова и Эрика-Эмманюэля Шмитта в «Евангелие от Пилата» (2000)
15. Экскурсия в «нехорошую квартиру» (по роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита»).
16. Концепция мира и человека в творчестве Бунина и Хемингуэя
17. Кавабато и Бунин: диалог с красотой, любовью и смертью
18. Тема смерти в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».
19. Образ матери в лирике С. Есенина.
20. Окказионализмы как средство художественной выразительности в лирике С.А. Есенина 1910-1916г.г.
21. Параллели творчества Сергея Есенина и Алексея Фатьянова
22. Образы времени и пространства в лирике Марины Цветаевой на примере анализа стихотворения «Новогоднее».
23. Жизнь и творчество М.И. Цветаевой.
24. А.Д. Меньшиков в истории и литературе по роману А.Н. Толстого «Петр Первый».
25. Система авторских обозначений персонажей в историческом романе А.Н.Толстого «Петр I».
26. Музыка в романе Л.Н. Толстого "Война и мир"
27. Образ Наташи Ростовской на страницах романа Л.Н. Толстого «Война и мир»
28. Образ стыда в представлении русского языка и на страницах трилогии Л.Н. Толстого «Детство. Отрочество. Юность».
29. Человек на войне в произведениях «Война и мир» Л.Н. Толстого и «Живые и мертвые» К.М. Симонова.
30. «Их взоры прикованы к небу» (мотив звезды в русской поэзии XIX и XX вв.).
31. «Остров» П. Лунгина – путь к духовному спасению и традиции.
32. Nickname как разновидность современных антропонимов.
33. Анализ семантической группы «Цветовые наименования автомобиля».
34. Антиутопия в литературе XX века
35. Влияние драгоценных камней на судьбы литературных героев.
36. Дворянские костюмы пушкинской эпохи
37. Денисьевский цикл Ф.М. Тютчева
38. Жизнь замечательных людей
39. Жизнь литературного произведения в искусстве и времени.

40. Изображение детей Холокоста в произведении «Дневник Анны Франк» и Миша Дефонсека «Выжить с волками».
41. Интерпретация образов славянской мифологии в романе М. Вишневецкой "Кощей и Ягда или небесные яблоки".
42. Использование устаревших слов в повседневной жизни.
43. Концепт "грусть" и "тоска" в русском фольклоре и в поэзии А. Кольцова.
44. Концепт "пустыня" в русской поэзии XIX-XX веков (на материале лирики А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, А. Блока, И. Бродского).
45. Концепты "истина" и "правда" в представлении русского языка и А. Платонова.
46. Концепция дома, семьи, родины в произведениях В. Распутина, А. Солженицына, Л. Улицкой.
47. Нравственные уроки в произведениях детских писателей
48. Маскарад в произведениях русской литературы XIX века.
49. Метаморфозы эпистолярного жанра в поэтике А.П. Чехова.
50. Мир символов, пророчеств и грез в произведениях романтиков.
51. Мир фэнтези в современной литературе
52. Мотив игры в повести Пушкина «Барышня-крестьянка» и в одноименной экранизации А. Сахарова.
53. Образы деревьев в русской поэзии XIX века.
54. Отражение личности поэта в «Медальонах» Игоря Северянина.
55. Памятники литературным героям в России
56. Развитие жанра антиутопии в литературе XX века
57. Роль снов в литературных произведениях
58. Русская душа в рассказе Н. Лескова «Левша».
59. Своеобразие стиля сатирических рассказов Михаила Жванецкого.
60. Способы создания образа героини в рассказе В. Пелевина «Ника»..
61. Тема социального дна в повести А.И. Куприна «Яма».
62. Трагедия времени (по роману Ф. Абрамова «Братья и сестры»).
63. Трагедия общества в произведении Горького «На дне»
64. Фильм В.М. Шукшина «Печки-лавочки» и деревенские рассказы писателя.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы»,
оснащенный оборудованием:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
 - наглядные пособия (комплект плакатов, портретов выдающихся писателей.);
 - информационно-коммуникативные средства: компьютер, проектор, экран;
- техническими средствами обучения:
- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
 - информационно-коммуникативные средства;
 - экранно-звуковые пособия;
 - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Литература [Текст]: учебник для СПО/ под ред. Г.А. Обернихиной. - М, 2019

Красовский, В. Е. Литература: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 650 с. — Текст: электронный

Черняк, М. А. Отечественная литература XX—XXI вв.: учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
(<https://minobrnauki.gov.ru>)

Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
(<http://window.edu.ru/>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)

Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение- П-о/с Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.8-1.11 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с, 4.7, 4.8, 4.9 Р 5, Темы 5.1, 5.2, Р 6, Темы 6.1, П-о/с, 6.3 П-о/с Р 7, Темы 7.1., 7.2., Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3 Р 10, Темы 10.1, 10.2	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; тестирование; контрольная работа; выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с, 3.3, 3.4 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с, 4.7, 4.8, 4.9 Р 5, Темы 5.1, 5.2, Р 6, Темы 6.1, П-о/с, 6.3 П-о/с, Р 7, Темы 7.1., 7.2., Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3 Р 10, Темы 10.1	

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с, 3.3, 3.4 3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, Р 6, Темы 6.1, П-о/с,6.3 П-о/с, Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9. 1,9.2,9.3 Р 10, Темы 10.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с, 3.3, 3.4 3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1,9.2,9.3 Р 10, Темы 10.1, 10.2	
ОК 05. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2,1.8-1.11 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с, 4.7,4.8,4.9 Р 5, Темы 5.1, 5.2, Р 6, Темы 6.1, П-о/с,6.3 П-о/с, Р 7, Темы 7.1., 7.2., Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1,9.2,9.3 Р 10, Темы 10.1,10.2	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2,1.8-1.11 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с, 4.7,4.8,4.9 Р 5, Темы 5.1, 5.2, Р 6, Темы 6.1, П-о/с,6.3 П-о/с, Р 7, Темы 7.1., 7.2., Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1,9.2,9.3 Р 10, Темы 10.1,10.2	
ОК 07 Содействовать	Р 1, Тема 1.3,1.4, 1.7, 1.11	

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 3, Темы 3.1, 3.7 Р 6, Темы 6.3 Р 7, Темы 7.1., 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1,10.2	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2,1.8-1.11 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с, 4.7,4.8,4.9 Р 5, Темы 5.1, 5.2, Р 6, Темы 6.1, П-о/с,6.3 П-о/с, Р 7, Темы 7.1., 7.2., Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1,9.2,9.3 Р 10, Темы 10.1,10.2	
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Введение Раздел 1-10 Экзамен Практические занятия, практико-ориентированные занятия, занятия вариативной части	Устный опрос, оценка оформления практической работы, оценка выполнения сообщений, докладов, выступление на конференциях

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОО 02.02 «Иностранный язык» (базовый уровень)
для профессиональных образовательных организаций

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык» – понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «СОО 02.02 Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для	номенклатура	-

	поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов, правила построения устных сообщений	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	

	описывать значимость своей профессии / специальности	значимость профессиональной деятельности по профессии/ специальности	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/ специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства, основные направления изменения климатических условий региона	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	-
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/ специальности, средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных	правила построения простых и сложных предложений на	-

	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.4	оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	144	144
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	86	ОК.01, ОК.02, ОК.04
Введение	1. Входное тестирование (диагностика входного уровня владения иностранным языком, устное собеседование).	2	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание учебного материала	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные; - члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: - Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия	8	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	

	2. Я и моя семья. Повседневная жизнь	2	
	3. Мои друзья и занятия	2	
	4. Описание внешности и личных качеств человека	2	
	Контрольная работа №1	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: - рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); - наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.); - увлечения (exhibition, collection, museum, etc.) Грамматика: - предлоги времени; - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в - действительном залоге) - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	8	
	1. Рабочий день.	4	
	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	4	
	Контрольная работа №2	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	12	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: - здания (attached house, apartment, etc.); - комнаты (living-room, kitchen, etc.); - обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); - места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. - предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);		

	- модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); - специальные вопросы; - вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); - наречия, обозначающие направление.		
	Практические занятия	10	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура.	4	
	2. Как спросить и указать дорогу.	2	
	3. Описание здания, квартиры. Интерьер.	2	
	4. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Контрольная работа № 3	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Содержание учебного материала	10	
	Лексика: - виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); - товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); - одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; - артикли: определенный, неопределенный, нулевой; - чтение артиклей; - арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	8	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
Тема № 1.5	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	ОК.01, ОК.02,
	4. Развитие навыков диалогической речи	2	
	Контрольная работа №4	2	
	Содержание учебного материала	12	

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Лексика: - части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); - правильное питание (diet, protein, etc.); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); - еда (egg, pizza, meat, etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); - дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; - чтение и правописание окончаний. - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание - окончаний в настоящем и прошедшем времени) - правильные и неправильные глаголы; - used to + Infinitive structure.		ОК.04 ПК 1.4
	Практические занятия	10	
	1 Физическая культура и спорт.	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
	3. Заболевания и их лечение.	2	
	4. Здоровый образ жизни	4	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Контрольная работа №5	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Содержание учебного материала Лексика: - виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); - виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: - инфинитив, его формы; - неопределенные местоимения; - образование степеней сравнения наречий;	8	

	- наречия места.		
	Практические занятия	6	
	1. Почему и как люди путешествуют.	2	
	2. Путешествие на поезде.	2	
	3. Путешествие на самолете.	2	
	Контрольная работа №6	2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: - государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, etc.). - экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) - количественные и порядковые числительные; - обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; - прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	10	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	4	
	3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	4. США (крупные города, достопримечательности).	2	
Тема № 1.8	Содержание учебного материала	12	

Россия.	Лексика: - государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). - экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); - достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;		OK.01, OK.02, OK.04
	Практические занятия	10	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	4	
	4. Праздники России.	2	
Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	56	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	12	OK.01, OK.02, OK.04, OK.09 ПК 1.4
Современный мир профессий.	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
Проблемы выбора профессии.	Грамматика: - герундий, инфинитив.		
Роль иностранного языка в вашей профессии	- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	10	
	1. Особенности подготовки по специальности «Учитель начальных классов».	2	
	Специфика работы по специальности «Учителя начальных классов».	2	
	2. Основные принципы деятельности по специальности «Учитель начальных классов».	1	
	3. Основные понятия вашей профессии.	1	
	4. Роль иностранного языка в специальности «Учитель начальных классов».	2	

	5. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	Контрольная работа №7	2	
Тема 2.2 Искусство и культура	Содержание учебного материала	12	
	Лексика: искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); театр (theatre, stage, play etc.); архитектура (architecture, building structure); музыка (composer, music, classical music etc.); живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика: причастия I и II; обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; взаимные и вопросительные местоимения		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
	Практические занятия	10	
	1 Культура. Искусство.	2	
	2 Живопись.	2	
	3 Архитектура.	2	
	4 Музыка. Театр.	2	
	5 Музеи	2	
	Контрольная работа №8.	2	
Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	12	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ПК 1.4
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	10	
	1. Достижения науки.	4	
	2. Современные информационные технологии.	2	
	3. ИКТ в профессиональной деятельности учителя начальных классов	4	

	Контрольная работа №9.	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	8	
	1. Известные ученые России и их открытия.	2	
	2. Известные зарубежные ученые и их открытия.	2	
Тема 2.5 Деловое общение	3. Известные педагоги и их открытия.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ПК 1.4
	Содержание учебного материала	12	
	Лексика: профессионально-ориентированная лексика, лексика делового общения, грамматика, грамматические конструкции типичные для делового стиля.		
	Практические занятия	8	
	1. Публичные выступления	4	
	2. Искусство эффективных презентаций	4	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)	3. Продвижение в СМИ	2	
	4. Работа в команде	2	
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Безкоровайная, Г.Т. Planet of English. [Текст]: учебник английского языка для учреждений СПО. - М, 2021

Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — Текст: электронный

Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — Текст: электронный

3.2.2. Электронные издания

Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541185> (дата обращения: 10.05.2024).

Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 456 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540744> (дата обращения: 10.05.2024).
 Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16752-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539778> (дата обращения: 10.05.2024).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) — Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — Macmillan Education Limited, 2009-2020 — URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) — Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Самостоятельное составление плана решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; осознанный выбор, аргументация его, ответственность за решение; оценка приобретённого опыта; проявление широкой эрудиции в разных областях знаний.	Заполнение формы-резюме Письма Устный монолог, диалог Контрольная работа
Знает: определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; оценивать практическую значимость результатов поиска; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения	Способен: Выполнить проект по заданной теме. Осуществить проверку выполнения письменной работы	Проектная работа Тесты Письменный перевод Проверка выполнения письменных работ Взаимоконтроль

профессиональных задач Умеет: формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства		
Знает: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. Умеет: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Способен: строить связанное монологическое высказывание, используя лексический материал, соответствующий уровню В1. Воспринимать звучащую речь на слух. Заполнить формы-резюме. построить диалог, монолог по заданной теме. Составить личное письмо по заданной теме. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы.	Устный монолог, диалог Контрольная работа Рольные игры Имитационные игры

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОО.03.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО 03.01 «Введение в специальность»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СОО 03.01 «Введение в специальность»: формирование представления о выбранной профессии, навыков обучения с учетом ее специфики.

Дисциплина «Введение в специальность» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02 Использовать	определять задачи для поиска информации,	номенклатура информационных	-

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	современная научная и профессиональная терминология	-
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
	определять инвестиционную привлекательность	основы предпринимательской деятельности, правовой	-

различных жизненных ситуациях;	коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	и финансовой грамотности	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	правила разработки презентации	-
	определять источники достоверной правовой информации	основные этапы разработки и реализации проекта	-
	составлять различные правовые документы		-
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		-
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		-
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	-
		особенности социального и культурного контекста	-

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности	-
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	-
	эффективно	основные направления	-

	действовать в чрезвычайных ситуациях	изменения климатических условий региона	
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения	- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;	- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;	- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными и возможностями здоровья			
ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными и возможностями здоровья, и самоанализа.	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	- оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования

			ния педагогического мастерства

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать предмет, цели и задачи курса, связь с другими учебными дисциплинами. ФГОС СПО: совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по специальности Преподавание в начальных классах	Тема 1.1. Организация учебного процесса по специальности	3	Критически оценивать и интерпретировать процесс и результаты обучения развитие умения учиться: планировать свою деятельность
2	Знать содержание и социальное назначение педагогической профессии, историю возникновения и развития педагогической профессии, уметь анализировать содержание профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)».	Тема 1.2 Социальная значимость педагогической профессии	4	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
3	Знать профессиональные качества современного педагога, личностные аспекты взаимоотношений педагога и обучающегося, правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса.	Тема 1.3 Характеристика профессионально значимых качеств личности педагога	4	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
4	Социальная компетентность как	Тема 1.4 Работа в команде (группе)	4	эффективно взаимодействовать и

	условие эффективной интеграции в социуме. Организаторские способности как основа развития лидерских качеств. Виды лидерства.			работать в коллективе и команде
5	Система непрерывного педагогического образования Современные модели профессиональной подготовки будущих учителей на базе педагогических колледжей и педагогических вузов.	Тема 1.5 Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.
6	Знать специфику и многоаспектность педагогической профессии, классификацию педагогических специальностей	Тема 2.1 Виды педагогических профессий и специальностей	3	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике
7	Знать основные понятия: квалификация, профессия, специалист, квалификационные требования: понятия, назначения, отличия. нормативные документы, регламентирующие эти требования, их статус.	Тема 2.2 Квалификационные требования к специалисту	5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
8	Знать понятие «карьера». Виды карьеры. Построение профессиональной педагогической карьеры. Уметь проектировать	Тема 2.3 Педагогическая карьер	2	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

	индивидуальную стратегию карьерного роста молодых педагогов			
9	Знать признаки творческой личности, портрет творчески работающего педагога.	Тема 2.4 Творчество в педагогической деятельности	2	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
10	Знать педагогическую этику профессиональной деятельности, характеристику педагогической культуры. правовую культуру учителя.	Тема 2.5 Педагогическая этика и педагогическая культура	3	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴⁰	36	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	зачет	-
Всего	36	0

⁴⁰ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы развития			
Тема 1.1. Организация учебного процесса по специальности	Место учебного курса «Введение в специальность» в системе дисциплин по специальности. Профессионально ориентированное содержание. Предмет, цели и задачи курса, его связь с другими учебными дисциплинами. ФГОС СПО: совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по специальности Преподавание в начальных классах	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	План учебного процесса (пояснительная записка к УП). Формы учебных занятий, промежуточная и итоговая государственная аттестация; организация различных видов практики. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по специальности.	1	
	Умение учиться: планирование деятельности студентов		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Работа с ресурсами образовательной платформы «Юрайт»: поиск необходимой учебной литературы по заданной теме	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Социальная значимость педагогической профессии	Особенности педагогического труда. Понятие, содержание и социальное назначение педагогической профессии. История возникновения и развития педагогической профессии.	1	ОК 1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Перспективы развития педагогической профессии в современной России. Характеристика новых (перспективных) профессий по Атласу новых	1	

	профессий: тьютер, игромастер, игропедагог, организатор проектного обучения, координатор образовательной онлайн-платформы		
	Анализ содержания профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)».	1	
	Ознакомительная экскурсия с историей колледжа в музее ГАПОУ КузПК	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Создание презентаций по темам: «Выдающиеся педагоги прошлого»; «Самые известные учителя России», «Педагоги-наставники», «Педагогические династии»		
Тема 1.3 Характеристика профессионально значимых качеств личности педагога	Профессиональные качества современного педагога. Личностные аспекты взаимоотношений педагога и обучающегося.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Составление профессиограммы современного педагога.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4 Работа в команде (группе)	Социальная компетентность как условие эффективной интеграции в социуме. Организаторские способности как основа развития лидерских качеств. Виды лидерства.	1	ОК 04 ОК 06
	Групповая коммуникация: типы и практики.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Педагогические конфликты и способы их разрешения. Проведение психологом тренинга командной работы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5 Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	Система непрерывного педагогического образования Современные модели профессиональной подготовки будущих учителей на базе педагогических колледжей и педагогических вузов.	1	ОК 03 ПК 2.6
	Типы и виды образовательных организаций для реализации профессиональной деятельности.	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучение возможностей для профессионального самовоспитания и самообразования педагога.	1	
	Контрольная работа по разделу	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Основные направления профессиональной педагогической деятельности			ПК 2.5 ПК 2.6
Тема 2.1 Виды педагогических профессий и специальностей	Специфика и многоаспектность педагогической профессии. Классификация педагогических специальностей	1	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Понятие «педагогические работники». Правовой статус педагогических работников, требования к педагогическим работникам. https://obrazovanieid.ru/voprosy/statya-50-nauchno-pedagogicheskierabotniki-kratko.html	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучение опыта работы педагогов-наставников колледжа (интервьюирование). Изучение опыта работы учителей-победителей конкурса Учитель года (видеоматериалы).	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Квалификационные требования к специалисту	Основные понятия: квалификация, профессия, специалист. Квалификационные требования: понятия, назначения, отличия. Нормативные документы, регламентирующие эти требования, их статус. ФГОС по специальности	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.6
	Изучение квалификационных справочников должностей руководителей и специалистов. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям специалистов. Документационное подтверждение классификаций специалиста. Диплом об окончании учебного заведения: структура и содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Ознакомление с кодами и квалификационными требованиями к специалисту в соответствии с общероссийским классификатором, нормативными	1	

	документами.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Педагогическая карьер	Понятие «карьера». Виды карьеры. Построение профессиональной педагогической карьеры.	1	ОК 03 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Проектирование индивидуальной стратегии карьерного роста молодых педагогов	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4 Творчество в педагогической деятельности	Способность педагога к творческой деятельности. Признаки творческой личности. В.А. Сухомлинский: портрет творчески работающего педагога.	1	ОК 07 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Портрет педагога в искусстве	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5 Педагогическая этика и педагогическая культура	Педагогическая этика профессиональной деятельности. Общая характеристика педагогической культуры. Правовая культура учителя.	1	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Принятие решений в модельных ситуациях	1	
	Контрольная работа № 1 по разделу 2. 2	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Не предусмотрена		
Курсовая работа (проект) не предусмотрена			
Промежуточная аттестация - зачет		2	
Всего		36	

2.3. Курсовой проект (работа)
Не предусмотрен

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности, оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

ученические столы;

доска учебная;

многофункциональным комплексом преподавателя;

информационно-коммуникативные средства: компьютер, проектор, экран;

техническими средствами обучения:

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;

- информационно-коммуникативные средства;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (посл. ред. от 03.07.2016).

2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00417-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469446>.

3. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В.Н. Панферова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 291 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7795-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470968>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).

2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

3. ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru).

4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>).

5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики; сущность и специфику педагогической деятельности, ее гуманистическую направленность; профессионально обусловленные требования	Изложение сведений о взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития Формулирование сущности и специфики педагогической деятельности, ее гуманистической направленности Формулирование требований к личности и умениям педагога	Устный опрос Тестирование Выполнение практических заданий Решение профессиональных задач

к личности и умениям педагога; составляющие профессиональной компетентности педагога; требования ФГОС дошкольного образования к основным компетенциям педагога; пути повышения профессиональной компетентности педагогические основы саморазвития и самосовершенствования, способствующие становлению педагога – мастера	Изложение сущности профессиональной компетентности педагога и ее составляющих Изложение требований ФГОС дошкольного образования к основным компетенциям педагога Формулирование психолого-педагогических условий развития профессиональной компетентности обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания Формулирование педагогических основ самосовершенствования педагогического мастерства	
Уметь: ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств; находить пути самообразования и самосовершенствования;	Формулирование современных проблем образования и тенденций его развития Демонстрация умения определять и находить необходимую информацию для повышения эффективности педагогической деятельности Демонстрация умения анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления Изложение информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Интерпретация результатов деятельности студента в процессе освоения ОПОП, выполнения практических работ на практических занятиях; составление профиля профессионально-личностного развития

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ. 01 История России»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: сформировать у студентов представления об историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально - гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской

	выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи	войны; Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

	исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	32
Промежуточная аттестация в форме зачёт с оценкой		
Всего	72	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	1	
	Практическое занятие. Анализ “Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение”.	3	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
	Практическое занятие. Составление презентации “Александр Невский как спаситель Руси”.	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
	Практическое занятие. Сравнительный анализ 1-2 народного ополчения, выводы.	2	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	1	

	Практическое занятие. Составить таблицу “Взаимоотношения России и Польши 17в.”	3	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
	Практическое занятие. Заполнение таблицы «Реформы эпохи Петра I» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	2	
Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
	Практическое занятие. Заполнение таблицы «Внешняя политика России в XVIII в.» (даты, основные внешнеполитические события, участники, итоги)	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
	Практическое занятие. Заполнение таблицы «Буржуазные реформы второй половины XIX в» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги).	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	

	Практическое занятие. Февральская и Октябрьская революция: сравнительный анализ, историческое значение Российской революции.	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
	Практическое занятие. Историческое значение Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР.	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
	Практическое занятие. Составить таблицу “Основные этапы и события Великой Отечественной войны”	2	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	4	
	Практическое занятие. Таблица “Геополитические результаты Великой Отечественной Войны”	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	4	
	Практическое занятие. Составить презентацию «Причины и следствия распада СССР».	2	

Тема 13. Россия. XXI век	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	6	
	Практическое занятие. Причины и следствия воссоединения Крыма с Россией. Причины и следствия специальной военной операции на Украине.	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
	Практическое занятие. Составление схемы “Антисоветская пропаганда в Европе”	2	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	4	
Тема 16. Россия в деле	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	4	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся; наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор;

мультимедийный экран; лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 252 с.

2. Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник. – Москва: просвещение, 2023. – 448с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — Текст: электронный

Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.

История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.

История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-102693-9. — Текст: непосредственный.

Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: непосредственный.

Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: непосредственный.

Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. — Москва: Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; Великая Отечественная война 1941-1945	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результатов выполнения практических работ.

годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.	позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); анализировать текстовые, визуальные	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). Оценка результатов выполнения практических работ.

источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и	Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и	

собственных аргументов; применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»:

совершенствование навыков и умений иноязычной коммуникации как инструмента решения профессиональных задач и осуществления продуктивного межкультурного общения.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально - гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	90	108
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	
Всего	108	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		4	
Тема 1.1 Согласные звуки. Приветствие и прощание	Содержание учебного материала	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Языковой материал: - реплики-клише речевого этикета. Отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (приветствие и прощание) Говорение и аудирование - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - участие в беседе и знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме)		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие 1 Выполнение фонетических упражнений на отработку произношения согласных звуков Активизация лексики по теме «Приветствие и прощание»		
Тема 1.2. Гласные звуки: монофтонги и дифтонги. Знакомство	Содержание учебного материала	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Языковой материал: реплики-клише речевого этикета. Отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (знакомство, представление) Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в		

	распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - участие в беседе и знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме)		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие 2. «Выполнение фонетических упражнений на отработку произношения гласных звуков. Активизация лексики по теме «Знакомство».		
Тема 1.3. Правила чтения. Визитная карточка	Содержание учебного материала	1	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Визитная карточка» (названия стран, названия профессий, названия образовательных и воспитательных учреждений, название должностей в учебных заведениях). Реплики-клише речевого этикета. Отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (анкетные вопросы) формы глагола to be в Present Simple Tense. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе и знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо заполнение анкет. Формуляров различного вида; изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка (визитная карточка, удостоверение личности); Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.		
	Практические занятия	1	

	Практическое занятие 3. Тренировочные упражнения, обобщающие правила		
	чтения в английском языке Активизация лексики по теме «Визитная карточка». Составление визитной карточки по образцу.		
Тема 1.4. Редукция гласных. Этикет.	Содержание учебного материала	1	ОК 02
	Языковой материал: оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (благодарность, извинения, привлечение внимания, вопросы о состоянии дел) формы глагола to have в Present Simple Tense. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.		ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие 4. Фонетические упражнения на отработку произношения редуцированных звуков в английском языке. Составление сводной таблицы «Основные диграфы английского языка». Активизация лексики по теме «Этикет»		
Раздел 2. Повседневное общение		26	
Тема 2.1. Мой рабочий день	Содержание учебного материала	6	ОК 02
	Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «мой рабочий день» (распорядок дня. Время суток, обязанности по дому). Имя существительное (неисчисляемые/ исчисляемые, множественное число.		ОК 04 ОК 05 ОК 09

	Притяжательный падеж). Артикль (определённый. Неопределённый, нулевой). Имя прилагательное (степени сравнения) Имя числительное (количественные, порядковые). Неличные формы глагола. Активный залог (времена группы Simple) Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление плана/аннотации текста; составление расписания дня; Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 5. Актуализация лексического материала по теме “My working day”		
	Практическое занятие 6 Практика чтения и перевода текста “My working day”		
	Практическое занятие 7. Активизация лексического материала по теме “My working day”		
	Практическое занятие 8. Составление ментальной карты по теме «Здоровый образ жизни»		
	Практическое занятие 9. Творческая работа «Распорядок дня младшего школьника»		
	Практическое занятие 10. Монологическое высказывание по теме “My working day”		

Тема 2.2. Мои друзья	Содержание учебного материала	6	OK 02
	Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Мои друзья» (внешность, черты характера, увлечения, члены семьи, межличностные отношения). Оценочная лексика. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные). Наречие (степени сравнения). Предлоги. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление плана/ аннотации текста; составление личного письма по образцу. Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.		OK 04 OK 05 OK 09
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 11. Актуализация лексического материала по теме “Friends”		
	Практическое занятие 12. Лексико-грамматический анализ текста “Speaking about friends”		
	Практическое занятие 13. Создание ментальной карты «Внешность и характер»		
	Практическое занятие 14. Составление электронного письма		

Тема 2.3 Интересы и увлечения	Практическое занятие 15. Монологическое высказывание по теме “Friends”		
	Практическое занятие 16. Выполнение контрольной работы по теме “Friends”		
	Содержание учебного материала	5	OK 02
	Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Интересы и увлечения» (досуг, увлечения, подарки). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (поздравления, преподнесение подарков) типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное). Типы вопросов. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление плана/ аннотации текста; составление поздравительной открытки. Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.		OK 04 OK 05 OK 09
	Практические занятия	5	
	Практическое занятие 17. Актуализация лексического материала по теме “Hobbies”		

	Практическое занятие 18. Практика чтения и перевода текста “Choosing a present hobby”		
	Практическое занятие 19. Активизация лексики по теме “Hobbies”		
	Практическое занятие 20. Практика письменной речи: составление поздравительной открытки		
	Практическое занятие 21. Презентация проекта “Hobbies”		
Тема 2.4. Телефонные переговоры	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Телефонные переговоры», реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (телефонные переговоры) косвенная речь. Согласование времен. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.		ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 22. Актуализация лексического материала по теме “Telephoning”		
	Практическое занятие 23. Практика чтения и перевода текста “Telephone conversation”		
	Практическое занятие 24. Активизация лексики по теме “Telephoning”		
	Практическое занятие 25. Диалогическое высказывание по теме “Telephoning”		

Тема 2.5. Деловая корреспонденция	Содержание учебного материала	5	OK 02
	Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Деловая корреспонденция», реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (личное письмо, официальное письмо, резюме) формы условного наклонения. Страдательный залог (группа Simple). Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление делового письма по образцу (приглашение. Согласие, отказ). Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.		OK 04 OK 05 OK 09
	Практические занятия	5	
	Практическое занятие 26. Актуализация лексического материала по теме “Business Correspondence”		
	Практическое занятие 27. Практика чтения и перевода текста “Sending a letter”		
	Практическое занятие 28. Активизация лексики по теме “Business Correspondence”		
	Практическое занятие 29. Практика письменной речи: деловое письмо.		
	Практическое занятие 30. Выполнение контрольной работы по теме “Business Correspondence”		
Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста.		60	
Тема 3.1. Мой колледж	Содержание учебного материала	6	OK 02

	Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Мой колледж» (названия учебных дисциплин, учебных аудиторий, учебных заведений). оценочная лексика; модальные глаголы can, may, must, should, ought to и их эквиваленты. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление плана/ аннотации текста; изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография); составление делового письма по образцу. Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом		OK 04 OK 05 OK 09

	иностранным языке, её анализ и обобщение		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 31. Актуализация лексического материала по теме “College life”		
	Практическое занятие 32. Практика чтения и перевода текста “At my college”		
	Практическое занятие 33. Активизация лексики по теме “College life”		
	Практическое занятие 34. Монологическое высказывание по теме “My college”		
	Практическое занятие 35. Составление делового письма-запроса “A letter to a language school”		
	Практическое занятие 36. Диалогическое высказывание по теме “A phone call to a language school”		
Тема 3.2. На учебном занятии.	Содержание учебного материала	6	ОК 02
	Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «на учебном занятии» (предметы обстановки в помещении для занятий, учебные принадлежности, учебные действия). профессиональная лексика и терминология; Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение		ОК 04 ОК 05 ОК 09

	за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление плана/ аннотации текста; изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография); составление делового письма по образцу. Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале;		
	полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения использование переводных (двухязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 37. Актуализация лексического материала по теме “At the lesson”		OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Практическое занятие 38. Практика чтения и перевода текста “At the lesson”		
	Практическое занятие 39. Активизация лексики по теме “At the lesson”		
	Практическое занятие 40. Диалогическое высказывание по теме “At the lesson”		
	Практическое занятие 41. Ролевая игра по теме “At the lesson”		
	Практическое занятие 42. Ролевая игра по теме “At the lesson”		
Тема 3.3. Профессия	Содержание учебного материала	10	

педагога	Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Моя будущая профессия. поиск работы: заполнение бланков. Собеседование»; профессиональная и оценочная лексика; модальный глагол need. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление плана/ аннотации текста; изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (резюме); составление делового письма по образцу (сопроводительное письмо/ письмо-запрос). Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом		OK 02 OK 04 OK 05 OK 09

	иностранном языке, её анализ и обобщение		
	Практические занятия	10	OK 02
	Практическое занятие 43. Актуализация лексического материала по теме “Teacher’s profession”		OK 04
	Практическое занятие 44. Практика чтения и перевода текста профессиональной направленности “Teacher’s profession”		OK 05
	Практическое занятие 45. Составление денотативной схемы текста по теме “Teacher’s profession”		OK 09
	Практическое занятие 46. Монологическое высказывание по теме “My future profession”		
	Практическое занятие 47. Составление резюме		
	Практическое занятие 48. Составление сопроводительного письма		
	Практическое занятие 49. Диалогическое высказывание “Job interview”		
	Практическое занятие 50. Ролевая игра “Teacher’s profession”		
	Практическое занятие 51. Написание эссе по теме “Teacher’s profession”		
	Практическое занятие 52. Перевод текста профессиональной направленности “Teacher’s profession”		
Тема 3.4. Права ребёнка	Содержание учебного материала	8	OK 02
	Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Права ребёнка», профессиональная лексика и терминология; модальные глаголы shall, will. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление плана/ аннотации текст. Чтение и перевод		OK 04 OK 05 OK 09

	чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие 53. Актуализация лексического материала по теме “The convention on the rights of the children”		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие 54. Практика чтения и перевода текста “The convention on the rights of the children”		
	Практическое занятие 55. Активизация лексики по теме “The convention on the rights of the children”		
	Практическое занятие 56. Ознакомительное чтение “Extracts from The convention on the rights of the children”		
	Практическое занятие 57. Перевод текста профессиональной направленности “Extracts from The convention on the rights of the children”		
	Практическое занятие 58. Составление эссе-рассуждения “School and family”		
	Практическое занятие 59. Диалогическое высказывание “The convention on the rights of the children”		
	Практическое занятие 60. Полилог “School and family”		
Тема 3.5. Образование в России.	Содержание учебного материала	12	
	Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в России» (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы). профессиональная лексика и терминология;		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	Present Simple, Present Continuous Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление плана/ аннотации текста; Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение.		
Практические занятия		12	
Практическое занятие 61. Актуализация лексического материала по теме “Education in Russia”			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Практическое занятие 62. Практика чтения и перевода текста “Education in Russia”			
Практическое занятие 63. Активизация лексического материала по теме “Education in Russia”			

	Практическое занятие 64. Создание ментальной карты по теме “Education in Russia”		
	Практическое занятие 65. Ознакомительное чтение “Pre-primary and primary Education in Russia”		
	Практическое занятие 66. Поисковое чтение “Reform in the system of secondary education in Russia”		
	Практическое занятие 67. Перевод текста профессиональной направленности “Education in Russia”		
	Практическое занятие 68. Ознакомительное чтение “ Education in Kuzbass”		
	Практическое занятие 69. Перевод текста профессиональной направленности “Education in Kuzbass ”		
	Практическое занятие 70. Полилог «Educational projects»		
	Практическое занятие 71. Монологическое высказывание по теме “Education in Russia”		
	Практическое занятие 72. Выполнение контрольной работы по теме “Education in Russia”		
Тема 3.6. Образовательная система Великобритании	Содержание учебного материала	12	OK 02
	Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Образовательная система Великобритании». профессиональная лексика и терминология; -Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление плана/ аннотации текста; Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности,		OK 04 OK 05 OK 09

	построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения использование переводных (двухязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	Практические занятия	12	OK 02 OK 04
	Практическое занятие 73. Актуализация лексического материала по теме “Education in Britain”		OK 05 OK 09
	Практическое занятие 74. Практика чтения и перевода текста “Education in Britain”		
	Практическое занятие 75. Активизация лексического материала по теме “Education in Britain”		
	Практическое занятие 76. Ознакомительное чтение “Pre-primary and primary Education in Russia”		
	Практическое занятие 77. Поисковое чтение “British schools”		
	Практическое занятие 78. Презентация результатов проекта “Education in Britain”		
	Практическое занятие 79 . Перевод текста профессиональной направленности “Education in Britain”		
	Практическое занятие 80. Составление аннотации текста профессиональной направленности “Education in Britain”		
	Практическое занятие 81. Полилог “Education in Britain”		
	Практическое занятие 82. Монологическое высказывание по теме “Education in Britain”		
	Практическое занятие 83. Сравнительная характеристика систем образования в России и Великобритании.		

	Практическое занятие 84. Выполнение контрольной работы по теме “Education in Britain”		
Тема 3.7. Образовательная система США	Содержание учебного материала Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Образовательная система США». профессиональная лексика и терминология; -способы выражения будущего времени. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление плана/ аннотации текста; Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения использование переводных (двухязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение	6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09

	Практические занятия		
	Практическое занятие 85. Актуализация лексического материала по теме “Education in the USA”		
	Практическое занятие 86. Практика чтения и перевода “Education in the USA”		
	Практическое занятие 87. Активизация лексического материала по “Education in the USA”		
	Практическое занятие 88. Поисковое чтение “Elementary schools in the USA” Ознакомительное чтение “Pre-primary and primary Education in Russia”		
	Практическое занятие 89. Составление сравнительной таблицы “Education:”		
	Практическое занятие 90. Презентация результатов проекта “Education in the USA”		
Промежуточная аттестация		18	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;
- комплект учебно-наглядных пособий, включающий презентации по всем темам дисциплины;
- контрольно-измерительные материалы
- учебные фильмы;
- цифровые образовательные ресурсы (электронные учебники и учебные пособия, электронные словари, электронные видеоматериалы).

3.2. Учебно - методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

Безкоровайная, Г.Т. Planet of English. [Текст]: учебник английского языка для учреждений СПО. - М, 2021

Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — Текст: электронный

Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — Текст: электронный

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538711> (дата обращения: 10.05.2024).

Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541405> (дата обращения: 10.05.2024).

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538160> (дата обращения: 10.05.2024).

Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL:

<http://www.macmillandictionary.com>.

www.britannica.com(энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com(Longman Dictionary of Contemporary English).

Дополнительные источники

Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541185> (дата обращения: 10.05.2024).

Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540744> (дата обращения: 10.05.2024).

Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16752-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539778> (дата обращения: 10.05.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
умеет:		
Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	соответствие устного (письменного) высказывания коммуникативной задаче; логичность, связность устного (письменного) высказывания; выбор языковых и речевых средств; - лексико- грамматическая и орфографическая правильность устного (письменного) высказывания; - объем устного (письменного) высказывания.	- оценка результатов выполнения практических работ;
Переводить (со словарем) Иностранные тексты профессиональной направленности;	- содержательная идентичность текстов; - лексические аспекты перевода, правильность перевода профессиональных терминов; - грамматические аспекты перевода - стилистическая идентичность текста.	- оценка результатов выполнения практических работ;
знает:		
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- знание лексических единиц и грамматических форм, необходимых для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- тестовый контроль; диктант; - контрольная работа.

Приложение 2.18
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование представлений о безопасной жизнедеятельности, воспитания здорового образа жизни, умение оказывать первую доврачебную помощь.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы/

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдать нормы экологической безопасности. Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Основные направления изменения климатических условий региона. правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах ⁶¹⁴	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴¹	72	32
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
Всего	72	32

⁴¹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		24/10	ОК.07
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание	12/2	ОК.07
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	10	
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.		
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф		
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения»	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание	8/6	ОК.07
	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	2	
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	2	
	Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	2	
	Практическое занятие 4. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1	
	Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из здания».	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 3.	Содержание	4/2	ОК.07

Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту». Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		48/22	ОК.07
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)			
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание	24/10	ОК.07
	. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	14	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи Формулировка ...		

	Практическое занятие 8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)		
	Практическое занятие 9. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела		
	Практическое занятие 10. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур		
	Практическое занятие 11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание	12/4	ОК.07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 12 Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	Практическое занятие 13 Правила госпитализации инфекционных больных		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание	12/8	ОК.07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	4	
	Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и		

	его видах		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 14 Вредные привычки. Факторы риска..		
	Практическое занятие 15. Показатели здоровья и факторы, их определяющие		
	Практическое занятие 16. Оценка физического состояния		
	Практическое занятие 17. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Курсовая работа (проект)		-	
Промежуточная аттестация			
Всего		72/32	

...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО/под ред. В.П. Соломина. – М.: Юрайт, 2018 г.

2. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. – М.: КНОРУС, 2019. - 282с.

3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — Текст: электронный

Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.

Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3.2.2. Дополнительные источники

Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)

Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ

Искусство выживания. [Электронный ресурс], - <http://goodlife.narod.ru/index.htm>

Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>

3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - <http://www.school-obz.org>

Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - <http://0bj.ru/>

Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.0-1.ru>

Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <http://www.meduhod.ru>

Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.spas-extreme.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - <http://www.rosпотребнадзор.ru>

Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - <http://www.gosnadzor.ru>

МЧС России. [Электронный ресурс], - <http://www.mchs.gov.ru/> 620

Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении.

[Электронный ресурс], - <https://moluch.ru/archive/145/40616/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; о первой помощи при травмах и несчастных случаях; о здоровье и здоровом образе жизни; истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; организационной структуры Вооружённых Сил РФ; понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил России.	в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; дают точные определения понятиям; правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; дают описание организационной структуры ВС РФ; показывают знания основных понятий воинской обязанности; при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса
составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; разрабатывать профилактические меры	при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого	оценка выполнения практических заданий (работ).

для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); применять использование СИЗ; использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	учебного) занятия; при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	622

Приложение 2.19
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.04 Физическая культура»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование готовности студентов к сохранению и укреплению здоровья с помощью современных технологий спорта и умение применять их в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть (наименование) цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴²:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.08	- Рационально выбирать физические упражнения	Влияние оздоровительных систем на укрепление здоровья	-
	Анализировать физическое самовоспитание и совершенствование	Способы физического совершенствования организма	-
	- Правильно организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни	- Основы физической культуры и здорового образа жизни	-
ПК 1.2.	- Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	- О роли физической культуры в общекультурном профессиональном и социальном развитии человека, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ⁶²⁴	- организации обучения, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития

⁴²Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ПК.1.3	-организовывать, контролировать и своевременно корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения	- нормы контроля, формы корректировки и оценки процесса обучения	- организации обучения, контроль и коррекция обучения в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
ПК.1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	-нормы организации занятий, знания санитарных норм и правил, в зависимости от возраста, времени года, времени суток в соответствии с санитарными нормами и правилами	Раздел 1-10	29	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения сохранение жизни и здоровья школьников
ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	- знания методов и форм контроля и коррекции, форм оценки результатов обучения младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Раздел 1-10	29 625	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения сохранение жизни и здоровья школьников

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴³	144	144
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой		
Всего	144	144

⁴³ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Лёгкая атлетика		24	ОК.08 ПК.1.2 ПК.1.3
Тема 1.1 Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	4	
Тема 1.2 Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	3	
Тема 1.3 Прыжки в длину с разбега	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	2	
Тема 1.4. Метание мяча	Содержание учебного материала	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.	3	
Тема 1.5. Спортивная ходьба	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.	2	

Тема 1.6. Эстафетный бег	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах	2	
Тема 1.7. Бег на средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время	2	
Тема 1.8. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)		14	ОК.08 ПК.1.2 ПК.1.3
Тема 2.1. Передвижение, остановки, повороты	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	2	
Тема 2.2. Передачи мяча	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	2	
Тема 2.3. Ведения мяча	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	2	
Тема 2.4 Бросок в корзину	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 12. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	4	
Тема 2.5 Индивидуальные, групповые и командные действия	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 13. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 3. Лыжная подготовка		10	ОК.08
Тема 3.1. Строевые упражнения с лыжами	Содержание учебного материала	2	ПК.1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК.1.3
	Практическое занятие 14. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.	2	
Тема 3.4. Классические хода	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.	2	
Тема 3.5. Переходы с хода на ход в классических ходах	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 16. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	
Тема 3.6. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 17. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения	2	
Тема 3.7.	Содержание учебного материала	2	

Проведение соревнований по лыжным гонкам	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.	1	
	Практическое занятие 19. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 4. Гимнастика		12	ОК.08 ПК.1.2 ПК.1.3
Тема 4.1. Физические упражнения	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 20. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	2	
	Практическое занятие 21. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	2	
Тема 4.2. Современные оздоровительные виды гимнастики	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 22. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	
Тема 4.3. Акробатика	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 23. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	3	
	Практическое занятие 24. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 5. Лёгкая атлетика		16	ОК.08 ПК.1.2
Тема 5.1. Бег на	Содержание учебного материала	2	

короткие дистанции	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК.1.3
	Практическое занятие 25. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	2	
Тема 5.2. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 26. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	3	
	Практическое занятие 27. Кросс по пересеченной местности 2000м	1	
Тема 5.3. Прыжки в длину.	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 28. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	2	
Тема 5.4. Эстафетный бег	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 29. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	2	
Тема 5.5. Подвижные игры и эстафеты	Содержание учебного материала	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 30. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 6. Гимнастика		24	ОК.08
Тема 6.1. Упражнения дыхательной гимнастики	Содержание учебного материала	4	ПК.1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК.1.3
	Практическое занятие 31. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных	4	

	упражнений		
Тема 6.2. Стрейтчинг	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 32. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	2	
	Практическое занятие 33. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	2	
Тема 6.3. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 34. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	4	
Тема 6.4. Комплекс упражнений на развитие координации движений	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 35. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.	4	
Тема 6.5. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 36. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	
Тема 6.6. Фитнес аэробика	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 37. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 7. Лыжная подготовка		10	
Тема 7.1. Попеременный двухшажный ход	Содержание учебного материала	2	ОК.08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК.1.2
	Практическое занятие 38. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот	2	ПК.1.3

	прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.		
Тема 7.2. Одновременные ходы	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 39. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.	2	
Тема 7.3. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 40. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	
Тема 7.4. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 41. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», «Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)		12	ОК.08
Тема 8.1. Техника передвижения волейболиста.	Содержание учебного материала	2	ПК.1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК.1.3
	Практическое занятие 42. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2	
Тема 8.2. Прием и передача мяча.	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 43. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные	2	

	упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.		
Тема 8.3. Подача мяча	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 44. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
Тема 8.4. Техника игры в волейбол	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 45. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
Тема 8.5. Двухсторонняя игра.	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 46. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2	
Тема 8.6. Подвижные игры с элементами волейбола.	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 47. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	1	
	Практическое занятие 48. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 9. Легкая атлетика		8	ОК.08
Тема 9.1. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	2	ПК.1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК.1.3
	Практическое занятие 49. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	2	
Тема 9.2. Бег на	Содержание учебного материала	2	

длинные дистанции	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 50. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.	2	
Тема 9.3. Челночный бег	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 51. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкاري», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	3	
	Практическое занятие 52. Проведение подвижной игры с элементами л/а	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 10. Гимнастика		14	ОК.08 ПК.1.2 ПК.1.3
Тема10.1. Общеразвивающие упражнения с предметами.	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 53. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пиридастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.	2	
Тема 10.2. Оздоровительная гимнастика	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 54. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия	2	
Тема10.3. Базовая аэробика	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 55. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.	2	
Тема 10.4. Танцевальная	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

аэробика.	Практическое занятие 56. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.	2	
Тема10.5. Степ аэробика	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 57. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.	2	
Тема10.6. Фитбол аэробика	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 58. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		2	
Всего:		144	

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

...

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Универсального спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий. Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и.т.п.). Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 20.06.2022).

Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры: Учебник для СПО. – Москва: КНОРУС, 2020. -448с

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва : Издательство

Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 20.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В.

Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс

цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/77006>

Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией

С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734> (дата обращения: 20.06.2022).

Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба

Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 19.11.2018).

ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>, свободный (дата обращения: 19.11.2018).

Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. – Режим доступа: [https:// www.olympic.ru/](https://www.olympic.ru/), свободный (дата обращения: 19.11.2018).

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	Тестирование, наблюдение
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	Тестирование, наблюдение Зачет с оценкой 638

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 Основы финансовой грамотности

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: формирование представлений о финансовом благополучии семьи и распоряжения денежными средствами, умения организовать частное предпринимательство, меры защиты от финансового мошенничества.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях Демонстрировать осознанное поведение. описывать значимость своей специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	Закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение. Значимость профессиональной деятельности по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴⁴	36	16
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет,)		зачет
Всего	36	16

⁴⁴ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	Содержание	3/2	ОК.03
	1.Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	3	
	2.Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.		
	3.Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. «Семинар Экономические кризисы. Финансовое мошенничество»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2. Источники денежных средств	Содержание	3/2	ОК.03
	1Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	3	
	2.Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан		
	3.Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2. «Построение семейного бюджета»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 3. Банк – финансово-	Содержание	4/2	ОК.03

кредитная организация	1.Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	4	
	2.Банковская карта: понятие и виды.		
	3. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. «Решение задач на определение процентного дохода по вкладам»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4. Фондовый рынок	Содержание	4/2	ОК.03
	1.Понятие фондового рынка. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер. Ценные бумаги. Акция	4	
	2. Ценные бумаги. Облигация		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4. «Определение доходности акций и облигаций»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 5. Основы налогообложения	Содержание	2/2	ОК.03
	1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере.	2	
	2. Правила заполнения налоговой декларации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. «Подача налоговой декларации»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 6. Основы	Содержание	1/2	ОК.03

страхования	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6. «Определение изменения структуры рынка России»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	Содержание	2/2	ОК.03
	1.Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	2	
	2.Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7. «Написание бизнес- плана»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	Содержание учебного материала	1/2	ОК.03
	1.Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 8. «Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости». Заполнение таблицы «Правила накопления и приумножения пенсионного сбережения»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Промежуточная аттестация			
Всего		36/16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы)

№ п/п	Наименование	Инвентарный номер
1	Проектор	
2	Экран	
3	Колонки	
4	Монитор	
5	Системный блок	
6	Видеофильмы на флэшке	
7	Учебно-методический материал на электронных носителях: лекции презентации по темам	

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: учебник. – Москва: ВАКО, 2020—Текст: непосредственный

2. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: тетрадь. – Москва: ВАКО, 2020—Текст: непосредственный

3. Фрицлер, А. В. Финансовая грамотность: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. —Текст: электронный

4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. —Текст: электронный

Дополнительные источники

5.Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: [http: // dni-fg.ru](http://dni-fg.ru)

6.Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429626> (дата обращения: 06.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
- знать закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов знание законодательных основ регулирования финансовых отношений. анализ регулирования финансовых отношений в РФ знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов	анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач
-уметь ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	экспертное наблюдение за ходом выполнения решением задач

Приложение 2.21
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы педагогики»: формирование представлений о педагогике как науке, усвоение теоретических основ и практико-ориентированных аспектов педагогической науки.

Дисциплина «Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	648
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять	приемы структурирования информации	

⁴⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	результаты поиска		
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	649
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.6	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования,

			подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов
	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения		
	адаптировать имеющиеся методические разработки		
	сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся		
ПК 2.5	сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся	теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов
ПК 3.3	сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся	теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴⁶	60	32
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	-
Всего	72	32

⁴⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие основы педагогики		28/14	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	4	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2. Составление тезауруса категорий педагогики.	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	4	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего		

	общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. Анализ профессионального стандарта педагога. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	1	
	Практическое занятие 4. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	1	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.		
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	

Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3
	1. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3
	1. Сущность целостного педагогического процесса		
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 8. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. Контрольная работа по разделу 1	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		16/10	
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		

	4. Современные дидактические концепции		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 9. Решение педагогических задач на применение принципов обучения	2	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	12/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3
	1. Цели обучения	4	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 10. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
	Практическое занятие 11. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
Практическое занятие 12. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2		
Практическое занятие 13. Анализ и оценка эффективности видов, форм, методов и средств контроля, критериев и норм оценок через решение педагогических задач	2		
Раздел 3. Теория воспитания		10/6	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3
	1. Сущность процесса воспитания	2	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		

Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3
	1. Цель и задачи воспитания	2	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 14. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 15. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	
Практическое занятие 16. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2		
Контрольная работа по разделам 2-3			
Раздел 4. Управление образовательными системами		6/2	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3
	1. Структура системы образования в РФ	2	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 17. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к	2	

	приоритетным направлениям развития образования.		
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
Промежуточная аттестация: экзамен		12	
Всего		72/32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

Технические средства:

- демонстрационное и/или интерактивное оборудование,
- лицензионное программное обеспечение,
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сковородкина, И.З. Педагогика [Текст]: учебник для СПО/И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Академия, 2018

2. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 576 с. – Текст: электронный

3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – Текст: электронный

4. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 400 с. – Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. — (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00417-5. – Текст: электронный

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка ответов в устной/письменной форме
структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Знает структуру плана для решения задач, владеет алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка ответов в устной/письменной форме
основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ

методы работы в профессиональной и смежных сферах	Владеет методами работы в профессиональной и смежных сферах	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) Оценка ответов в устной/письменной форме
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка ответов в устной/письменной форме
приемы структурирования информации	Владеет приемами структурирования информации	Оценка ответов в устной/письменной форме
формат оформления результатов поиска информации	Может оформлять результаты поиска информации в соответствии с требованиями	Оценка ответов в устной/письменной форме
современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	Знает и может применять современные средства и устройства информатизации	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка ответов в устной/письменной форме
программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	Владеет программным обеспечением в профессиональной деятельности, в том числе цифровыми средствами	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Строит простые и сложные предложения на профессиональные темы	Оценка ответов в устной/письменной форме
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности	Знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности	Диагностика (тестирование, контрольные работы) Оценка ответов в устной/письменной форме
теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	Знает теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) Оценка ответов в устной/письменной форме
Умеет:		

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка ответов в устной/письменной форме
определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Умеет определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка ответов в устной/письменной форме
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка ответов в устной/письменной форме
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) Оценка ответов в устной/письменной форме
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка ответов в устной/письменной форме
определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Умеет определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка ответов в устной/письменной форме
выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Владеет навыками выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) Оценка ответов в устной/письменной форме
оценивать практическую значимость результатов поиска	Умеет оценивать практическую значимость результатов поиска	Оценка ответов в устной/письменной форме
применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ

использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Умеет использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы	Диагностика (тестирование, контрольные работы) Оценка ответов в устной/письменной форме
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Владеют навыками участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка ответов в устной/письменной форме
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Умеют писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Оценка ответов в устной/письменной форме
анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	Владеют навыками анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) Оценка ответов в устной/письменной форме
определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения, адаптировать имеющиеся методические разработки	Умеют определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения, адаптировать имеющиеся методические разработки	Оценка ответов в устной/письменной форме
сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся	Умеют сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) Оценка ответов в устной/письменной форме

Приложение 2.22
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»: познакомить обучающихся с основами психологии как фундаментальной науки, лежащей в основе целенаправленного учебно-воспитательного процесса; дать научные представления об особенностях и закономерностях психики человека и методах ее изучения.

Дисциплина «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	-

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы 664 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

[illegible]

процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.	объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.	участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴⁷	60	32
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	
Всего	72	32

⁴⁷ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	2/1	ОК1; ОК2; ОК9. ПК1,6; ПК3,2; ПК3,6.
	1. Предмет и задачи психологии как науки. 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	2/1 4/2	ОК1; ОК2; ОК9. ПК1,6; ПК3,2; ПК3,6.
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. 2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. Методы исследования в психологии	1	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	2/1 6/3	ОК1; ОК2; ОК9. ПК1,6; ПК3,2; ПК3,6.
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. 2. Физиологические основы психики человека	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1	
Тема 1.4. Сознание	Содержание	2/1 9/4	ОК1; ОК2; ОК9. ПК1,6; ПК3,2;
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности.	1	

человека	Структура сознания. 2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. 3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов		ПК3,6.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3. Сравнение психики человека и животных. Изучение бессознательного	1	
Тема 1.5. Деятельность	Содержание	2/1	ОК1; ОК2; ОК9. ПК1,6; ПК3,2; ПК3,6.
	1.Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. 2. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	1	
Контрольная работа	По разделу «Введение в психологию»	1/-	
Раздел 2. Познавательные психические процессы			
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	2/1	ОК1; ОК2; ОК9. ПК1,6; ПК3,2; ПК3,6.
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений 2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	2/1	ОК1; ОК2; ОК9. ПК1,6; ПК3,2; ПК3,6.
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. 2. Классификация видов восприятия.	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 8. Иллюзии зрительного восприятия. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	
Тема 2.3. Внимание	Содержание	2/1	ОК1; ОК2; ОК9. ПК1,6; ПК3,2; ПК3,6.
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. 2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 10. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1	
Тема 2.4. Память	Содержание	3/2	ОК1; ОК2; ОК9. ПК1,6; ПК3,2; ПК3,6.
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 11. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. Решение психологических задач по теме «Память»...	2	
Тема 2.5. Воображение	Содержание	2/1	ОК1; ОК2; ОК9. ПК1,6; ПК3,2; ПК3,6.
	1. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. 2. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 13. Решение психологических задач по теме «Воображение»	1	
Тема 2.6. Мышление	Содержание	4/2	ОК1; ОК2; ОК9. ПК1,6; ПК3,2; ПК3,6.
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. 2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы	2	

	мышления: понятие, суждение, умозаключение. 3. Развитие мышления		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 14. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. Практическое занятие 15. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
Тема 2.7. Речь	Содержание	2/1	ОК1; ОК2; ОК9. ПК1,6; ПК3,2; ПК3,6.
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. 2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 16. Решение психологических задач по теме «Речь»	1	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		18/11	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	3/2	
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	1	
	Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	5/3	ОК1; ОК2; ОК9. ПК1,6; ПК3,2; ПК3,6.
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.		

	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.		
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»		
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	3/2	ОК1; ОК2; ОК9. ПК1,6; ПК3,2; ПК3,6.
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	1	
	Типологии темперамента.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.		
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»		
Тема 3.4. Характер	Содержание	3/2	ОК1; ОК2; ОК9. ПК1,6; ПК3,2; ПК3,6.
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	1	
	Типологии характера. Формирование характера.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики.		
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»		
Тема 3.5. Способности	Содержание	3/2	ОК1; ОК2; ОК9. ПК1,6; ПК3,2; ПК3,6.
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	1	
	Виды способностей. Развитие способностей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей.		
	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности»		
Курсовой проект (работа) Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).			
Промежуточная аттестация		12	
Всего:		60/32	

Курсовая работа (проект)		
Промежуточная аттестация		

Всего		

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019. - 170с.

Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 437с.

Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019.-345с

Нуркова, В. В.Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б.

Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по

профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; - структуру программы воспитания; - информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать	личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; -определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; -сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	

технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); - основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа 48	-
Промежуточная аттестация	

48 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики			
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05.
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05.
	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	

	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание	3/1	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05.
	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями			
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание	4/1	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05.
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации	Содержание	6/2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05.
	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	3	
	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		

(умственная отсталость, ЗПР)	Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	1		
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1		
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Содержание	5/3	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05.	
	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	2		
	Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.			
	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА			
	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.			3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1		
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1		
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1		
	Тема 4. Организация	Содержание		5/3
Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.		2		

обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	2	
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание	4/3	
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.	1	
	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	
	Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание	2/1	
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.	1	
	Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

	Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
Промежуточная аттестация			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ начального образования», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: по подписке.

Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022).

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022).

Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2022).

Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0328-4. — Текст :

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86149>

Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86150>

Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 22.06.2022).

Дополнительные источники

Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с

Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного

цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными	коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и	опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;	оценка выполнения практических заданий (работ).

с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	

Приложение 2.24
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» - формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; - дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности, навыков самоорганизации и саморазвития, информационных умений и навыков.

Является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения	

	сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	текстов профессиональной направленности	
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся	- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴⁹	24	14
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	12	-
Всего	36	14

⁴⁹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация			
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание	4	ОК 05, ОК 09, ПК 2.5
	Лекция. Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание	4	ОК 05, ОК 09, ПК 2.5
	Лекция. Коммуникативные качества речи Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		

Раздел 2. Культура речи			ОК 05, ОК 09, ПК 2.5
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание	4	
	Лекция. Языковая норма, орфоэпия. Орфоэпические нормы, акцентологические нормы. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание	2	ОК 05, ОК 09, ПК 2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание	2	ОК 05, ОК 09, ПК 2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.4. Подготовка публичного выступления	Содержание	6	ОК 05, ОК 09, ПК 2.5
	Лекция. Публичное выступление. Структура речи. Техника речи. Выступление	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста.	2	
	Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.5. Особенности официально-делового стиля. Деловое письмо. Нормы делового письма	Содержание	2	ОК 05, ОК 09, ПК 2.5
	Лекция. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.	2	

	Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.		
Курсовая работа (проект)			
Промежуточная аттестация		12	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка, оснащенный техникой: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.
2. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи / Е.Д.Бердникова, А.Г.Петрякова. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2017. - 80 с.
3. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

Основные электронные издания

1. Евтюгина, А. А. Русский язык и культура речи: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Евтюгина. — Екатеринбург: РГППУ, 2019. — 269. — Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0669-3>.
2. Айсакова Е.А. Контрольные и тестовые задания по русскому языку к учебнику «Будущему педагогу». Элементарный уровень (А1): практикум / Айсакова Е.А., Семина А.И., Цха Н.Е. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-1335-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111590.html> (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 08.07.2022).
4. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 08.07.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст]: литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина; под редакцией Л. Л. Касаткина; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.
2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.
3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.
4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис- пресс, 2012. - 361 с.
5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: курс лекций для бакалавров всех направлений /. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54478.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности Умеет: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	Правильно оформляет документы и строит устные сообщения, в том числе на профессиональные темы, используя при этом в достаточном объеме как общеупотребительную лексику, так и профессиональную, соблюдая нормы произношения, лексические нормы, грамматические нормы. Владеет культурой устной и письменной речи. Соблюдает правила чтения текстов профессиональной направленности. Понимает смысл высказываний на базовые профессиональные темы, в том числе и профессиональную лексику, умеет строить высказывания о себе, вести диалог на профессиональные темы. Может писать сообщения на профессиональные темы, при этом грамотно излагает свои мысли.	Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповая работа Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Выполнение итогового теста Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение итогового теста

профессиональные темы		

Приложение 2.25
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: изучение закономерностей роста и развития, анатомо-физиологических особенностей человека в различные периоды онтогенеза.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании .

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	-
ОК.02	-осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии	-

		детей; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;	- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдать СанПиНы	требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.	
	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/ специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства	
ОК.08 Использовать средства физической культуры для	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и	

сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	социальном развитии человека	
	-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	
	-пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании; средства профилактики перенапряжения	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; ;	- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования.
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;	-взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с	-владеть методиками определения индивидуальных личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

		сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Применять знания по анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности	Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма.	6	Проводить занятия с учетом индивидуально-типологических особенностей младших школьников.
2	Анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся	Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданиям и помещениям школы. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах	4	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранение жизни и здоровья детей
3	Знать: - нормы СанПИН; - внешние и внутренние факторы болезней человека; - причины, условия возникновения болезней человека.	Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданиям и помещениям школы ²	2	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранение жизни и здоровья детей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵⁰	72	36
Курсовая работа (проект)	да	-
Самостоятельная работа	да	-
Промежуточная аттестация в форме (3 сем. К.р., 4 сем. экзамен)	2	2
Всего	72	36

⁵⁰ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных работ	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		13/8	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации жизни.	Содержание	3/2	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	1	
	2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	2	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание	7/4	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1.Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	1	
	2.Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность	2	

	роста		
	и развития полов ребѣнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов».	2	
	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды».	2	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание	3/2	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1.Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста».	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		46/22	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание	2	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1.Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство		
	нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	2	

	2.Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы	Содержание	4/2	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	2	
системы	2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система. Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»	2	
Тема 2.3 Возрастные анатомофизиологические особенности анализаторов	Содержание	4/2	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	2	
	2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха	Содержание	3/2	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	2	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание	4/2	ПК 1.2 ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	2	
	2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала».	2	
	Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления».	2	

Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно- двигательной системы	Содержание	4/3	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1.Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование».	1	
	Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего	2	
	школьного возраста на сохранение правильной осанки».		
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	Содержание	1	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	
Тема 2.8. Возрастные анатомо- физиологические особенности сердечно- сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание	4/2	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови.	2	
	Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.		
	2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса».	1	
	Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера».	1	
	Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку».		
Тема 2.9. Иммуитет	Содержание	1	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	
Тема 2.10. Возрастные	Содержание	3/1	
Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	2	ПК 1.2. ОК 01 ОК 02 ОК 08
	2.Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	1	
	Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».		
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание	2/1	ПК 1.2. ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

	Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание	4/2	ПК 1.2. ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	2	
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	3. Процесс пищеварения. Механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к		
	характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1	
	Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание	3/2	ПК 1.2. ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	1	
	Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	1	
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание	2/1	ПК 1.2. ОК 01
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного	1	

особенности выделительной системы. Почки.	Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.		

	питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.		ОК 02 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические	Содержание	1	ПК 1.2. ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы.	1	

Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание	4/3	ПК 1.2. ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1.Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	
	2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов».	1	
	Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	2	
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание	1	ПК 1.2. ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		8/3	
Тема 3.1. Возрастные Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание	1	ПК 1.2. ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность	Содержание	2	
	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М.	2	

детей и подростков	Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.		ПК 1.2. ОК 01 ОК 02 ОК 08
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание	2/1	ПК 1.2. ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков».	1	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание	3/2	ПК 1.2. ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	1	
	2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология		

	сна.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии».	1	
	Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека» .	1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ОО		3/1	
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание	3/1	ПК 1.2. ОК 01 ОК 02 ОК 08
	1.Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	2	
	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы. Требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к оборудованию, помещениям образовательной организации, режиму дня, организации учебного процесса. Роль педагога в профилактике инфекционных заболеваний в образовательной организации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 28. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	1	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		72	

2.3. Курсовой проект (работа) Курсового проект не предусмотрен(не является обязательным)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Техническими средствами обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Дробинская, А.О. Анатомия и физиология человека [Текст]: учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт, 2018

Проскурякова, Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: рабочая тетрадь для студентов учреждений СПО. - Кемерово.: ГПОУ КемПК, 2020.- 68с.

Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — Текст: электронный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720> (дата обращения: 28.06.2023).

2. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476163>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста / В.В. Голубев, Л.В. Макарова - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 272 с.

Лытаев, С.А. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 272 с.

Дробинская, А.О. Анатомия и физиология человека [Текст]: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2018

Проскурякова, Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена:

рабочая тетрадь для студентов учреждений СПО.- Кемерово.: ГПОУ КемПК, 2020.- 68с.

Интернет – ресурсы:

1.Возрастная анатомия, физиология... [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://dou.ucoz.ru>.

2.Естественно - научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://en.edu.ru>.

4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - требования к оснащению учебного кабинета,	Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Формулировать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Знать теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Знать основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Знать особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Знать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Знать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Знать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Знать требования к оснащению	тестовый контроль тестовый контроль тестовый контроль тестовый контроль тестовый контроль тестовый контроль тестовый контроль тестовый контроль

формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды. Знать теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	
- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-	Уметь корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек. Уметь оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции. Уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения

педагогического консилиума; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	педагогического консилиума. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Уметь работать с документацией специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Уметь анализировать нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). Умение составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	практической работы Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 2.26
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Основная цель курса сформировать у будущих педагогов умение организовывать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в процессе обучения, развития и воспитания младших школьников.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую	-структуры и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.	систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

	работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект. - оформлять педагогический проект.	теоретические аспекты педагогического проектирования. структура педагогического проекта. технология педагогического проектирования.	
ПК 1.2 ПК 1.7. ПК 2.6 ПК 3.4 ДПК 1 ДПК 6 ДПК 7	- организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. -выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. -выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа. -выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа Продуктивно использовать цифровые технологии в совместной работе обучающихся, работе классного руководителя, творчески использовать инструментарий ЦОС; корректно применять цифровые устройства в воспитательной деятельности Проектировать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду при организации	-способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся -способы проектирования траектории профессионального роста	оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

	воспитательных мероприятий		

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹	30	18
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме курсовой проект, 6 семестр	-	-
Всего	36	18

¹Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		22/12	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание	10/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ДПК 1 ДПК 6 ДПК 7
	Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания.). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.		
	Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	4	
	Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования)	2	
	Практическое занятие 2. Определение методологического аппарата	2	

	исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание	12/8	
	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 3 Составление паспорта проекта	2	
	Практическое занятие 4 Формулировка цели, задач и гипотезы исследования	2	
	Практическое занятие 5. Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования	2	
	Практическое занятие 6. Требование к оформлению слайдов в программе Power Point	2	
Раздел 2. Учебно-исследовательская деятельность студентов		8/6	
Тема 2.1. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов	Содержание	8/6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ДПК 1 ДПК 6 ДПК 7
	Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	2	
	Основные виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных		

	квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 7 Структура проектной работы	1	
	Практическое занятие 8. Обоснование актуальности темы исследования.	1	
	Практическое занятие 9. Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты	2	
	Практическое занятие 10. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме	2	
Самостоятельная работа		6	
Промежуточная аттестация Курсовой проект			
Всего		36/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет педагогики, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: интерактивный комплекс или компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — Текст: электронный

Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст: электронный

Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А.

Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
- основные требования к формулировке темы проекта/исследования; - компоненты методологического аппарата исследования; - методы исследования психолого-педагогических проблем; - структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы (проекта); - способы поиска и интерпретации информации, основные приемы работы с информацией; - правила оформления	- знает основные требования к формулировке темы проекта/исследования; - формулирует компоненты методологического аппарата исследования и методы исследования психолого-педагогических проблем; - определяет структуру и этапы выполнения исследовательской работы (проекта); - характеризует способы поиска и интерпретации информации, основные приемы работы с информацией; - формулирует правила	Устный опрос

ссылок на источник информации; - правила изложения результатов по проблеме исследования; - требования к оформлению и представлению результатов исследовательской работы; - критерии оценивания результатов исследовательской работы. - обосновывать актуальность темы исследования; - формулировать компоненты методологического аппарата исследования; - использовать различные приемы работы с информацией; - осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами; - определять методы исследования в соответствии с проблемой исследования; - использовать методы исследования психолого-педагогических проблем; - составлять/подбирать серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования; - анализировать и обобщать психолого-педагогические аспекты и методические основы проблемы исследования; - оформлять исследовательскую работу в соответствии с требованиями; - оформлять доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы.	оформления ссылок на источник информации; - характеризует правила изложения результатов по проблеме исследования; - характеризует требования к оформлению и представлению результатов исследовательской работы; - формулирует критерии оценивания результатов исследовательской работы; - обосновывает актуальность темы исследования; - формулирует компоненты методологического аппарата в соответствии с темой исследования; - использует различные приёмы работы с информацией; - осуществляет сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами; - определяет методы исследования в соответствии с проблемой исследования; - использует в работе методы исследования психолого-педагогических проблем; - подбор серии (системы) заданий осуществляет с учетом направленности их на решение проблемы исследования; - выполняет исследование в соответствии с предъявляемыми требованиями к каждому структурному компоненту исследовательской работы; - оформляет список использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТ; - оформляет доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы в соответствии с требованиями.	Оценка выполнения практических заданий (работ)

Приложение 2.27
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование умений и навыков использования современных компьютерных технологий в профессиональной деятельности, воспитание бережного отношения к технике.

Дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	-
ОК.05	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования.	порядок применения современных средств и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные	-

		образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	
ОК.09	проектировать профессиональную и внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения профессиональных и воспитательных задач.	возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); ресурсы цифровой образовательной среды для проектирования и реализации профессиональной и внеурочной деятельности в начальной школе.	-

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵²	36	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)		
Всего	36	36

⁵² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		18/18	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	Содержание	6/6	ОК.02, ОК.05, ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическая работа 1 Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	3	
	Практическая работа 2 Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.2. Прикладные программные средства	Содержание	6/6	ОК.02, ОК.05, ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическая работа 3. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.	2	
	Практическая работа 4. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод,	2	

	редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.		
	Практическая работа 5. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	Содержание	6/6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическая работа 6. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющих на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.	2	
	Практическая работа 7. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	2	
	Практическая работа 8. Онлайн-сервисы для создания форм обратной	2	

	связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		18/18	ОК.02, ОК.05, ОК.09
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	Содержание	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа 9. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Содержание	4/4	ОК.02, ОК.05, ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа 10. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Содержание	10/10	ОК.02, ОК.05, ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическая работа 11. Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	4	

	Практическая работа 12. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	2	
	Практическая работа 13. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Курсовая работа (проект)			
Промежуточная аттестация			
Всего		36	

2.3. Курсовой проект (работа)

Тематика курсовых проектов (работ)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) _____ (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) _____ (перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации дисциплины), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. – 384 с.

Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 256 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536598> (дата обращения: 03.06.2024).

Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537693> (дата обращения: 03.06.2024).

Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. — 6-е изд., стер. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-0054-1052-8. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/688406/> (дата обращения: 03.06.2024). — Режим доступа: платный.

Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536599> (дата обращения: 03.06.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в	Демонстрация знаний изученного вопроса и понятийного аппарата. Выполнение практических работ в полном объеме с соблюдением	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (тестирование, контрольные работы)

том числе с использованием цифровых средств; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе Умеет: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - проектировать профессиональную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения профессиональных и воспитательных задач.	необходимой последовательности действий.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.28
к ПОП СПО по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.08 Математика в профессиональной деятельности»

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности»: в результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах»

Дисциплина «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен :

Код ОК,ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации,	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы	-

	структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ПК 1.1.	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; - теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; - концептуальные основы и содержание	- проектирование учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

		примерных программ начального общего образования; -концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;	
ПК 1.4.	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; - составление педагогической характеристики ребенка;	- логику анализа уроков; - методику составления педагогической характеристики ребенка;	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
ПК 1.7.	- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.	- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵³	24	14
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	12	
Всего	36	14

⁵³ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение. Роль математики в жизни общества		1/0	
Тема 1	Математика в системе знаний Гуманитарная роль математики в современном знании (составление конспекта по информационному тексту).	1/0	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
Раздел 1. Элементы логики		9/6	
Тема 2.1. Множества и операции над ними	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 1. Упражнения «Отношения между множествами»	2	
	Практическое занятие 2. Упражнения «Операции над множествами»	2	
Тема 2.2. Математические понятия	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тождественные понятия. Определение понятий.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.	1	
	Практическое занятие 4. Определение понятий	1	
Раздел 2. Математическая статистика		8/4	
Тема 3.1. Методы решения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК
	Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.	2	

комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.	В том числе практических занятий	2	1.7
	Практическое занятие 5. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	2	
Тема 3.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	1. Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 6. Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.	2	
Раздел 3. Текстовая задача и процесс ее решения		6/4	
Тема 4.1. Решение задач	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятие текстовой задачи, её структура и методы решения. Моделирование в процессе решения текстовых задач. Этапы решения текстовой задачи и приемы их выполнения. Правила комбинаторики.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 7. Решение задач на движение.	1	
	Практическое занятие 8. Решение текстовых задач на части.	1	
	Практическое занятие 9. Решение задач на проценты.	2	
Курсовая работа (проект)		-	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		12	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математика», оснащенный оборудованием в соответствии с приложением 3 ОПОП-П: рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска, комплект учебно-методической документации (пакет нормативных документов, учебно-методический комплекс по предмету, учебники и учебные пособия, сборники задач, карточки-задания, комплекты тестовых заданий), наглядные пособия (схемы, таблицы, модели геометрических тел), авторский комплект компьютерных презентаций, техническими средствами обучения: мультимедиа проектор, компьютер, экран.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — Текст: электронный

Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — Текст: электронный

Далингер, В. А. Методика обучения математике. Обучение учащихся доказательству теорем: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дорофеева, А. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03697-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449047>

2. Шипачев, В. С. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13405-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469417>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Какими процедурами производится оценка Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преимущества образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	Характеристики демонстрируемых умений владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Например: Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен

Приложение 2.29
к ПОП СПО по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.09 ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Основы олигофренопедагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа 54	-
Промежуточная аттестация	

54 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и методологические основы олигофренопедагогики		36/18	
Тема 1. Олигофренопедагогика как наука	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Объект, предмет, цель и задачи олигофренопедагогики. Связь олигофренопедагогики с другими науками. Методы исследования в олигофренопедагогике.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Составление сводной таблицы «Исторические аспекты развития олигофренопедагогики».	2	
Тема 2. Причины возникновения, классификация интеллектуальных нарушений; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития	Содержание	8/4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Понятие умственной отсталости. Основы клиники и этиология возникновения нарушений интеллектуального развития (умственной отсталости) у детей. Классификация форм и степеней нарушений интеллектуального развития.	2	
	Диагностика нарушений интеллектуального развития у детей. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития».	4	
Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с	Содержание	12/8	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Содержание образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Задачи и принципы обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Контроль и оценка результатов обучения	4	

нарушениями интеллектуального развития	учащихся с нарушениями интеллектуального развития.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 3. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	2	
	Практическое занятие 4. Анализ примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением интеллекта.	4	
	Практическое занятие 5. Планирование направлений трудового и физического воспитания с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	2	
Тема 4. Работа с семьей учащегося с нарушениями интеллектуального развития	Содержание	12/4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Специфические особенности семей с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития.	4	
	Направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения интеллектуального развития.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. Практическое занятие 4. Анализ профессионального инструментария куратора семьи ребенка с нарушениями интеллектуального развития.	4	
Промежуточная аттестация			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Коррекционно-педагогических технологий», оснащенный в соответствии с п.

6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Диагностики и коррекции детского развития», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/516026> (дата обращения: 04.06.2023).

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 04.06.2023).

Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517361> (дата обращения: 04.06.2023).

Дополнительные источники

Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — Текст : электронный

Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — Текст : электронный

Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный

Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — Текст : электронный

Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — Текст : электронный

Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 276 с. – Текст : электронный

Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 318 с. – Текст : электронный

Пузанов, Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с. – Текст: непосредственный

Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – Текст : электронный

Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 190 с. – Текст : электронный

Российская Федерация. Нормативные акты. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : [одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15] – Текст : электронный // КонсультантПлюс : сайт. URL: <https://online.consultant.ru/riv/cgi/online.cgi?req=doc&ts=WYrARPTYtsNAct6N&cacheid=FFA458629A898B3E60F270845FA9A17A&mode=splus&rnd=i6lCRA&base=LAW&n=355410&dst=100065#G39BRPTUdd1Swc101obuchaiushchikhsia/>

Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : Приказ от 19.12.2014 № 1599: послед. ред. – Текст : электронный // Гарант : сайт. URL: <https://base.garant.ru/70860670/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
теория и история обучения лиц с особыми образовательными потребностями; научные основания специальной педагогики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы дидактики специальной педагогики; средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса; особенности профессиональной деятельности в современной системе обучения лиц с особыми образовательными потребностями; особенности ранней комплексной помощи как первой ступени инклюзивного образования; система обучения лиц с особыми образовательными потребностями на разных уровнях образования, педагогические закономерности организации образовательного процесса; критерии оценки образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями; систему организации психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; особенности профессиональной ориентации, системы профессионального	полнота и правильность; использование профессиональной терминологии; грамотность речи; аргументированность; четкое изложение сути поставленной проблемы самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины; наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений; использование профессиональной лексики; наличие выводов полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей; ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе экзамен

образования и обучения, профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью; стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
применять современную научную профессиональную терминологию; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; структурировать получаемую информацию; определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации; анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности	правильность выполнения/содержание; степень проработанности; глубина раскрытия; раскрытие источников информации, целесообразность их использования; соответствие требованиям оформления; грамотность оформления; активность; умение применять теоретический материал при решении практических задач; понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 2.30
к ПОП СПО по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.10 ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Основы сурдопедагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа	55
Промежуточная аттестация	-

55 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и методологические основы олигофренопедагогики		36/18	
Тема 1. Сурдопедагогика как наука	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Объект, предмет, цель и задачи сурдопедагогики. Связь сурдопедагогики с другими науками. Методы исследования в сурдопедагогике. Образовательные организации для детей с нарушениями слуха.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Составление сводной таблицы «Исторические аспекты развития сурдопедагогики».	2	
Тема 2. Причины возникновения, классификация нарушений слуха; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха	Содержание	8/4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Понятие нарушений слуха. Основы клиники и этиология возникновения нарушений слуха у детей. Классификация нарушений слуха.	2	
	Диагностика нарушений слуха у детей. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями слуха».	4	
Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха	Содержание	12/8	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями слуха. Проблема интеграции в сурдопедагогике. Билингвистическая и верботональная система обучения учащихся с нарушениями слуха.	2	
	Общая характеристика процесса обучения глухих учащихся. Формирование учебной деятельности глухих учащихся. Особенности организации обучения	2	

	в школе для глухих учащихся. Пути и средства совершенствования обучения глухих учащихся.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 3. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования учащихся глухих детей. Анализ учебников для глухих..	4	
	Практическое занятие 4. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования слабослышащих и позднооглохших учащихся.	2	
	Практическое занятие 5. Планирование направлений трудового и физического воспитания с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся с нарушениями слуха.	2	
Тема 4. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха	Содержание	12/4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями слуха в современной школе.	4	
	Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. Изучение направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения слуха	4	
Промежуточная аттестация			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Коррекционно-педагогических технологий», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Диагностики и коррекции детского развития», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515508>

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 04.06.2023).

Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г.

Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494118>

Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г.

Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-

6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493454>

Дополнительные источники

Российская Федерация. Нормативные акты. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15] — Текст : электронный // КонсультантПлюс : сайт. URL: <https://base.garant.ru/73938079/>

Российская Федерация. Нормативные акты. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15] — Текст : электронный // КонсультантПлюс : сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_355697/

Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ от 14.12.2014 № 1598: послед. ред. — Текст : электронный // Гарант : сайт. URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 161 с. – Текст : электронный

Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 320 с. – Текст : электронный

Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – Текст : электронный

Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. – Текст : электронный

Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 276 с. – Текст : электронный

Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 318 с. – Текст : электронный

Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – Текст : электронный

Харламенков, А. Е. Русский жестовый язык. Начала : учебник для вузов / А. Е. Харламенков. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 383 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14701-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479067>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
теория и история обучения лиц с особыми образовательными потребностями; научные основания специальной педагогики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы дидактики специальной педагогики; средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса; особенности профессиональной деятельности в современной системе обучения лиц с особыми образовательными потребностями; особенности ранней комплексной помощи как первой ступени	полнота и правильность; использование профессиональной терминологии; грамотность речи; аргументированность; четкое изложение сути поставленной проблемы самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины; наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений; использование профессиональной лексики; наличие выводов полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; совокупность осознанных	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе экзамен

инклюзивного образования; система обучения лиц с особыми образовательными потребностями на разных уровнях образования, педагогические закономерности организации образовательного процесса; критерии оценки образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями; систему организации психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; особенности профессиональной ориентации, системы профессионального образования и обучения, профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью; стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей; ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося	
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
применять современную научную профессиональную терминологию; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; структурировать получаемую информацию; определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации; анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности	правильность выполнения/содержание; степень проработанности; глубина раскрытия; раскрытие источников информации, целесообразность их использования; соответствие требованиям оформления; грамотность оформления; активность; умение применять теоретический материал при решении практических задач; понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.11 ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Основы тифлопедагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа 56	-
Промежуточная аттестация	

56 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и методологические основы олигофренопедагогики		36/18	
Тема 1. Тифлопедагогика как наука	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Объект, предмет, цель и задачи тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками. Методы исследования в тифлопедагогике. Образовательные организации для детей с нарушениями зрения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Составление сводной таблицы «Исторические аспекты развития тифлопедагогики».	2	
Тема 2. Причины возникновения, классификация нарушений зрения; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения	Содержание	8/6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Понятие нарушений зрения. Основы клиники и этиология возникновения нарушений зрения у детей. Классификация нарушений зрения.	1	
	Диагностика нарушений зрения у детей. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 2. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями зрения».	4	
	Практическое занятие 3. Анализ литературы и подготовка сообщений по вопросам: строение зрительного органа: роль коры головного мозга в зрительной деятельности;	2	
Тема 3. Особенности организации образовательного	Содержание	16/12	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями зрения. Общая характеристика процесса	2	

процесса учащихся с нарушениями зрения	обучения слепых учащихся.		ОК 09
	Формирование учебной деятельности слепых учащихся. Особенности организации обучения в школе для слепых учащихся. Пути и средства совершенствования обучения слепых учащихся.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 4 Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования учащихся слепых детей. Анализ учебников для слепых.	4	
	Практическое занятие 5. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования слабовидящих учащихся.	4	
	Практическое занятие 6. Планирование направлений трудового и физического воспитания с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся с нарушениями зрения.	4	
Тема 4. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения	Содержание	8/4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями зрения в современной школе.	2	
	Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. Изучение направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения зрения	4	
Промежуточная аттестация			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Коррекционно-педагогических технологий», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Диагностики и коррекции детского развития», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 04.06.2023).

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304> (дата обращения: 04.06.2023).

Дополнительные источники

Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — Текст : электронный

Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — Текст : электронный

Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный

Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — Текст : электронный

Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — Текст : электронный

Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 318 с. – Текст : электронный

Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – Текст : электронный

Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ от 14.12.2014 № 1598: послед. ред. – Текст : электронный // Гарант : сайт. URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
теория и история обучения лиц с особыми образовательными потребностями; научные основания специальной педагогики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы дидактики специальной педагогики; средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса; особенности профессиональной деятельности в современной системе обучения лиц с особыми образовательными потребностями; особенности ранней комплексной помощи как первой ступени инклюзивного образования; система обучения лиц с особыми образовательными потребностями на разных уровнях образования, педагогические закономерности организации образовательного процесса; критерии оценки образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями; систему организации психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными	полнота и правильность; использование профессиональной терминологии; грамотность речи; аргументированность; четкое изложение сути поставленной проблемы самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины; наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений; использование профессиональной лексики; наличие выводов полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей; ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе экзамен

потребностями; особенности профессиональной ориентации, системы профессионального образования и обучения, профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью; стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
применять современную научную профессиональную терминологию; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; структурировать получаемую информацию; определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации; анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности	правильность выполнения/содержание; степень проработанности; глубина раскрытия; раскрытие источников информации, целесообразность их использования; соответствие требованиям оформления; грамотность оформления; активность; умение применять теоретический материал при решении практических задач; понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.32
к ПОП СПО по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.12 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.12 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.12 Основы логопедии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа 57	-
Промежуточная аттестация	

57 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии		20/10	
Тема 1.1 Логопедия как наука о нарушениях речи	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Логопедия как наука. Предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний. Роль логопедии в общей и специальной педагогике, перспективы развития науки.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Составление сводной таблицы «Исторические аспекты развития логопедии».	2	
Тема 1.2 Понятийный аппарат логопедии как науки	Содержание	8/4	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого отклонения», «коррекция нарушения речи» и др. Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Анализ литературы и подготовка сообщений по вопросам: анатомо-физиологические механизмы речи; строение речевого аппарата: центральный и периферический отделы; роль коры головного мозга, органов дыхания, голосообразования и артикуляции в речевой деятельности; высшие психические функции и функциональная система, обеспечивающие восприятие речи, чтение и письмо.	4	
Тема 1.3 Классификации нарушений речи	Содержание	8/4	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные формы речевой патологии. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений, выделяемых в классификации.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Составление опорной блок-схемы «Причины	2	

	нарушений речи». Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений: биологические и социально-психологические причины речевой патологии, наследственная и приобретенная речевая патология, перинатальная и постнатальная патология.		
	Практическое занятие 4. Составление глоссария по терминологии речевых нарушений.	2	
Раздел 2. Организация коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками, имеющими нарушения речи		16/8	
Тема 2.1 Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи	Содержание	6/2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи.	2	
	Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с общим недоразвитием речи. Содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Принципы и методы логопедического воздействия.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Анализ учебников для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.	2	
Тема 2.2 Особенности организации работы учителя начальных классов с учащимися, имеющими нарушения речи	Содержание	10/6	ОК 01 ОК 02
	Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Основные направления совместной работы логопеда и учителя начальных классов. Изучение места и направлений деятельности учителя начальных классов в коррекции нарушений речи у детей.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие 6. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на формирование тонких дифференцированных движений кистей и пальцев рук.	1	
	Практическое занятие 7. Подбор и презентация дидактического материала для проведения артикуляционных упражнений.	1	
	Практическое занятие 8. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие речевого дыхания.	1	

	Практическое занятие 9. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие фонематических процессов.	1	
	Практическое занятие 10. Изучение направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения речи.	1	
	Практическое занятие 11. Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению.	1	
Промежуточная аттестация			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Коррекционно-педагогических технологий», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Диагностики и коррекции детского развития», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515011> (дата обращения: 21.05.2023).

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 21.05.2023).

Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516881> (дата обращения: 21.05.2023).

Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>

3.2.2. Дополнительные источники

Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — Текст : электронный

Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>

Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — Текст : электронный

- Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный
- Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495641>
- Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — Текст : электронный
- Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — Текст : электронный
- Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — Текст : электронный
- Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517114>
- Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517393>
- Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07956-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498950>
- Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — Текст : электронный
- Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494363>
- Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494364>
- Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ от 14.12.2014 № 1598: послед. ред. — Текст : электронный // Гарант : сайт. URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
теория и история обучения лиц с особыми образовательными потребностями; научные основания специальной педагогики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы дидактики специальной педагогики; средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса; особенности профессиональной деятельности в современной системе обучения лиц с особыми образовательными потребностями; особенности ранней комплексной помощи как первой ступени инклюзивного образования; система обучения лиц с особыми образовательными потребностями на разных уровнях образования, педагогические закономерности организации образовательного процесса; критерии оценки образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями; систему организации психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; особенности профессиональной ориентации, системы	полнота и правильность; использование профессиональной терминологии; грамотность речи; аргументированность; четкое изложение сути поставленной проблемы самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины; наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений; использование профессиональной лексики; наличие выводов полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей; ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе экзамен

профессионального образования и обучения, профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью; стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
применять современную научную профессиональную терминологию; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; структурировать получаемую информацию; определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации; анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности	правильность выполнения/содержание; степень проработанности; глубина раскрытия; раскрытие источников информации, целесообразность их использования; соответствие требованиям оформления; грамотность оформления; активность; умение применять теоретический материал при решении практических задач; понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 2.33
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП. 13 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 Основы специальной психологии»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.13 Основы специальной психологии» является:

усвоение студентами системы фундаментальных понятий в области специальной психологии, формирование представлений о норме и отклонении в физическом, психическом, интеллектуальном и моторном развитии.

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы специальной психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; определять	Номенклатура информационных источников,	Использовать современные средства поиска, анализа и

	необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

	ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.		
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ПК 1.1	Способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов).	Основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.8.	Умеет оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы. предупреждения и	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:

		коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.	обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия 58	54	31
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
Всего	54	31

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии		6/3	
Тема 1.1. Понятийный аппарат специальной психологии	Содержание	2/1	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1. Объект, субъект, предмет специальной психологии. Основные категории специальной психологии. Основные направления специальной психологии. Основные понятия и термины специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 1. Составление и анализ таблицы «Этапы становления специальной психологии в России и за рубежом» на основе анализа специальной литературы	1	
Тема 1.2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии.	Содержание	4/2	ПК 1.1 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Теория Л.С. Выготского о сложной структуре развития ребенка с отклонениями. Психологические параметры дизонтогенеза. Основные виды психического дизонтогенеза. Характеристика основных видов психического дизонтогенеза. Понятие «депривация». Виды депривации: сенсорная, физическая, социальная, эмоциональная. Структура дефекта у различных категорий детей с отклонениями в развитии	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2 Составление таблицы «Характеристика видов психического дизонтогенеза»	2	
Раздел 2. Психология развития лиц с различными видами дизонтогенеза		48/31	ПК 1.1

Тема 2.1. Психическое недоразвитие	Содержание	4/2	ПК 1.8 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Определение «умственной отсталости». Международная классификация умственной отсталости и ее степени. Закономерности психического развития детей с нарушением интеллекта. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития. Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы психокоррекции детей с психическим недоразвитием.	1	
	Практическое занятие 4. Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми, имеющими умственную отсталость.	1	
Тема 2.2. Задержанное психическое развитие	Содержание	6/4	ПК 1.1 ПК 1.8. ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Понятие «задержки психического развития». Классификации задержки психического развития М.С. Певзнер, Т. В. Власовой и К.С. Лебединской. Особенности психического и личностного развития. Задержка психического развития (ЗПР) как форма недоразвития и её отличие от умственной отсталости. Прогноз компенсации каждого из видов ЗПР. Общие и специфические для разных форм ЗПР, факторы запаздывания в формировании признаков «школьной зрелости». Уровень познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками. Обучаемость как дифференциально-диагностический критерий формы психического недоразвития ребёнка.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 5. Заполнение таблицы	2	

	«Сравнительный анализ познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками».		
	Практическое занятие 6. Анализ психолого-педагогических характеристик детей с ЗПР и определение перспектив коррекционно-педагогической работы с детьми.	2	
Тема 2.3. Дефицитарное развитие	Содержание	22/14	ПК 1.8. ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Причины и виды нарушений слуха. Определение «глухота», «тугоухость». Методы исследования слуха. Классификация нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха	2	
	2. Причины и виды нарушений зрения. Роль зрения в психическом развитии детей. Возможности компенсации при нарушении зрения. Классификация нарушений зрения. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Особенности развития психической, личностной и моторной сферы детей с нарушением зрения. Особенности деятельности детей с нарушением зрения.	2	
	3. Виды речевых нарушений и их характеристика. Понятие нарушения речи. Классификации речевых нарушений. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Общие и специфические закономерности психического развития детей, имеющих нарушения речи. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития.	2	
	4. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата. Определение «ДЦП». Структура дефекта при ДЦП. Формы и степени двигательных нарушений. Особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2	

	Особенности развития различных видов деятельности у детей с ДЦП. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития у детей с НОДА.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие 7. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ общих и специфических закономерностей психического развития детей с разными вариантами дефицитарного развития»	2	
	Практическое занятие 8. Анализирование и отбор диагностических пособий и заданий с учётом возраста и особых образовательных потребностей для оценки уровня развития познавательной сферы школьников с разными вариантами дефицитарного развития	2	
	Практическое занятие 9. Анализ методики логопедического скрининга младших школьников, изучение особенностей устной и письменной речи.	2	
	Практическое занятие 10. Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми с разными вариантами дефицитарного развития.	2	
	Практическое занятие 11. Подбор и проведение игр, стимулирующих речевое развитие, формирование положительных эмоций у детей с разными вариантами дефицитарного развития.	2	
	Практическое занятие 12. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением ОДА»	2	
	Практическое занятие 13. Решение кейсов, посвящённых дефицитарному развитию	2	
Тема 2.4. Поврежденное развитие	Содержание	4/2	ПК 1.1 ПК 1.8. ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Понятие о поврежденном развитии. Классификация и клинико-психологическая характеристика деменции. Когнитивное развитие лиц с поврежденным развитием. Развитие личности при поврежденном развитии. Деятельность	2	

	лиц с поврежденным развитием. Дифференциальная диагностика поврежденного развития от психического недоразвития и задержанного развития.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 14. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ этимологии и динамики развития детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития и органической деменцией».	2	
Тема 2.5. Искаженное развитие	Содержание	6/4	ПК 1.1 ПК 1.8. ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Виды эмоционально-волевых нарушений и поведения. Девиантное поведение. Виды, формы и проявления. Понятие «расстройства аутистического спектра» (РАС). Психологические особенности ребенка с РАС. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития детей с РАС	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 15. Подбор и анализ диагностических заданий для оценки уровня развития познавательных процессов у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	2	
	Практическое занятие 16. Составление схемы «Специфика аффективных нарушений аутичных детей»	2	
Тема 2.6. Дисгармоничное развитие	Содержание	3/2	ПК 1.1 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Клинико-психологическая структура психопатии. Причины дисгармоничного развития. Классификации психопатий. Этиология и патогенез психопатии. Патологическое формирование личности. Отклонение темпа полового созревания. Понятие неспецифических и специфических отклонений в развитии. Соотнесение понятий: «акцентуация характера» и «психопатия». Диагностика и коррекция	1	

	дисгармоничного развития.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 17. Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми, имеющими дисгармоничное развитие	2	
Тема 2.7. Тяжелые и множественные нарушения в развитии	Содержание	1	ПК 1.1 ПК 1.8. ОК 05
	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	1	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		54/31	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Специальной педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п.

6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 04.06.2023).

Дополнительные источники

Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — Текст: электронный

Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — Текст: электронный

Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст: электронный

Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — Текст: электронный

Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — Текст: электронный

Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — Текст: электронный

Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — Текст: электронный

Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Приказ от 14.12.2014 № 1598: послед. ред. — Текст: электронный // Гарант: сайт. URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки

Знать теоретические основы тифлопедагогики как науки.	Дает понятие тифлопедагогики; - называет объект, предмет, цель, задачи тифлопедагогики; - описывает взаимосвязь тифлопедагогики с другими науками - перечисляет методы исследования в тифлопедагогике; - владеет историей тифлопедагогики; - перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с нарушениями зрения; - демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений зрения у детей; - демонстрирует знание классификации нарушений зрения; - демонстрирует знание методов диагностики нарушений зрения у детей.	Оценка результатов. Выполнения проверочной Работы. Оценка результатов выполнения теста. Оценка результатов устного опроса.
Знать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями зрения, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе.	Называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями зрения; - называет физиологические особенности учащихся с нарушениями зрения; - учитывает особенности учащихся с нарушениями зрения в процессе проектирования учебного и воспитательного процесса.	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом

		выполнения практической работы.
Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	Эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи.	Оценка результатов выполнения проверочной работы. Оценка результатов выполнения теста. Оценка результатов устного опроса. Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
Структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива; - грамотно излагать свои мысли; - понимать тексты на базовые; - профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями зрения.	Демонстрирует грамотную структурированность материала; - демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале; - активно взаимодействует с одноклассниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач); - грамотно излагает свои мысли; демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения.	Оценка результатов выполнения проверочной работы. Оценка результатов устного опроса. Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Приложение 2.34
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.05 **Error! Reference source not found.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.14 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.14 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения»: приобретение теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Дисциплина «Психология общения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	составлять план действия	структура плана для решения задач	
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	реализовывать составленный план		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		

ОК.02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	использовать современное программное обеспечение		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных	правила построения простых и сложных	-

	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы
	принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО	содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы	разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

	разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы	иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	разрабатывать план урока, технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования	
	разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра)	

		(далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса	
	разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка	
	учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵⁹	36	24
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	2	2
Всего	36	24

⁵⁹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы психологии общения		26/18	
Тема 1.1. Введение в психологию общения	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Подходы к определению понятия «общение».	1	
	2. Характеристика общения. Виды, функции, модели общения. Общение и социальные роли.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Анализ ситуаций педагогического общения.	2	
	Практическое занятие 2. Письменная работа «Стили общения».	2	
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Общение как обмен информацией. Основные элементы коммуникации. Барьеры коммуникации: понятие, виды. Виды, правила и техники слушания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 3. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника.	2	
	Практическое занятие 4. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.	2	
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении. Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 5. Выполнение игр и упражнений на развитие	2	

	перцептивных умений. Каузальная атрибуция, стереотипы в педагогическом общении.		
	Практическое занятие 6. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	2	
	Практическое занятие 7. Составление психологического автопортрета личности.	2	
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение. Трансактный анализ общения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Типы ориентации партнёра в интерактивном общении: ориентация на понимание и на контроль. Приёмы интерактивного общения	2	
	Практическое занятие 9. Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».	2	
Раздел 2. Педагогическое общение		10/6	
Тема 2.1. Культура педагогического общения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 10. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 11. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте». Зачет с оценкой	4	

Промежуточная аттестация		
Всего	36/24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий, включающий презентации по всем темам дисциплины, учебные фильмы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор, экран.

Проведение рубежного и промежуточного контроля уровня усвоения знаний по разделам дисциплины, а также предварительного итогового контроля уровня усвоения знаний за семестр рекомендуется проводить в компьютерном классе с использованием автоматизированной обработки результатов тестирования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — Текст: электронный
2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — Текст: электронный
3. Лавриненко, В. Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — Текст: электронный
2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч.: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — Текст: электронный

3.2.3. Интернет – ресурсы

1. Бодалев, А. А. Психология общения, - М. – Издательство «институт практической психологии», Воронеж: НПО, [Электронный ресурс], http://www.libok.net/writer/3892/kniga/11392/bodalev_aa/psihologiya_obscheniya/read (Дата посещения: 10.05.2024 г.)
2. Искусство общения с людьми [Электронный ресурс] <https://vse-sekretu.ru/936-iskusstvo-obscheniya-s-lyudmi-pravila-i-sekretu.html> (Дата посещения: 10.05.2024г.)
3. Психология общения: конфликты и гармония [Электронный ресурс] <http://progressman.ru/communication/> (10.05.2024г.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
ОК.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Владеет основными источниками информации и ресурсами для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Владеет алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежных областях	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
методы работы в профессиональной и смежных сферах	Знает методы работы в профессиональной и смежных сферах	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
структура плана для решения задач	Знает структуру плана для решения задач	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Владеет порядком оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
ОК.02 номенклатура информационных	ОК.02 Знает номенклатуру информационных источников,	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос;

источников, применяемых в профессиональной деятельности	применяемых в профессиональной деятельности	- тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
приемы структурирования информации	Знает приемы структурирования информации	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	Владеет форматом оформления результатов поиска информации, современными средствами и устройствами информатизации	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Знает порядок применения программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
ОК.04 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	ОК.04 Владеет психологическими основами деятельности коллектива, психологическими особенностями личности	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
основы проектной деятельности	Знает основы проектной деятельности	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
ОК.05 особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	ОК.05 Имеет представление об особенностях социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
ОК.09 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	ОК.09 Имеет представление о правилах построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы

		работы
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	Имеет представление об основных общеупотребительных глаголах (бытовая и профессиональная лексика)	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Имеет представление о лексическом минимуме, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
особенности произношения	Знает особенности произношения	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
правила чтения текстов профессиональной направленности	Знает правила чтения текстов профессиональной направленности	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
ПК 1.1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	ПК 1.1 Имеют представление о Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы	Имеют представление о содержании ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно- методических комплексов для начальной школы	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам	Имеют представление о иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы

обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности	воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности	
приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	Имеют представление о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования	Имеют представление об особенностях региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса	Знают теорию и технологию учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка	Знают структуру программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос; - тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в	Знают психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании	- оценка выполнения контрольной работы; - устный опрос;

проектировании учебного процесса, коррекционной работе	учебного процесса, коррекционной работе	- тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практической работы
Умеет:		
ОК.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	ОК.01 Умеют распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Умеют анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
определять этапы решения задачи	Умеют определять этапы решения задачи	- практические задания;
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Владеют навыками выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
составлять план действия	Владеют навыками составления плана действия	- оценка результатов выполнения практической работы
определять необходимые ресурсы	Владеют навыками определять необходимые ресурсы	- оценка результатов выполнения практической работы
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Владеют актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	- оценка результатов выполнения практической работы
реализовывать составленный план	Умеют реализовывать составленный план	- оценка результатов выполнения практической работы
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Умеют оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической

		работы
ОК.02 определять задачи для поиска информации	ОК.02 Умеют определять задачи для поиска информации	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
определять необходимые источники информации	Умеют определять необходимые источники информации	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Умеют планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
выделять наиболее значимое в перечне информации	Умеют выделять наиболее значимое в перечне информации	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
оценивать практическую значимость результатов поиска	Владеют навыками оценивать практическую значимость результатов поиска	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Умеют оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
использовать современное	Владеют навыками	- решение задач,

программное обеспечение	использовать современное программное обеспечение	- практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Умеют использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
ОК.04 организовывать работу коллектива и команды	ОК.04 Владеют навыками организовывать работу коллектива и команды	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Умеют взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
ОК.05 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	ОК.05 Могут грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
ОК.09 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	ОК.09 Умеют понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
участвовать в диалогах на иностранном языке на знакомые общие и	Владеют навыками участвовать в диалогах на иностранном языке на знакомые общие и	- решение задач, - практические задания; - домашние задания

профессиональные темы	профессиональные темы	творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Могут строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Могут писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
ПК 1.1 проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения	ПК 1.1 Умеют проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО	Умеют принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с	Умеют разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями	- решение задач, - практические задания; - домашние задания

требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы	ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы	творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
разрабатывать план урока, технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре	Владеют навыками разрабатывать план урока, технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	Умеют во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Умеют разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы
разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Умеют разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы

учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	Умеют учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	- решение задач, - практические задания; - домашние задания творческого и практического характера; - оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 2.35
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 12. Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП 12. Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является формирования знаний о своих правах, для применения знаний в профессиональной деятельности

Дисциплина «ОП 12. Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для	номенклатура	-

	поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-

	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	правила построения устных сообщений	-
ОК. 06	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК.09	Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	законы исторического развития и истории права профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-

	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об истории российского государства и права	принципы историзма и материализма	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом толерантного восприятия социальных и культурных традиций.	знание истории Отечества, знание теории государства и права	-
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; диагностировать и анализировать результаты реализации программы воспитания;	знание алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной	владеть методами работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ⁶⁰	Дисциплинарные ⁶¹
ОК 01.	В части трудового	сформировать представления

⁶⁰ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

⁶¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-	о роли и месте «Правового обеспечения в профессиональной деятельности» в современной научной картине мира, о системообразующей роли права в развитии гуманитарных наук, современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-правоведов в развитие науки; понимание сущности права в микромире, макромире и мегамире; понимание роли правового обеспечения в профессиональной деятельности в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли права в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать практические задачи с явно заданной правовой моделью, используя знания в области права и принципы права; на основе анализа условия задачи выбирать правовой контекст, находить соответствующие статьи законодательства, необходимые для ее решения, проводить аргументы и оценивать правильность и достаточность формулировки аргумента; решать правовые задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и правовые знания; - владеть основополагающими правовыми знаниями, российского законодательства

	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	(Конституция РФ, Трудовой Кодекс РФ, Гражданский Кодекс РФ, Налоговый Кодекс РФ); - владение основополагающими понятиями в области российского права; - владеть знаниями международного права и уметь сопоставлять российское и международное право в области гражданских прав и свобод
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности,	- уметь учитывать границы применения изученных правовых знаний при решении правовых задач.

	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; - составлять план действий, распределять	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных	уметь распознавать и оценивать явления в области права и объяснять их на основе полученных знаний: знание о группах гражданских, политических, социально-экономических, культурных прав граждан в РФ, механизмов защиты прав личности в РФ, знание специфики работы правоохранительных органов государственной власти и принципах работы с гражданином и социальными группами. Знание принципов и механизмов работы международных правовых

	традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	организаций (Европейский Суд по правам человека), методах и принципах их работы по защите прав граждан и социальных групп. Знание о работе профессиональных организаций (профсоюзов) и специфике деятельности этих организаций в РФ. Знания о коммерческих профессиональных сообществах правоохранительных органов (адвокатура, нотариат). Знания о принципах и правилах профессиональных коммуникациях в профессиональном сообществе и международной сети интернет.
ОК. 09 Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	В области правового воспитания: сформированность правовой культуры, понимание влияния социально-экономических, политических, культурных процессов на содержание норм права и формирование законодательства российского государства; планирование и осуществление действий в области права на основе знания правовых норм РФ; активное узнавание правовых норм российского государства; умение прогнозировать неблагоприятные последствия несоблюдения норм права РФ, расширение опыта решения правовых задач на основе знаний по праву в	сформировать умения применять полученные знания формулирования стратегии правомерного поведения и объяснения наступления правовых последствий в случае нарушения правовых норм норм для гражданина, социальной группы, общества; понимание необходимости применения правовых знаний для использования в профессиональной деятельности и иных жизненных ситуациях, понимание необходимости знаний права во всех видах общественных отношений.

	РФ.	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Сформированность знаний о правовых нормах и универсальности их применения в профессиональной и общественной жизни, умение организовать профессиональную деятельность с учетом правовых возможностей воспитанников	Сформировать умения применять полученные знания для создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в духе уважения правовых норм РФ, знания о международных нормах права и понимание необходимости их знания, соблюдения и защиты в случае нарушения со стороны третьих лиц.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁶²	36 ч	20 ч
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	ДФК	ДФК
Всего	36 ч	20 ч

⁶² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Образовательное право		16/8	
Тема 1.1. Образовательное право	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.	2	
	2. Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений.	1	
	3. Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	4	
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ.	0,5	
	2. Принципы государственной политики в области образования.	0,5	
	3. Правовое регулирование отношений в области образования.	0,5	
	4. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.	0,5	
	5. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации	0,5	
	6. Аккредитация и лицензирование.	0,5	
	7. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные	0,5	

	государственные требования. Образовательные стандарты.		
	8. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.	0,5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	1	
	Практическое занятие 3. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	2	
	Практическое занятие 4. Анализ содержания статьи 4 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	1	
Раздел 2. Педагогические правоотношения		20/10	
Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений	Содержание	10/5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений.	0,5	
	2. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций.	0,5	
	3. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	0,5	
	4. Обучающиеся и их родители (законные представители) как участники образовательных правоотношений.	0,5	
	5. Правовой статус педагогических работников.	0,5	
	6. Аттестация педагогических работников.	0,5	
	7. Особенности регулирования труда педагогических работников.	0,5	
	8. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.	0,5	
	9. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 5. Составление трудового договора с образовательным учреждением.	2	

	Практическое занятие 6. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.	2	
	Практическое занятие 7. Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога.	1	
Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ.	Содержание	10/5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.	2	
	2. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей, включая детей с ОВЗ.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 8. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей, в том числе детей с ОВЗ.	2	
	Практическое занятие 9. Семейный кодекс РФ о защите прав детей	3	
Промежуточная аттестация			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Главный корпус ГАПОУ «КузПК» оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. —Текст: электронный.

2.Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения

значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

Приложение 2.36
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.16 Технология организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников, в т.ч. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Основная цель курса сформировать у будущих педагогов умение организовывать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в процессе обучения, развития и воспитания младших школьников.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	-владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) (в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог»); - использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями младших школьников; — организовывать	- стандарт компетенции «Молодые профессионалы» «Преподавание в младших классах»; — требования охраны труда и техники безопасности; — правила эффективной организации рабочего пространства и рабочего процесса; — цели и задачи планирования учебных занятий; — современные профессиональные технологии в предметной (профессиональной) сфере деятельности; — лучшие доступные отечественные и международные практики и методики подготовки кадров по образовательной деятельности в начальных классах с учетом стандарта компетенции R21 «Преподавание в младших классах» «Молодые профессионалы» Россия; — основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности,	систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

	учебно-исследовательскую деятельность младших школьников, экспериментирование, наблюдение, проектную деятельность, моделирование; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей, интересов и подготовленности аудитории; – выразительно читать и декламировать; – применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.); – выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации общения и требованиям общей культуры; – аргументированно излагать свою точку зрения; – осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения; – обеспечивать	индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; рабочие программы и методику обучения по предметам (в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог»). - особенности индивидуального подхода к детям младшего школьного возраста; – способы эффективного взаимодействия учителя начальных классов в образовательном процессе; – современные источники информации: художественные книги, энциклопедии, средства массовой информации, интернет-ресурсы, кино-ресурсы, видео-ресурсы, компьютерные образовательные программы; – влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся; – основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность; – дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной и внеурочной деятельности; – факторы, обеспечивающие	

	постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся; – применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс; – применять современные теории и технологии обучения и воспитания; – осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. – выбирать и применять способы и приемы мотивации к деятельности с учетом потребностей разных возрастных групп.	успешность педагогической деятельности; – способы мотивации обучающихся начальных классов к деятельности	
ПК 1.2 ПК 1.7. ПК 2.6 ПК 3.4	- организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. -выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. -выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа. -выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов	-способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся -способы проектирования траектории профессионального роста	оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

[illegible]

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия63	84	60
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация другие формы контроля, 8 семестр		-
Всего	84	60

63 Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		84/60	
Тема 1.1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация Стандартов «Молодые профессионалы» компетенции «Преподавание в младших классах»	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ДПК 1
	Актуальная техническая документация по компетенции «Преподавание в младших классах» по стандартам «Молодые профессионалы»	4	
	Разделы спецификации «Молодые профессионалы» компетенции «Преподавание в младших классах»	2	
Тема 1.2. Культура безопасного труда. Требования охраны труда и техники безопасности	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ДПК 7
	Культура безопасного труда. Требования охраны труда и техники безопасности. Организация рабочего места.	4	
	Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды компетенции «Преподавание в младших классах».	4	
Раздел 2. Учебно-исследовательская деятельность студентов		70/60	
Тема 2.1. Современные технологии в профессиональной сфере, в том числе цифровые	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ДПК 7 ДПК 8
	Теоретическая характеристика современных педагогических технологий	1	
	Проектирование и осуществление педагогического процесса	1	
Тема 2.2. Нормативные требования к организации	Содержание	11/8	ПК 1.2 ПК 1.7. ПК 2.6
	Государственная образовательная стратегия.	1	
	Законодательство РФ об образовании, положения об	1	

исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации	исследовательской и проектной деятельности.		ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ДПК 8 ДПК 7
	Основные понятия, используемые в педагогике проектной и исследовательской деятельности.	1	
	Практическое занятие 1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность в Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения.	4	
	Практическое занятие 2. Внутренняя нормативная база образовательной организации, необходимая для эффективной реализации программы исследовательской и проектной деятельности.	4	
Тема 2.3. Организация исследовательской деятельности обучающихся в начальной школе	Содержание	17/12	ПК 1.2 ПК 1.7. ПК 2.6 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ДПК 8
	Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в области начального общего образования.	1	
	Практическое занятие 3. Проблемно-исследовательский метод преподавания и развитие исследовательских умений учащихся. Урок-исследование.	4	
	Оценка достижения планируемых результатов развития исследовательских умений.	1	
	Методика организации учебно-исследовательской работы школьников в условиях урочной и внеурочной деятельности.	1	
	Практическое занятие 4. Подготовка и проведение учебно-исследовательской работы.	2	
	Практическое занятие 5. Защита результатов исследования.	4	
	Тематика исследовательских работ в области естественных и гуманитарных наук.	1	
	Практическое занятие 6. Оценка эффективности организации и реализации учебно-исследовательской деятельности школьников.	2	
Тема 2.4. Формирование исследовательских умений учащихся начальной школы в процессе освоения программы «Окружающий мир»	Содержание	20/20	ПК 1.2 ПК 1.7. ПК 2.6 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие 7. Приобщение школьников к постановке опытов, экспериментированию на уроках окружающего мира.	2	
	Практическое занятие 8. Эксперимент как средство моделирования на уроках окружающего мира.	2	
	Практическое занятие 9. Организация наблюдений в окружающем мире в структуре учебно-исследовательской деятельности.	4	

	Практическое занятие 10. Учебно-исследовательская деятельность при работе на пришкольном учебно-опытном участке и в живом уголке.	4	ОК 04 ДПК 7
	Практическое занятие 11. Учебное исследование в содержании школьных экскурсий.	4	
	Практическое занятие 12. Самостоятельная исследовательская деятельность младших школьников по блокам знаний животные», «Растения», «Человек», «Мир природы».	4	
Тема 2.5. Организация проектной деятельности обучающихся в начальной школе	Содержание	5/4	ПК 1.2 ПК 1.7. ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ДПК 7
	Практическое занятие 13. Общая характеристика проектной деятельности. Типология проектов. Основные требования к использованию метода проектов.	2	
	Практическое занятие 14. Структурные составляющие проекта и их характеристики.	2	
	Обеспечение эффективности проектной деятельности учащихся.	1	
Тема 2.6. Средства организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников.	Содержание	16/16	ПК 1.2 ПК 1.7. ПК 2.6 ПК 3.4 ОК 03 ОК 04 ДПК 1 ДПК 7
	Практическое занятие 15. Разработка и организация экспериментальной и проектной деятельности по изучению биологических химических, физических явлений с использованием мобильного лабораторного комплекса	4	
	Практическое занятие 16. Разработка и организация экспериментальной и проектной деятельности по изучению биологических химических, физических явлений с использованием цифрового микроскопа.	4	
	Практическое занятие 17. Разработка и организация экспериментальной и проектной деятельности по изучению биологических химических, физических явлений с использованием цифровой лаборатории для начальной школы.	4	
	Практическое занятие 18. Разработка и организация экспериментальной и проектной деятельности (естественные науки, технологии, инженерное искусство, математика) с использованием цифровой STEAM-лаборатории для младших школьников	4	
Всего		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет педагогики, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: интерактивный комплекс или компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — Текст: электронный

Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст: электронный

Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — Текст: электронный

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
- основные требования к формулировке темы проекта/исследования; - компоненты методологического аппарата исследования; - методы исследования психолого-педагогических проблем; - структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы (проекта); - способы поиска и интерпретации информации, основные приемы работы с информацией; - правила оформления ссылок на источник информации; - правила изложения результатов по проблеме исследования; - требования к оформлению и представлению результатов исследовательской работы; - критерии оценивания результатов исследовательской работы. - обосновывать актуальность темы исследования; - формулировать компоненты методологического аппарата исследования; - использовать различные приемы работы с информацией; - осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и	- знает основные требования к формулировке темы проекта/исследования; - формулирует компоненты методологического аппарата исследования и методы исследования психолого-педагогических проблем; - определяет структуру и этапы выполнения исследовательской работы (проекта); - характеризует способы поиска и интерпретации информации, основные приемы работы с информацией; - формулирует правила оформления ссылок на источник информации; - характеризует правила изложения результатов по проблеме исследования; - характеризует требования к оформлению и представлению результатов исследовательской работы; - формулирует критерии оценивания результатов исследовательской работы; - обосновывает актуальность темы исследования; - формулирует компоненты методологического аппарата в соответствии с темой исследования; - использует различные приёмы работы с информацией; - осуществляет сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными	Устный опрос Оценка выполнения практических заданий (работ)

структурными компонентами; - определять методы исследования в соответствии с проблемой исследования; - использовать методы исследования психолого-педагогических проблем; - составлять/подбирать серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования; - анализировать и обобщать психолого-педагогические аспекты и методические основы проблемы исследования; - оформлять исследовательскую работу в соответствии с требованиями; - оформлять доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы.	компонентами; - определяет методы исследования в соответствии с проблемой исследования; - использует в работе методы исследования психолого-педагогических проблем; - подбор серии (системы) заданий осуществляет с учетом направленности их на решение проблемы исследования; - выполняет исследование в соответствии с предъявляемыми требованиями к каждому структурному компоненту исследовательской работы; - оформляет список использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТ; - оформляет доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы в соответствии с требованиями.	

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Проектирование процесса обучения в дошкольном, начальном общем и дополнительном образовании», аудитория 1-101

№	Наименование ⁶⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стеллаж	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 240х80см. Материал: ДСП/ЛДСП	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
2.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП, подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
3.	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	Основное	Размеры: длина не менее 1000 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 700мм Материалы: ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
4.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
5.	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Оборудование	Основное	Количество ноутбуков 15 шт	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
6.	Тележка для хранения и зарядки планшетов	Оборудование	Основное	Количество планшетов 15 шт	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
7.	Акустическая система	Оборудование	Основное	Универсальная активная 2-полосная акустическая система. Динамик 15``. Пиковая мощность усилителя 450 Вт + 100 Вт, Диапазон: 55 Гц, 20 кГц.	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10

⁶⁴ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶⁵ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁶⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
				Встроенный эквалайзер, доп. выход для линкования нескольких акустических систем, корпус из пластика, возможность установки на стойку и использования в качестве сценического монитора.	
8.	Радиомикрофоны	Оборудование	Основное	Радиосистема с двумя ручными микрофонами, фиксированная частота, VHF 170-270 МГц, питание 2 x AA, пластиковый кейс (база + 2 микрофона)	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
9.	Радиомикрофон головной	Оборудование	Основное	радиосистема с поясным передатчиком, головным микрофоном и ЖК-дисплеем, переключаемые частоты, время работы: до 8 часов	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
10.	Микшерный пульт	Оборудование	Основное	12-канальный микшерный пульт с USB интерфейсом и процессором эффектов	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
11.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование	Основное	optical, 1200dpi, USB	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
12.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование	Основное	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
13.	Планшетный компьютер	Оборудование	Основное	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
14.	Проводная гарнитура	Оборудование	Основное	20 MS Stereo USB (4999-823-109)	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
15.	Основы педагогики - Сковородкина, И.З. Педагогика [Текст]: учебник для СПО/И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Академия, 2018 - Подласый, И. П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва:	УМК	Основное		ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10, ОПЦ

№	Наименование ⁶⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
	Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. —Текст: электронный - Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. —Текст: электронный - Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. —Текст: электронный				
16.	Основы психологии - Дубровина, И.В. Психология [Текст]: учебник для СПО/ И.В. Дубровина. - М.: Академия, 2019 - Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — Текст: электронный - Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство	УМК	Основное		ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10, ОПЦ

№	Наименование ⁶⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
	Юрайт, 2023. — 234 с. — Текст: электронный				
17.	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями. - Педагогика инклюзивного образования: учебник/под ред. Н.М. Назаровой. – Москва: ИНФРА-М, 2020. -335с. - Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — Текст: электронный - Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального об Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — Текст: электронный - Специальная педагогика: учебник	УМК	Специализированное		ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10, ОПЦ

№	Наименование ⁶⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
	для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — Текст: электронный				
18.	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога - Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — Текст: электронный - Педагогическая риторика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Ассуирова [и др.]; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — Текст: электронный - Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — Текст: электронный	УМК	Основное		ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10, ОПЦ

№	Наименование ⁶⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
19.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена - Дробинская, А.О. Анатомия и физиология человека [Текст]: учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт, 2018 -Проскурякова, Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: рабочая тетрадь для студентов учреждений СПО. - Кемерово.: ГПОУ КемПК, 2020.- 68с. - Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. —Текст: электронный	УМК	Основное		ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10, ОПЦ
20.	Возрастная психология - Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для СПО. – Москва: Юрайт, 2023. – 457с. - Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие. – Москва: Академический проект, 2019. – 420с. - Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. —	УМК	Основное		ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10, ОПЦ

№	Наименование ⁶⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. —Текст: электронный				
21.	Педагогическая психология - Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. —Текст: электронный - Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. —Текст: электронный - Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. —Текст: электронный	УМК	Основное		ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10, ОПЦ
22.	Психология общения - Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва:	УМК	Основное		ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10, ОПЦ

№	Наименование ⁶⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
	Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. —Текст: электронный - Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. —Текст: электронный - Лавриненко, В. Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. —Текст: электронный				
23.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности - Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. Текст: электронный - Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва:	УМК	Основное		ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10, ОПЦ

№	Наименование ⁶⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
	Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — Текст: электронный				
24.	Основы педагогического мастерства - Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — Текст: электронный - Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — Текст: электронный - Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — Текст: электронный	УМК	Основное		ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10, ОПЦ
25.	Основы специальной педагогики и психологии	УМК	Основное		ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10, ОПЦ

№	Наименование ⁶⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
	-Педагогика инклюзивного образования: учебник/под ред. Н.М. Назаровой. - Москва: ИНФРА-М, 2020. -335с. -Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. Пособие для СПО/под ред. Г.Ф. Кумариной. – Москва: Юрайт, 2023. -285с. -Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. —: электронный - Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. —Текст: электронный				
26.	Практикум по каллиграфии - Уроки обучения грамоте в начальной школе: методическое пособие / авт.-сост. Л.И. Башкина, Е.Ю. Башкина. – 3-е изд. – Кемерово. – 82с. -Горецкий, В.Г. Прописи 1 класс [Текст]: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.	УМК	Основное		ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10, ОПЦ

№	Наименование ⁶⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
	В 4-х частях. - М.: Просвещение, 2021 -Илюхина, В.А. Чудо-прописи: учебное пособие. -Москва: Просвещение, 2019 - Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. —Текст: электронный				

Кабинет «Проектирование внеурочной и исследовательской деятельности обучающихся», аудитория 1-104

№	Наименование ⁶⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Шкаф-купе	Мебель	Основное	Размер (ВхШ) не менее 250х480 см. Материал: ДСП/ЛДСП	ПМ.02, МДК.02.02ц, ОПЦ.16
2.	Пуф	Мебель	Основное	Пуф цилиндрический. Габаритные размеры, (ШхГхВ), не менее 530мм х 530мм х 440мм.	ПМ.02, МДК.02.02ц,
3.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП , подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная	ОПЦ.16
4.	Стул	Мебель	Основное	Стул нерегулируемый по высоте для 6	ПМ.02, МДК.02.02ц,

⁶⁶ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶⁷ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁶⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
				ростовой группы. Материал: пластик, металл.	
5.	Лабораторный естественнонаучный комплекс для начальной школы	Оборудование	Специализированное	В комплекте: кабель USB, Датчик температуры исследуемой среды (– 25...+110°C), Датчик напряжения (до 5 В), Датчик магнитного поля, Датчик частоты сердечных сокращений (0–200 уд/мин), Датчик освещенности (0–55 000), Датчик кислотности	ОПЦ.16
6.	Электронный микроскоп	Оборудование	Специализированное	4х, 10х и 40х /microSD 2 ГБ/ USB-кабель	ПМ.02, МДК.02.02ц,
7.	Лабораторный комплекс (мини лаборатория)	Оборудование	Специализированное	Датчики температуры исследуемой среды, Микрофонный датчик, Датчик расстояния, Датчик частоты сердечных сокращений, Датчик освещенности	ОПЦ.16
8.	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Оборудование	Основное	Количество ноутбуков 15 шт	ПМ.02, МДК.02.02ц,
9.	Тележка для хранения и зарядки планшетов	Оборудование	Основное	Количество планшетов 15 шт	ОПЦ.16
10.	Флипчарт магнитно-маркерный	Оборудование	Основное	Размер: не менее 700х1000 мм.	ПМ.02, МДК.02.02ц,
11.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование	Основное	optical, 1200dpi, USB	ОПЦ.16
13.	Проводная гарнитура	Оборудование	Основное	20 MS Stereo USB (4999-823-109)	ПМ.02, МДК.02.02ц,
13.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование	Основное	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N	ОПЦ.16
14.	Планшетный компьютер	Оборудование	Основное	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	ПМ.02, МДК.02.02ц,
15.	Конструктор (комплект)	Оборудование	Специализированное	Программное обеспечение входит в комплект. Комплект содержит: Перворобот - 1 шт. Аккумуляторная батарея - 1шт. Зарядное устройство-1шт. набор с запасными частями -1шт.	ОПЦ.16

№	Наименование ⁶⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
16.	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере - Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — Текст: электронный - Коржув, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржув, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст: электронный - Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — Текст: электронный	УМК	Основное		ПМ.02, МДК.02.02ц,, ОПЦ.06
17.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - Михеева, Е. В. Информатика [Текст]: учебник / Е. В. Михеева,	УМК	Основное		ОПЦ.07

№	Наименование ⁶⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
	О. И. Титова. - М: Академия, 2018 -Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. —Текст: электронный - Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст: электронный				

Кабинет «Проектирование различных видов деятельности с использованием ИКТ», аудитория 2-206

№	Наименование ⁶⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стеллаж	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 250х100 см. Материал: ДСП/ЛДСП	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
2.	Шкаф-купе	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 270х585 см. Материал: ДСП/ЛДСП	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
3.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП , подстолье металлический каркас на	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

⁶⁸ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶⁹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁶⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
				цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная	
4.	Стул	Мебель	Основное	Стул нерегулируемый по высоте для 6 ростовой группы. Материал: пластик, металл.	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
5.	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	Основное	Размеры: длина не менее 1000 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 700мм Материалы: ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
6.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
7.	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Оборудование	Основное	Количество ноутбуков 15 шт	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
8.	Тележка для хранения и зарядки планшетов	Оборудование	Основное	Количество планшетов 15 шт	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
9.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование	Основное	optical, 1200dpi, USB	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
10.	Проводная гарнитура	Оборудование	Основное	20 MS Stereo USB (4999-823-109)	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
11.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	ТС	Основное	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
12.	Планшетный компьютер	ТС	Основное	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
13.	Информатика и информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - Михеева, Е. В. Информатика [Текст]: учебник / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - М: Академия, 2018	УМК	Основное		ОПЦ.07

№	Наименование ⁶⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
	-Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — Текст: электронный - Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст: электронный				
14.					
15.					
16.					

Кабинет «Проектирование различных видов деятельности с использованием ИКТ»⁷⁰, аудитория 1-208

№	Наименование ⁷¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷²	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стеллаж	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 200х100 см. Материал: ДСП/ЛДСП	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
2.	Шкаф-купе	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 270х505 (+- 71 см) см. Материал: ДСП/ЛДСП	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
3.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП , подстолье металлический каркас на	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

⁷⁰ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

⁷¹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁷² Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁷¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷²	Код профессионального модуля, дисциплины
				цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная	
4.	Стул	Мебель	Основное	Стул нерегулируемый по высоте для 6 ростовой группы. Материал: пластик, металл.	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
5.	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	Основное	Размеры: длина не менее 1000 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 700мм Материалы: ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
6.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
7.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование	Основное	optical, 1200dpi, USB	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
8.	Проводная гарнитура	Оборудование	Основное	20 MS Stereo USB (4999-823-109)	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
9.	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Оборудование	Основное	Количество ноутбуков 15 шт	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
10.	Тележка для хранения и зарядки планшетов	Оборудование	Основное	Количество планшетов 15 шт	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
11.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование	Основное	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
12.	Планшетный компьютер	Оборудование	Основное	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
13.	Информатика и информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - Михеева, Е. В. Информатика [Текст]: учебник / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - М: Академия, 2018	УМК	Основное		ОПЦ.07

№	Наименование ⁷¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷²	Код профессионального модуля, дисциплины
	-Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — Текст: электронный - Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст: электронный				

Кабинет «Проектирование различных видов деятельности с использованием ИКТ»⁷³, аудитория 1-209

№	Наименование ⁷⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стеллаж	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 200х100 см. Материал:ДСП/ЛДСП	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
2.	Шкаф-купе	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 270х410 см. Материал:ДСП/ЛДСП	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
3.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП , подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

⁷³ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

⁷⁴ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁷⁵ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁷⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
4.	Стул	Мебель	Основное	Стул нерегулируемый по высоте для 6 ростовой группы. Материал: пластик, металл.	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
5.	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	Основное	Размеры: длина не менее 1000 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 700мм Материалы: ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
6.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
7.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование	Основное	optical, 1200dpi, USB	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
8.	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Оборудование	Основное	Количество ноутбуков 15 шт	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
9.	Тележка для хранения и зарядки планшетов	Оборудование	Основное	Количество планшетов 15 шт	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
10.	Проводная гарнитура	Оборудование	Основное	20 MS Stereo USB (4999-823-109)	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
11.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	ТС	Основное	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
12.	Планшетный компьютер	ТС	Основное	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
13.	Информатика и информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - Михеева, Е. В. Информатика [Текст]: учебник / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - М: Академия, 2018 -Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной	УМК	Основное		ОПЦ.07

№	Наименование ⁷⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
	деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — Текст: электронный - Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст: электронный				

Кабинет «Проектирование различных видов деятельности с использованием ИКТ»⁷⁶, аудитория 1-211

№	Наименование ⁷⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП 25мм, подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
2.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП, подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
3.	Стул	Мебель	Основное	Стул нерегулируемый по высоте для 6	ОП.07, МДК.01.09ц,

⁷⁶ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

⁷⁷ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁷⁸ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁷⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
				ростовой группы. Материал: пластик, металл.	МДК.02.02ц
4.	Стеллаж	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 250х100 см. Материал: ДСП/ЛДСП	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
5.	Шкаф-купе	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 270х530 см. Материал: ДСП/ЛДСП	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
6.	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Оборудование	Основное	Количество ноутбуков 15 шт	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
7.	Тележка для хранения и зарядки планшетов	Оборудование	Основное	Количество планшетов 15 шт	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
8.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование	Основное	optical, 1200dpi, USB	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
9.	Проводная гарнитура	Оборудование	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
10.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	ТС	Основное	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
11.	Планшетный компьютер			IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
12.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - Михеева, Е. В. Информатика [Текст]: учебник / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - М: Академия, 2018 -Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — Текст: электронный - Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования /	УМК	Основное		ОПЦ.07

№	Наименование ⁷⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
	О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст: электронный				

1.2. Оснащение зоны по виду работ

Лаборатория проектирования процесса обучения, (1 этаж, аудитория 1-100)

№	Наименование ⁷⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Одноместный регулируемый по высоте комплект (парта + стул)	Мебель	Специализированное	Комплект парта-трансформер Размер: не менее 75х55 см. Стул регулируемый	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
2.	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	Основное	Размеры: длина не менее 1000 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 700мм Материалы: ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
3.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
4.	Флипчарт магнитно-маркерный	Оборудование	Основное	Размер: не менее 100х70. Поверхность: Маркерная (Магнитная). Тип покрытия: Полимерное. Тип товара: Мобильный передвижной. Кол-во рабочих поверхностей: 1. Лоток (в комплекте): Есть.	ПМ.01, МДК.01.01-МДК.01.10
5.	Тележка для хранения планшетов	Оборудование	Основное	Количество планшетов 15 шт	ПМ.01, МДК.01.01-

⁷⁹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸⁰ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁷⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
					МДК.01.10
6.	Тележка для хранения ноутбуков	Оборудование	Основное	Количество ноутбуков 15 шт	ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10
7.	Акустическая система	ТС	Основное	Активная 2-х полосная коаксиальная акустическая система (15”+1”), 800 Вт, частотный диапазон 80-20000 Гц (+/- 3 дБ) , звуковое давление продолжительное/пиковое 126/132 дБ	ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10
8.	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	ТС	Основное	не менее 40 касаний, не менее 450 кд/м2, 5000:1, не менее 8GB DDR4, SSD не менее 128GB, Android 11, 2x15 Вт + 15Вт, пульт ДУ, не менее 2 стилусов, встраиваемый ПК + Мобильная стойка для широкоформатных и интерактивных дисплеев+, Max VESA , вертикальная регулировка, кабельный канал, нагрузка не более 270 кг	ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10
9.	МФУ цветное	ТС	Основное	цветная печать, A4, 4800x1200 dpi, ч/б - 9.1 стр/мин (A4), USB type B, Wi-Fi, СНПЧ	ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10
10.	Документ -камера	ТС	Основное	На механическом штативе 8MP, 20-х цифровой зум, A3 Micro SD и флэш-накопитель USB (до FAT32 / 32 ГБ	ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10
11.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	ТС	Основное	optical, 1200dpi, USB	ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10
12.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	ТС	Основное	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N	ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10
13.	Планшетный компьютер	ТС	Основное	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10
14.	Проводная гарнитура	ТС	Основное	20 MS Stereo USB (4999-823-109)	ПМ.01, МДК.01.01-

№	Наименование ⁷⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
					МДК.01.10
15.					ПМ.01, МДК.01.01- МДК.01.10

Лаборатория современных технологий воспитания, (1 этаж, аудитория 1-101)

№	Наименование ⁸¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸²	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол детский регулируемый	Мебель	Специализированное	Тип: одноместный Форма столешницы: трапециевидный. Регулировка по высоте. Материал: ЛДСП Размеры столешницы (д х ш), не менее: 850х500мм.	ПМ.03, МДК.03.01МДК.03.03ц
2.	Стул детский регулируемый	Мебель	Специализированное	Вид материала спинки/сиденья: пластик Регулировка по высоте: да Тип каркаса: металлический Высота стула регулируется и соответствует ростовой группе.	ПМ.03, МДК.03.01МДК.03.03ц
3.	Кресло-мешок	Мебель	Основное	Габаритные размеры (д х ш х в), не более: 1350х1160х200мм. Чехол изготовлен из искусственной кожи соответствующей требованиям ГОСТ 23367-86	ПМ.03, МДК.03.01МДК.03.03ц
4.	Флипчарт магнитно-маркерный	Оборудование	Основное	Размер: не менее 100х70. Поверхность: Маркерная (Магнитная). Тип покрытия: Полимерное. Тип товара: Мобильный передвижной. Кол-во рабочих поверхностей: 1. Лоток (в комплекте): Есть.	ПМ.03, МДК.03.01МДК.03.03ц

⁸¹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸² Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁸¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸²	Код профессионального модуля, дисциплины
5.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование	Основное	optical, 1200dpi, USB	ПМ.03, МДК.03.01МДК.03.03ц
6.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование	Основное	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N	ПМ.03, МДК.03.01МДК.03.03ц
7.	Планшетный компьютер	ТС	Основное	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	ПМ.03, МДК.03.01МДК.03.03ц
8.	Проводная гарнитура	ТС	Основное	20 MS Stereo USB (4999-823-109)	ПМ.03, МДК.03.01МДК.03.03ц
9.	Активная акустическая система	ТС	Основное	Активная 2-х полосная коаксиальная акустическая система (15”+1”), 800 Вт, частотный диапазон 80-20000 Гц (+/- 3 дБ) , звуковое давление продолжительное/пиковое 126/132 дБ	ПМ.03, МДК.03.01МДК.03.03ц
10.	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	ТС	Основное	не менее 40 касаний, не менее 450 кд/м2, 5000:1, не менее 8GB DDR4, SSD не менее 128GB, Android 11, 2x15 Вт + 15Вт, пульт ДУ, не менее 2 стилусов, встраиваемый ПК + Мобильная стойка для широкоформатных и интерактивных дисплеев+, Max VESA , вертикальная регулировка, кабельный канал, нагрузка не более 270 кг	ПМ.03, МДК.03.01МДК.03.03ц
11.	МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный	ТС	Основное	цветная печать, A4, 4800x1200 dpi, ч/б - 9.1 стр/мин (A4), USB type B, Wi-Fi, СНПЧ	ПМ.03, МДК.03.01МДК.03.03ц
12.	Пульт для презентаций	ТС	Специализированное	радиус - 10 м, питание - аккумулятор	ПМ.03, МДК.03.01МДК.03.03ц
13.	Основы организации внеурочной работы -Сковородкина И. З., Герасимов С. А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебник	УМК	Основное		ПМ.03, МДК.03.01МДК.03.03ц МДК.02.01

№	Наименование ⁸¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸²	Код профессионального модуля, дисциплины
	для СПО. – Москва.: Академия, 2020.- 320с. -Организация досуговых мероприятий: Учебник для СПО/под ред. Б.В. Куприянова. - М.: Академия,2019 - Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. —Текст: электронный - Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — Текст: электронный - Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. —Текст: электронный				
14.	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов -Сковородкина И. З., Герасимов С. А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебник для СПО. – Москва.: Академия, 2020.-	УМК	Основное		МДК03.01

№	Наименование ⁸¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸²	Код профессионального модуля, дисциплины
	320с. - Классное руководство [Текст]: учебник для СПО/под ред. В.П. Сергеевой.-М.: Академия, 2019 - Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. —Текст: электронный - Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. —Текст: электронный				
15.	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя -Классное руководство [Текст]: учебник для СПО/под ред. В.П. Сергеевой.-М.: Академия, 2019 -Сковородкина И. З., Герасимов С. А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебник для СПО. – Москва.: Академия, 2020.- 320с. -Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. —	УМК	Основное		МДК.03.02

№	Наименование ⁸¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸²	Код профессионального модуля, дисциплины
	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — Текст: - Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — Текст: электронный				

Лаборатория проектирования внеурочной и исследовательской деятельности обучающихся, (1 этаж, аудитория 1-104)

№	Наименование ⁸³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП , подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная	СОО.01.12, ПМ.02
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул нерегулируемый по высоте для 6 ростовой группы. Материал: пластик, металл.	СОО.01.12, ПМ.02
3.	Пуфы	Мебель	Основное	Пуф цилиндрический. Габаритные размеры, (ШхГхВ), не менее 530мм х 530мм х 440мм.	СОО.01.12, ПМ.02
4.	Шкаф-купе	Мебель	Основное	Размер (ВхШ) не менее 250х480 см. Материал: ДСП/ЛДСП	СОО.01.12, ПМ.02

⁸³ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸⁴ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁸³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
5.	Флипчарт магнитно-маркерный	Оборудование	Основное	Размер: не менее 100х70. Поверхность: Маркерная (Магнитная). Тип покрытия: Полимерное. Тип товара: Мобильный передвижной. Кол-во рабочих поверхностей: 1. Лоток (в комплекте): Есть.	СОО.01.12, ПМ.02
6.	Тележка для хранения планшетов	Оборудование	Основное	Количество планшетов 15 шт	СОО.01.12, ПМ.02
7.	Тележка для хранения ноутбуков	Оборудование	Основное	Количество ноутбуков 15 шт	СОО.01.12, ПМ.02
8.	Акустическая система	ТС	Основное	Активная 2-х полосная коаксиальная акустическая система (15''+1''), 800 Вт, частотный диапазон 80-20000 Гц (+/- 3 дБ) , звуковое давление продолжительное/пиковое 126/132 дБ	СОО.01.12, ПМ.02
9.	Интерактивная панель	ТС	Основное	не менее 40 касаний, не менее 450 кд/м2, 5000:1, не менее 8GB DDR4, SSD не менее 128GB, Android 11, 2x15 Вт + 15Вт, пульт ДУ, не менее 2 стилусов, встраиваемый ПК + Мобильная стойка для широкоформатных и интерактивных дисплеев+, Max VESA , вертикальная регулировка, кабельный канал, нагрузка не более 270 кг	СОО.01.12, ПМ.02
10.	МФУ цветное	ТС	Основное	цветная печать, A4, 4800x1200 dpi, ч/б - 9.1 стр/мин (A4), USB type B, Wi-Fi, СНПЧ	СОО.01.12, ПМ.02
11.	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере - Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство	УМК	Основное		СОО.01.12, ПМ.02, ОПЦ.06

№	Наименование ⁸³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
	Юрайт, 2023. — 383 с. — Текст: электронный - Коржуев, А. В. Основы учебно- исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст: электронный - Куклина, Е. Н. Основы учебно- исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — Текст: электронный				

Лаборатория информационной и медиаграмотности, (2 этаж, аудитория 1-206)

№	Наименование ⁸⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	ТС	Основное	не менее 40 касаний, не менее 450 кд/м2, 5000:1, не менее 8GB DDR4, SSD не менее 128GB, Android 11, 2x15 Вт + 15Вт, пульт ДУ,	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

⁸⁵ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸⁶ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁸⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
				не менее 2 стилусов, встраиваемый ПК + Мобильная стойка для широкоформатных и интерактивных дисплеев+, Max VESA , вертикальная регулировка, кабельный канал, нагрузка не более 270 кг	
2.	Активная акустическая система	ТС	Основное	Активная 2-х полосная коаксиальная акустическая система (15”+1”), 800 Вт, частотный диапазон 80-20000 Гц (+/- 3 дБ) , звуковое давление продолжительное/пиковое 126/132 дБ	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
3.	Тележка для хранения планшетов	ТС	Основное	Количество планшетов 15 шт	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
4.	Тележка для хранения ноутбуков	ТС	Основное	Количество ноутбуков 15 шт	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
5.	МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный	ТС	Основное	цветная печать, А4, 4800x1200 dpi, ч/б - 9.1 стр/мин (А4), USB type B, Wi-Fi, СНПЧ	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
6.	Пульт для презентаций	ТС	Основное	радиус - 10 м, питание - аккумулятор	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
7.	Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 426 с. — (Профессиональное образование). —	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

№	Наименование ⁸⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
	ISBN 978-5-534-18369-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534872				
8.	Колошкина, И. Е. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17739-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533640	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
9.	Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет-приложений: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10015-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517538	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
10.	Черпаков, И. В. Основы программирования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Черпаков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

№	Наименование ⁸⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
	2024. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18760-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545507				
11.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности -Михеева, Е. В. Информатика [Текст]: учебник / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - М: Академия, 2018 -Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. —Текст: электронный - Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст: электронный	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

№	Наименование ⁸⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	ТС	Основное	не менее 40 касаний, не менее 450 кд/м2, 5000:1, не менее 8GB DDR4, SSD не менее 128GB, Android 11, 2x15 Вт + 15Вт, пульт ДУ, не менее 2 стилусов, встраиваемый ПК + Мобильная стойка для широкоформатных и интерактивных дисплеев+, Max VESA , вертикальная регулировка, кабельный канал, нагрузка не более 270 кг	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
2.	Активная акустическая система	ТС	Основное	Активная 2-х полосная коаксиальная акустическая система (15”+1”), 800 Вт, частотный диапазон 80-20000 Гц (+/- 3 дБ) , звуковое давление продолжительное/пиковое 126/132 дБ	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
3.	Мультстанок для перекладной анимации	ТС	Специализированное	Цифровая 8-ми пиксельная фотовидеокамера Процессор с частотой минимум 1,6 ГГц. Оперативная память минимум 1Гб. (рекомендуемая 2 Гб)	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

⁸⁷ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸⁸ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁸⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
4.	Конструктор	Оборудование	Специализированное	Категория: "ЖИВОТНЫЕ" Возраст 2+ Габаритные размеры, см не менее 44х32х17 см Вид оборудования/Тип товара Конструктор образовательный	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
5.	Конструктор	Оборудование	Специализированное	Категория: "ЛЮДИ" Возраст 2+ Габаритные размеры, см не менее 44х32х27 см Вид оборудования/Тип товара Конструктор образовательный	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
6.	Конструктор	Оборудование	Специализированное	Категория: «ОБЩЕСТВЕННЫЙ И МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ТРАНСПОРТ» Возраст 4+ Габаритные размеры, см не менее 44х32х17 см Вид оборудования/Тип товара Конструктор образовательный	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
7.	Конструктор	Оборудование	Специализированное	Категория: «КОСМОС И АЭРОПОРТ» Возраст 4+ Габаритные размеры, см не менее 44х32х17 см Вид оборудования/Тип товара	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

№	Наименование ⁸⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
				Конструктор образовательный	
8.	Конструктор	Оборудование	Специализированное	Категория: «БОЛЬШАЯ ФЕРМА» Возраст 2+ Количество деталей 154 Вид оборудования/Тип товара Конструктор образовательный	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
					ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
9.	МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный			цветная печать, А4, 4800х1200 dpi, ч/б - 9.1 стр/мин (А4), USB type B, Wi-Fi, СНПЧ	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
10.	Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-18369-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534872	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
11.	Колошкина, И. Е. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-17739-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	УМК	Основное		

№	Наименование ⁸⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
	URL: https://urait.ru/bcode/533640				
12.	Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет-приложений: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10015-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517538	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
13.	Черпаков, И. В. Основы программирования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Черпаков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18760-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545507	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
14.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности -Михеева, Е. В. Информатика [Текст]: учебник / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - М: Академия, 2018 -Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. —Текст: электронный - Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1:	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

№	Наименование ⁸⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
	учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст: электронный				

Лаборатория информатики и ИКТ, (2 этаж, аудитория 1-209)

№	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	ТС	Основное	не менее 40 касаний, не менее 450 кд/м2, 5000:1, не менее 8GB DDR4, SSD не менее 128GB, Android 11, 2x15 Вт + 15Вт, пульт ДУ, не менее 2 стилусов, встраиваемый ПК + Мобильная стойка для широкоформатных и интерактивных дисплеев+, Max VESA , вертикальная регулировка, кабельный канал, нагрузка не более 270 кг	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
2.	Пульт для презентаций			радиус - 10 м, питание - аккумулятор	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
3.	Активная акустическая система	ТС	Основное	Активная 2-х полосная коаксиальная акустическая система (15”+1”), 800 Вт,	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

⁸⁹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁹⁰ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
				частотный диапазон 80-20000 Гц (+/- 3 дБ) , звуковое давление продолжительное/пиковое 126/132 дБ	
4.	Тележка для хранения планшетов	ТС	Основное	Количество планшетов 15 шт.	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
5.	МФУ цветное, струйный	ТС	Основное	цветная печать, А4, 4800x1200 dpi, ч/б - 9.1 стр/мин (А4), USB type B, Wi-Fi, СНПЧ	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
6.	Образовательное решение	Оборудование	Специализированное	Возраст 9+ Материал Пластик, Электронные детали Вид оборудования/Тип товара Конструктор образовательный Язык программирования Scratch Методическое пособие В комплекте	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
7.	Перворобот	Оборудование	Специализированное	Возраст 7+ Количество деталей 158 Габаритные размеры, см 31x20x7 см Материал Пластик, Электронные детали Минифигурок 1 Особенность featured	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

№	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
				Вид оборудования/Тип товара Конструктор образовательный	
8.	РЕСУРСНЫЙ НАБОР	Оборудование	Специализированное	Возраст 8+ Количество деталей не менее 326 Габаритные размеры, см 31x20x7 см Материал: Пластик	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
9.	Конструктор (комплект) расширенный	Оборудование	Специализированное	Тип: Конструктор электронный Программное обеспечение входит в комплект	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
10.	Конструктор базовый набор (step 1)	Оборудование	Специализированное	Возраст 4+ Материал Пластик, Электронные детали Количество моделей 12	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
11.	Конструктор ресурсный набор №1 (step 2)	Оборудование	Специализированное	Возраст 5+ Материал Пластик, Электронные детали Вид оборудования/Тип товара Ресурсный набор Методическое пособие в комплекте	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
12.	Конструктор ресурсный набор №2 (step 3)	Оборудование	Специализированное	Возраст 6+ Материал Пластик, Электронные детали	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

№	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
				Вид оборудования/Тип товара Ресурсный набор Методическое пособие в комплекте	
13	Конструктор ресурсный набор №3 (step 4)	Оборудование	Специализированное	Возраст 6+ Материал Пластик, Электронные детали Вид оборудования/Тип товара Ресурсный набор Методическое пособие в комплекте	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
14.	Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-18369-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534872	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
15	Колошкіна, И. Е. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкіна, В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-17739-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533640	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

№	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
16	Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет-приложений: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10015-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517538	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
17	Черпаков, И. В. Основы программирования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Черпаков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18760-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545507	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

Лаборатория цифрового моделирования, (2 этаж, аудитория 1-211)

№	Наименование ⁹¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹²	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	ТС	Основное	не менее 40 касаний, не менее 450 кд/м2, 5000:1, не менее 8GB DDR4, SSD не	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

⁹¹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁹² Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁹¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹²	Код профессионального модуля, дисциплины
				менее 128GB, Android 11, 2x15 Вт + 15Вт, пульт ДУ, не менее 2 стилусов, встраиваемый ПК + Мобильная стойка для широкоформатных и интерактивных дисплеев+, Max VESA , вертикальная регулировка, кабельный канал, нагрузка не более 270 кг	
2.	Активная акустическая система	ТС	Основное	Активная 2-х полосная коаксиальная акустическая система (15”+1”), 800 Вт, частотный диапазон 80- 20000 Гц (+/- 3 дБ) , звуковое давление продолжительное/пиковое 126/132 дБ	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
3.	Тележка для хранения планшетов	ТС	Основное	Количество планшетов 15 шт.	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
4.	МФУ цветное, струйное	ТС	Основное	цветная печать, А4, 4800x1200 dpi, ч/б - 9.1 стр/мин (А4), USB type B, Wi-Fi, СНПЧ	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
	Набор по основам проектирования и моделирования	Оборудование	Специализированное	Микроконтроллер, Плата, совместимая с Arduino Uno R3, USB кабель, Макетные платы, Провода, Кнопки, Переключатели, Резисторы, Светодиоды, Дисплеи, Датчики	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
5.	3-D принтер	Оборудование	Специализированное	Технология печати:	ОП.07, МДК.01.09ц,

№	Наименование ⁹¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹²	Код профессионального модуля, дисциплины
				FDM/FFF	МДК.02.02ц
6.	Пульт для презентаций	Оборудование	Основное	радиус – 10 м, питание – аккумулятор	ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
7.	Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18369-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534872	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
8.	Колошкина, И. Е. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17739-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533640	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
9.	Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет-приложений: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10015-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517538	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц
10.	Черпаков, И. В. Основы программирования: учебник и практикум для среднего	УМК	Основное		ОП.07, МДК.01.09ц, МДК.02.02ц

№	Наименование ⁹¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹²	Код профессионального модуля, дисциплины
	профессионального образования / И. В. Черпаков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-18760-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545507				

1.2.4. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

№	Наименование ⁹³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁴	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁵
	Универсальный спортивный зал		Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
2.	Тренажерный зал		Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
3.	Зал ритмики и фитнеса		Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
4.	Лаборатория физической и функциональной диагностики		Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
5.	Лаборатория теории и методики физического воспитания		Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
6.	Лаборатория физического воспитания, теории и истории физической культуры		Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
7.	Интерактивная панель, 1 шт	ТС	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
8.	Интерактивный флипчарт, 1 шт	ТС	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
9.	Ноутбук, 26	ТС	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
10.	МФУ цветное струйное, 1 шт	ТС	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
11.	МФУ лазерное ч/б, 1 шт	ТС	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
12.	Тележка для ноутбуков, 1 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
13.	Флипчарт магнитно-маркерный, 1 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04,

⁹³ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁹⁴ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁹⁵ Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

					МДК.01.02
14.	Умные браслеты, 18 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
15.	Умные весы, 2 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
16.	Корзина для хранения мячей перекатная, 3 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
17.	Спортивный секундомер, 4 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
18.	Конусы, 10 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
19.	Маты гимнастические, 8 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
20.	Мяч баскетбольный, 14 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
21.	Мяч волейбольный, 7 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
22.	Мяч футбольный, 7 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
23.	Гимнастический коврик, 15 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
24.	Степ-платформа, 7 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
24.	Многофункциональная рама, 1 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
26	Мишень и крепление мишени, 2 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
27.	Скамья для пресса навесная, 2 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
28.	Держатели для штанги, 4 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
29.	Плиометрическая тумба, 1 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
30.	TRX-петля, 2 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
31.	Амортизатор с ручками, уровень сопротивления	Оборудование			СОО.09, СГ.04,

	слабый, 7 шт				МДК.01.02
32.	Амортизатор с ручками, уровень сопротивления средний, 7 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
33.	Канат, 2 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
34.	Гриф, 2 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
35.	Барьер, 5 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
36.	Автоматический ростомер, 1 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
37.	Кистевой динамометр, 2 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
38.	Многофункциональная рама (стек 100 кг), 1 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
39.	Многофункциональная рама FY-1622.4.1, 1 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
40.	Брусья пресс навесные FY-279, 2 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
41.	Платформа для зашагивания FM-840.55, 2 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
44.	Платформа для функциональной рамы FY-1622.4.5, 4 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
45.	Ребаундер, 2 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
46.	Универсальная скамья 0-90 град FM-702, 2 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02

1.3. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы
Читальный зал/библиотека

№	Наименование ⁹⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁷	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁸
1.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП, подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная	
2.	Стул	Мебель	Основное	Стул нерегулируемый по высоте для 6 ростовой группы. Материал: пластик, металл.	
3.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Размеры: длина не менее 1000 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 700мм Материалы: ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	
4.	Кресло преподавателя	Мебель	основное	Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.	
5.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	ТС	основное		
6.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	ТС	основное	Количество ноутбуков 15 шт	
7.	Планшет	ТС	основное	Количество планшетов 15 шт	
8.	Планшетный компьютер	ТС	основное		
9.	Телевизор	ТС	основное	Яндекс.ТВ черный 4K Ultra HD 60Hz DVB-T DVB-T2 DVB-C DVB-S DVB-S2 USB WiFi	

⁹⁶ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁹⁷ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁹⁸ Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁹⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁷	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁸
				Smart TV	
10.	Кронштейн для ТВ поворотный	Оборудование	основное	для 17"-55", наклон вверх 15° наклон вниз 15°, поворот 180°, до 30 кг	
11.	Набор геометрических тел деревянный	Оборудование	основное	Набор предназначен для использования при изучении основ геометрии на уроках математики в начальной школе и на занятиях в детском саду	
12.	Проводная гарнитура	Оборудование	основное		
13.	Пульт для презентаций	Оборудование	основное		
14.	Доска пробковая	Оборудование	основное	Доска пробковая не менее 90х120 , деревянная рама	
15.	Подставка под доску	Оборудование	основное	Треножная подставка для размещения досок для письма и информации Стойка (подставка) для досок в виде штатива-треноги Предназначена для размещения всех видов подвесных досок Максимальная высота стойка: до 190 см	
16.	Модели единиц объема	Оборудование	специализированное	Гербарий предназначен для использования в качестве раздаточного материала. Планшеты и фотографии выполнены на картоне и ламинированы пленкой, что обеспечивает долговечность пособия. Изделие упаковано в две коробки. Перечень натуральных образцов: брусника, дуб, клен, копытень, лещина, липа, папоротник, рябина, сосна. Перечень карточек-фотографий: сосна, кладония, ель, кислица, брусника, дуб, липа, клен, рябина, орешник, хохлатка, ветреница, сочевичник, копытень, папоротник, вороний глаз.	
17.	Комплект гербариев "Растительные сообщества"	Оборудование	специализированное	Коллекция предназначена для использования в качестве демонстрационного материала. .	

№	Наименование ⁹⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁷	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁸
18.	Коллекция образцов "Плоды сельскохозяйственных растений"	Оборудование	специализированное	Предназначена для использования в качестве демонстрационного материала.	
19.	Коллекция образцов "Полезные ископаемые"	Оборудование	специализированное	Коллекция предназначена для использования в качестве демонстрационного материала.	
20.	Коллекция образцов "Почва и ее состав"	Оборудование	специализированное	Физический глобус Земли является наглядной моделью нашей планеты и предназначен для использования на уроках в школе. Высота подставки 32 см., подсветка от сети., 10 ММ	
21.	Глобус Земли физический	Оборудование	специализированное	Муляжи, представленные в комплекте, полностью имитируют настоящие шляпочные грибы по внешнему виду, размеру, они окрашены в полностью соответствующие натуральным цвета.	
22.	Комплект моделей грибов	Оборудование	специализированное	Хрестоматия для старшей группы/Сост. М.В. Юдаева. - Москва: Издательство "Самовар". - серия "Библиотека детского сада".	
23.	Хрестоматия для подготовительной группы.	УМК	специализированное	Хрестоматия для подготовительной группы/Сост. М.В. Юдаева. - Москва: Издательство "Самовар". - серия "Библиотека детского сада".	
24.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	УМК	специализированное	Хрестоматия предназначена для чтения детям 3-4 лет в детском саду и дома. Издательство "Мозаика Синтез"	
25.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	УМК	специализированное	Хрестоматия предназначена для чтения детям 4-5 лет в детском саду и дома. Издательство "Мозаика Синтез"	
26.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	УМК	специализированное	Хрестоматия предназначена для чтения детям 5-6 лет в детском саду и дома. Издательство "Мозаика Синтез"	
27.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	УМК	специализированное	Хрестоматия предназначена для чтения детям 6-7 лет в детском саду и дома. Издательство "Мозаика Синтез"	

№	Наименование ⁹⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁷	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁸
28.	Теория и методика физического воспитания и развитие ребёнка дошкольного возраста	УМК	специализированное	Учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 350 с.	
29.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.	УМК	специализированное	Учебное пособие / Л.П. Долгих– Москва: КноРус, 2023. – 206 с.	
30.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	УМК	специализированное	Учебник для СПО/под ред. А.И. Савенкова. – Москва: Юрайт, 2023. –339 с.	
31.	Организация различных видов деятельности и общения детей.	УМК	специализированное	Учебник / Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю. – Москва: КноРус, 2023. – 417 с.	
32.	Теория и методика музыкального воспитания.	УМК	специализированное	Учебник для среднего профессионального образования/О.П. Радынова. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 293 с. – (Профессиональное образование).	
33.	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.	УМК	специализированное	Учебное пособие для студентов сред. проф. образования/С.В. Погодина. – Москва: Издательский центр «Академия».	
34.	Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05)	УМК	специализированное	Учебное пособие для среднего профессионального образования / О.М. Газина [и др.]; под редакцией О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 111 с.	
35.	Теоретические и методические основы	УМК	специализированное	Учебник / под редакцией Пантелеева Н.Г. – Москва: КноРус, 2023. – 235 с.	

№	Наименование ⁹⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁷	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁸
	организации трудовой деятельности дошкольников с практикумом				
36.	Теория и методика развития речи у детей	УМК	специализированное	Учебник для СПО/Т.Б. Лочман. - Москва.: Академия, 2023. - 224с.	
37.	Теория и методика экологического воспитания дошкольников	УМК	специализированное	Учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с.	
38.	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром	УМК	специализированное	учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокар, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 146 с.	
39.	Детская литература	УМК	специализированное	Учебник для среднего профессионального образования / В.К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В.К. Сигова. –Москва: Издательство Юрайт, 2023.– 532 с.	
40.	Выразительное чтение	УМК	специализированное	Выразительное чтение/В. П. Острогорский. - Москва: Издательство Юрайт, 2023.– 128 с. – (Антология мысли).	
41.	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	УМК	специализированное	Учебник для СПО/ Е.А. Шашенкова, Н.А. Воробьева. – Москва.: Академия, 2023. - 288с.	
42.	Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации	УМК	специализированное	Учебник для СПО/под ред. Е.А. Шашенкова. – Москва: Академия	
43.	Изобразительная деятельность в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 3-4 года / Т.С. Комарова. ФГОС. – Москва.: Мозаика-Синтез, 2023. - (От рождения до школы)	
44.	Изобразительная деятельность в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 4-5 лет/ Т.С. Комарова. ФГОС. – Москва.: Мозаика-Синтез, 2023. - (От рождения до школы)	

№	Наименование ⁹⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁷	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁸
45.	Изобразительная деятельность в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 5-6 лет/Т.С. Комарова. ФГОС. – Москва.: Мозаика-Синтез, 2023. - (От рождения до школы)	
46.	Изобразительная деятельность в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 6-7 лет/Т.С. Комарова. ФГОС. – Москва.: Мозаика-Синтез, 2023. - (От рождения до школы)	
47.	Развитие речи в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 3-4 года/В.В. Гербова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
48.	Развитие речи в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 4-5 лет/В.В. Гербова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ	
49.	Развитие речи в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 5-6 лет/В.В. Гербова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
50.	Развитие речи в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 6-7 лет/В.В. Гербова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
51.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	УМК	специализированное	2 -3 года: Методическое пособие/Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
52.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	УМК	специализированное	Младшая группа (3 - 4 года): Методическое пособие/Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
53.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	УМК	специализированное	4 - 5 лет: Методическое пособие/ Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
54.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	УМК	специализированное	5 - 6 лет: Методическое пособие / Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	

№	Наименование ⁹⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁷	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁸
55.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	УМК	специализированное	6 -7 лет: Методическое пособие/ Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
56.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 3 - 4 года. /О.В. Дыбина. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы).	
57.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 4 -5 лет/ О.В. Дыбина. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
58.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 5-6 лет/О.В. Дыбина. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
59.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 6-7 лет/О.В. Дыбина. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
60.	Физическая культура в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий для работы с детьми. 3-4 лет/ Л.И. Пензулаева. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
61.	Физическая культура в детском саду	УМК	специализированное	Конспекты занятий для работы с детьми. 4-5лет/ Л.И. Пензулаева. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
62.	Физическая культура в детском саду	УМК	специализированное	Конспекты занятий для работы с детьми. 5-6 лет/ Л.И. Пензулаева. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
63.	Физическая культура в детском саду	УМК	специализированное	Конспекты занятий для работы с детьми. 6-7 лет/ Л.И. Пензулаева. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
64.	Экологическое воспитание в средней группе детского сада.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 3-4 года/С.Н. Николаева. ФГОС. - Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
65.	Экологическое воспитание в	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 4-5 лет/С.Н. Николаева.	

№	Наименование ⁹⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁷	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁸
	средней группе детского сада.			ФГОС. - Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
66.	Экологическое воспитание в средней группе детского сада.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 5 - 6 лет/С.Н. Николаева. ФГОС. - Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
67.	Экологическое воспитание в средней группе детского сада.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 6-7 лет/С.Н. Николаева. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
68.	Музыкальное воспитание в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 3-4 года/ М.Б. Зацепина., Г. Е. Жукова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
69.	Музыкальное воспитание в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 4-5 лет/М.Б. Зацепина., Г. Е. Жукова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
70.	Музыкальное воспитание в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 5-6 лет/ М.Б. Зацепина., Г. Е. Жукова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
71.	Музыкальное воспитание в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 6-7 лет/ М.Б. Зацепина., Г. Е. Жукова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	
72.	Основы специальной педагогики и специальной психологии	УМК	специализированное	Учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с.	
73.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта	УМК	специализированное	учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 151 с. – (Среднее профессиональное образование)	
74.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и	УМК	специализированное	учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. – Москва: Издательство Юрайт,	

№	Наименование ⁹⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁷	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁸
	обучение детей с задержкой психического развития			2023. – 236 с. – (Среднее профессиональное образование)	
75.	Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии	УМК	специализированное	учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 153 с. – (Среднее профессиональное образование)	
76.	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.	УМК	специализированное	С метод. рекомендациями. – Серия: ФГОС ОВЗ/ Баряева Л. Б., Волосовец Т. В., Гаврилушкина О. П. и др. – Москва: Просвещение, 2022	
77.	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	С методическими рекомендациями. - Серия: ФГОС ОВЗ/Е.А. Ежанова, Е.А. Стребелева. - Москва: Просвещение, 2022	
78.	Инклюзивное обучение детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушением зрения	УМК	специализированное	учебно-методическое пособие для СПО/Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина. – Москва.: ИНФРА-М, 2023. – 192с.	
79.	Игры и игровые задания для детей раннего возраста с	УМК	специализированное	Практическое пособие/ Е. Стребелева. – Москва.: Инфра-М, 2023. – 148с.	

№	Наименование ⁹⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁷	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁸
	ограниченными возможностями здоровья.				
80.	Методика математического развития.	УМК	специализированное	Методическое пособие для СПО/Н.И. Фрейлах. - Москва: Издательский Дом ФОРУМ, 2023	
81.	Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования	УМК	специализированное	Издательский дом СФЕРА 2023	
82.	Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование	УМК	специализированное	Конспект занятий. 6-7 лет/ И.А. Помораева, В.А. Позина. - Москва: Мозаика-Синтез, 2023	
83.	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада.	УМК	специализированное	Конспект занятий. 2-3 года. Ясли/И.А. Помораева, В.А. Позина. - Москва: Мозаика-Синтез, 2023	
84.	Формирование элементарных математических представлений.	УМК	специализированное	Конспект занятий. 5-6 лет/И.А. Помораева, В.А. Позина. - Москва: Мозаика-Синтез, 2023	
85.	Формирование элементарных математических представлений.	УМК	специализированное	Конспект занятий. 4-5 лет/И.А. Помораева, В.А. Позина. - Москва: Мозаика-Синтез, 2023	
86.	Формирование элементарных математических представлений.	УМК	специализированное	Конспект занятий. 3-4 года/И.А. Помораева, В.А. Позина. - Москва: Мозаика-Синтез, 2023	
87.	Методика обучения и воспитания в области	УМК	специализированное	Учебник и практикум для СПО/ под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва:	

№	Наименование ⁹⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁷	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁸
	дошкольного образования			Издательство Юрайт, 2023. — 450 с.	
88.	Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха	УМК	специализированное	Учебное пособие для СПО/Е.Г. Речицкая. - Москва: Юрайт, 2023	
89.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Москва: Просвещение, 2022.- 368с. - Серия: ФГОС ОВЗ	
90.	Читай, думай, пиши!	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – Москва : Просвещение, 2022. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (часть 1-2).	
91.	Читай, думай, пиши!	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – Москва : Просвещение, 2022. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (часть 1-2).	
92.	Читай, думай, пиши!	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь.4 класс. Учебное пособие для	

№	Наименование ⁹⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁷	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁸
				общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – Москва : Просвещение, 2022. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (часть 1-2).	
93.	Речевая практика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 1 класс: для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2022. Комплект (части 1-2).	
94.	Речевая практика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 2 класс: для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2022. Комплект (части 1-2).	
95.	Речевая практика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 3 класс: для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2022. Комплект (части 1-2).	
95.	Речевая практика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 4 класс: для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2022. Комплект (части 1-2).	
97.	Математика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 1 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Алышева Т.В. – Москва: Просвещение, 2022 Комплект (части 1-2).	
98.	Математика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Алышева Т.В. – Москва: Просвещение, 2022 Комплект (части 1-2).	

№	Наименование ⁹⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁷	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁸
99.	Математика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Альшеева Т.В. – Москва: Просвещение, 2022 Комплект (части 1-2).	
100	Математика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Альшеева Т.В. – Москва: Просвещение, 2022 Комплект (части 1-2).	
101	БУКВАРЬ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/А.К.Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. -111с. - Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
102	ЧТЕНИЕ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 2 класс: для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. - Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
103	ЧТЕНИЕ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 3 класс: для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. - Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
104	ЧТЕНИЕ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 4 класс: для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. - Серия:ФГОС ОВЗ.	

№	Наименование ⁹⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁷	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁸
				Комплект (части 1-2).	
105	МАТЕМАТИКА(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Учебник 1 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
106	МАТЕМАТИКА(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Учебник 2 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
107	МАТЕМАТИКА(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Учебник 3 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
108	МАТЕМАТИКА(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Учебник 4 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
109	МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 1 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
110	МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 2 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	

№	Наименование ⁹⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁷	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁸
111	МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 3 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
112	МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 4 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
113	РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Учебник 1 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/С.В. Комарова. В 1ч. - Москва.: Просвещение, 2023. Серия: ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
114	РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Учебник 2 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/С.В. Комарова. В 1ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия: ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
115	РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Учебник 3 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/С.В. Комарова. В 1ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия: ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
116	РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (для обучающихся с интеллектуальными	УМК	специализированное	Учебник 4 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/С.В. Комарова. В 1ч.-	

№	Наименование ⁹⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁷	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁸
	нарушениями).			Москва.: Просвещение, 2023. Серия: ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
117	РУССКИЙ ЯЗЫК (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 2 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия: ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
118	РУССКИЙ ЯЗЫК (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 3 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия: ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
119	РУССКИЙ ЯЗЫК (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 4 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия: ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
	Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе	УМК	специализированное	учебник для СПО/под ред. Е.А. Шашенкова. - Москва: Академия, 2023. – 256с.	
120	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	УМК	специализированное	Учебник для СПО/ Воробьева Н. А., Гурьянычева Н. Ю., Попова К. И., Чозгиян О. П. – Москва.: Академия, 2023. – 240с.	
121	Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом	УМК	специализированное	Учебник для СПО/Т.Ю. Торочкова. - Москва.: Академия	
122	Организация внеурочной деятельности и общения	УМК	специализированное	Учебник для СПО/ Осеева Е., И., Пигуль Г., И., Сеньчукова И. В. – Москва: КноРус, 2023. – 198	

№	Наименование ⁹⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁷	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁸
	младших школьников			с.	
123	Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования	УМК	специализированное	учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с	
124	Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала	УМК	специализированное	учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией М. С. Смирновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 196 с. – (Профессиональное образование).	
125	Методика обучения технологии	УМК	специализированное	учебник для СПО / Л. Н. Серебренников. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 226 с.	
126	Классное руководство	УМК	основное	учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией И. Ф. Исаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 342 с. – (Профессиональное образование)	
127	Иностранный язык в начальной школе: теория и практика	УМК	специализированное	Учебник для СПО/ З. Н. Никитенко. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2023. - 328 с.	
128	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	УМК	специализированное	Учебник для СПО/Н.Г. Пантелеева. - Москва: Кнорус, 2023. - 236с.	
129	Преподавание музыки в начальной школе	УМК	специализированное	Учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 248 с. – (Профессиональное образование).	
130	Основы учебно-	УМК	основное	Учебник для СПО/И.З. Сковородкина. –	

№	Наименование ⁹⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁷	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁸
	исследовательской деятельности студентов			Москва.: КНОРУС, 2023.- 278с.	
131	Толковый словарь русского языка.	УМК	основное	Справочное издание/С.И. Ожегов. Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений	
132	Орфографический словарь русского языка	УМК	основное	Справочное издание/Д.Н. Ушаков. Предмет "Русский язык". год издания 2023	
133	Большой орфографический словарь русского языка.	УМК	основное	Справочное издание/Т.Л. Федорова. 200 000 слов	
134	Словарь паронимов русского языка	УМК	основное	Справочное издание/Г.П. Снетова. Предмет "Русский язык"	
135	Школьный словообразовательный словарь русского языка.	УМК	основное	Справочное издание/Т.Л. Федорова. 60 000 слов	
136	Большой словарь иностранных слов.	УМК	основное	Справочное издание. Современная редакция. 50 000 слов	
137	Введение в педагогическую деятельность	УМК	основное	учебное пособие для СПО / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. – Москва: ИНФРА-М. – (Среднее профессиональное образование).	
138	Азбука	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник для начальной школы. В 2 ч./ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. -Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2)	
139	Русский язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 1 класс. В 2 ч. /Канакина В.П., Горецкий В.Г. - Москва:Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
140	Русский язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 2 класс. В 2ч./Канакина В.П., Горецкий В.Г. - Москва:Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
141	Русский язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 3 класс. В	

№	Наименование ⁹⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁷	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁸
				2ч./Канакина В.П., Горецкий В.Г. - Москва:Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
142	Русский язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 4 класс. В 2ч./Канакина В.П., Горецкий В.Г. - Москва:Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
143	Литературное чтение.	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 1 класс. В 2 ч./ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. - Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
144	Литературное чтение.	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 2 класс. В 2 ч./ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. - Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
145	Литературное чтение.	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 3 класс. В 2 ч./ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. - Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
146	Литературное чтение.	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 4 класс. В 2 ч./ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. - Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
147	Русский родной язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 1 класс/ Александрова О.М., Вербицкая Л.А.,Богданов С.И. и др. - Москва: Просвещение, 2023	
148	Русский родной язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 2 класс/ Александрова О.М., Вербицкая Л.А.,Богданов	

№	Наименование ⁹⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁷	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁸
				С.И. и др. - Москва: Просвещение, 2023	
149	Русский родной язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 3 класс/ Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. - Москва: Просвещение, 2023	
150	Русский родной язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 4 класс/ Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. - Москва: Просвещение, 2023	
151	Литературное чтение на родном русском языке	УМК	специализированное	УМК "Школа России" учебник 1 класс/Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и другие. - Москва: Просвещение, 2023	
152	Литературное чтение на родном русском языке	УМК	специализированное	УМК "Школа России" учебник 2 класс/Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и другие. - Москва: Просвещение, 2023	
153	Литературное чтение на родном русском языке	УМК	специализированное	УМК "Школа России" учебник 3 класс/Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и другие. - Москва: Просвещение, 2023	
154	Литературное чтение на родном русском языке	УМК	специализированное	УМК "Школа России" учебник 4 класс/Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и другие. - Москва: Просвещение, 2023	
155	Математика	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 1 класс. В 2 ч./ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.- Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
156	Математика	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 2 класс. В 2 ч./ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.- Москва: Просвещение, 2023	

№	Наименование ⁹⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁷	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁸
				Комплект (части 1-2).	
157	Математика	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 3 класс. В 2 ч./ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.- Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
158	Математика	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 4 класс. В 2 ч./ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.- Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
159	Окружающий мир	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 1 класс. В 2 ч./ Плешаков А.А. - Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
160	Окружающий мир	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 2 класс. В 2 ч./ Плешаков А.А. - Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
161	Окружающий мир	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 3 класс. В 2 ч./ Плешаков А.А. - Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
162	Окружающий мир	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 4 класс. В 2 ч./ Плешаков А.А. - Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	
163	Русский язык -Русский язык [Текст]: учебное пособие/В.Ф. Греков, С.Е Крючков, Л.А. Чешко. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2022. -368с. - Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10— 11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов,	УМК	Основное		СОО.01.01

№	Наименование ⁹⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁷	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁸
	Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — Текст: электронный - Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — Текст: электронный				
164	Математика -Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразоват. организаций/Ш.А, Алимов. - М.: Просвещение, 2019 - Богомолов, Н. В. Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Н. В. Богомолов. — Москва:	УМК	Основное		СОО.01.02

№	Наименование ⁹⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁷	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁸
	Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — Текст: электронный -Дорофеева, А. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — Текст: электронный -Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. —Текст: электронный				
165	Информатика - Семакин, И.Г. Информатика. Базовый уровень [Текст]: учебник для 10 класса. - М.: БИНОМ, 2018 Семакин, И.Г. Информатика. Базовый уровень [Текст]: учебник для 11 класса. - М.:	УМК	Основное		СОО.01.03

№	Наименование ⁹⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁷	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁸
	БИНОМ, 2018 - Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — Текст: электронный - Трофимов, В. В. Информатика: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 795 с. — Текст: электронный - Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч.: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,				

№	Наименование ⁹⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁷	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁸
	2023. — Текст: электронный				
166	Физика - Родионов, В. Н. Физика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — Текст: электронный - Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — Текст: электронный	УМК	Основное		СОО.01.04
167	Химия -Габриелян, О.С. Химия: учебник для СПО. – Москва: Академия, 2019. – 400 с. - Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального	УМК	Основное		СОО.01.05

№	Наименование ⁹⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁷	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁸
	образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — Текст: электронный				
168	Биология - Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — Текст: электронный - Сивоглазов, В.И. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы [Текст]: Учебник. - Москва: Дрофа, 2018 - Константинов, В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно- научного профилей: учебник для СПО. - Москва: Академия.	УМК	Основное		СОО.01.06
169	История	УМК	Основное		СОО.01.07

№	Наименование ⁹⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁷	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁸
	- Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1945 год – начало XX I века: 11 класс: базовый уровень: учебник. – Москва: просвещение, 2023. – 448с. -История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. - Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. —Текст: электронный -История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. —				

№	Наименование ⁹⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁷	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁸
	Текст: электронный				
170	Обществознание - Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно – научного, гуманитарного профилей. [Текст]: учебное пособие/ А.Г. - Важенин. - Москва: Академия - Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10— 11 классы: учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. —Текст: электронный - Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с.	УМК	Основное		СОО.01.08
171	География Баранчиков, Е.В. География: учебник для СПО. - М.:	УМК	Основное		СОО.01.09

№	Наименование ⁹⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁷	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁸
	Академия, 2019.- 320с. - Калуцков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — Текст: электронный -Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — Текст: электронный				
172	Физическая культура Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры: Учебник для СПО. – Москва: КНОРУС, 2020. -448с. - Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер,	УМК	Основное		СОО.01.10

№	Наименование ⁹⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁷	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁸
	Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богашенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — Текст: электронный - Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — Текст: электронный				
173	Основы безопасности жизнедеятельности Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник/ Н.В. Косолапов. - М., 2020 - Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 635 с. — Текст:	УМК	Основное		СОО.01.11

№	Наименование ⁹⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁷	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁸
	электронный - Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 641 с. — Текст: электронный				
174	Индивидуальный проект - Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/под ред. М.В. Полякова. – Москва: просвещение, 2021. – 159с. - Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — Текст: электронный	УМК	Основное		СОО.01.12
175	Литература				СОО02.01

№	Наименование ⁹⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁷	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁸
	Литература [Текст]: учебник для СПО/ под ред. Г.А. Обернихиной. - М, 2019 - Красовский, В. Е. Литература: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 650 с. — Текст: электронный - Черняк, М. А. Отечественная литература XX—XXI вв.: учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — Текст: электронный				
176	Иностранный язык - Безкоровайная, Г.Т. Planet of English. [Текст]: учебник английского языка для учреждений СПО. - М, 2021 - Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный				СОО02.01

№	Наименование ⁹⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁷	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁸
	уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — Текст: электронный - Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — Текст: электронный				
177	Введение в специальность - Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. —Текст: электронный - Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего				СОО.03.01

№	Наименование ⁹⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁷	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁸
	профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — Текст: электронный - Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — Текст: электронный - Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — Текст: электронный - Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч.: учебник и практикум для среднего				

№	Наименование ⁹⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁷	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁸
	профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. —Текст: электронный				
178	История России - Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1945 год – начало XX I века: 11 класс: базовый уровень: учебник. – Москва: просвещение, 2023. – 448с. -История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. - Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. —Текст: электронный				СГЦ.01

№	Наименование ⁹⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁷	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁸
	-История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — Текст: электронный				
179	Иностранный язык в профессиональной деятельности - Безкоровайная, Г.Т. Planet of English. [Текст]: учебник английского языка для учреждений СПО. - М, 2021 -Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. —Текст: электронный - Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. —				СГЦ.02

№	Наименование ⁹⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁷	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁸
	13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — Текст: электронный				
180	Безопасность жизнедеятельности - Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО/под ред. В.П. Соломина. – М.: Юрайт, 2018 - Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. – М.: КНОРУС, 2019. -282с. - Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. —Текст: электронный				СГЦ.03
181	Физическая культура Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры: Учебник для СПО. – Москва: КНОРУС, 2020. -448с.				СГЦ.04

№	Наименование ⁹⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁷	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁸
	- Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — Текст: электронный - Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — Текст: электронный				
182	Основы финансовой грамотности - Жданова, А.О. Финансовая грамотность: учебник. — Москва: ВАКО, 2020 - Жданова, А.О. Финансовая грамотность: тетрадь. — Москва: ВАКО, 2020 - Фрицлер, А. В. Финансовая грамотность: 10—11 классы: учебник для среднего				СГЦ.05

№	Наименование ⁹⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁷	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁸
	общего образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. —Текст: электронный - Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. —Текст: электронный				

Актóвый зал 1-105

№	Наименование⁹⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика¹⁰⁰	Код профессионального модуля, дисциплины¹⁰¹
1.	Стол складной ученический	Мебель	Основное	Стол складной 6 гр. роста, нерегулируемый. Ширина: 1200 мм., глубина-600 мм, высота-760 мм. Материалы: ЛДСП, труба прямоугольная, труба плоскоовальная. Цвет по согласованию.	
2.	Стул складной ученический	Мебель	Основное	Нагрузка: не менее 150 кг Материал: искусственная кожа (экокожа), металл	
3.	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	Основное	Размеры: длина не менее 1000 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 700мм Материалы: ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	
4.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.	
5.	Флипчарт магнитно-маркерный	Оборудование	Основное	Размер: не менее 100х70. Поверхность: Маркерная (Магнитная). Тип покрытия: Полимерное. Тип товара: Мобильный передвижной. Лоток (в комплекте): Есть.	
6.	Мышь беспроводная аккумуляторная для	Оборудование	Основное	optical, 1200dpi, USB	

⁹⁹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁰⁰ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁰¹ Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁹⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ¹⁰¹
	ноутбука				
7.	Персональный компьютер (в сборе)	Оборудование	Основное	Общее количество ядер - 6, потоков - 12. Максимальная тактовая частота процессора - 4.30 GHz/ 1x8 GB/ SSD 256/ 230W/ KBM/Операционная система /монитор 23,8	
8.	Пульт для презентаций	Оборудование	Основное	радиус - 10 м, питание - аккумулятор	
9.	Планшетный компьютер	Оборудование	Основное	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	
10.	Световое оборудование сцены	Оборудование	Основное	Светодиодный прожектор 8шт;Светодиодный прожектор RGBWA 4шт;Светодиодный прожектор COB LED 2шт;Светодиодный прожектор LED RGBAW+UV 4шт;Светодиодная голова 4шт;Блок сплиттера 2шт;Пульт управления светом ;Цифровой AES-EBU/DMX; Струбцина(нагрузка 50 кг, для трубы 22-55 мм, черная, стальная) 35шт; Крепления светового оборудования 2шт;Тросик страховочный 27шт;	
11.	ЖК-панель	Оборудование	Основное	Профессиональный дисплей для видеостен, Контроллер видеостены, 4 входа HDMI, 12 выходов HDMI со встроенной картой предварительного просмотра, поддержка разрешения 1080p60, сплиттер, настенный кронштейн	
12.	Активная акустическая система	Оборудование	Основное	1500 Вт, 15"+1.75", класс D, Bi-Amp, 40-20000 Гц, MDF, 120 Гц фильтр, лакокрасочное покрытие, вращаемый рупор, возможность подвеса	
13.	Активный субвуфер	Оборудование	Основное	1800 Вт, 18", класс D, фанера, лакокрасочное покрытие	
14.	Микшерный пульт			12-канальный, 4 мик/лин, 2 мик/лин. стерео, 2 лин стерео, 2 AUX, 1 стереовозврат, компрессоры, процессор эффектов 16 пресетов, USB интерфейс, рэковые крепления в комплекте	

№	Наименование ⁹⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ¹⁰¹
15.	Микрофонная стойка			высота не менее 99 - 160 см, длина «журавля» не менее 76 см	
16.	Вокальный микрофон			динамический, суперкардиоидный, с выключателем, 40-18000 Гц, 300 Ом, 6 метров шнур XLR - XLR, чехол, держатель	
17.	Радиосистема			Диапазон радиочастот 710 - 726 МГц Микрофон Количество микрофонов в комплекте 1 Вид ручной Питание микрофона от батареек AA x2 Передатчик Количество передатчиков в комплекте нет Приемник Разъемы Jack 6.3 мм, XLR Питание приемника 12 В Дисплей есть Питание Напряжение питания микрофон 3 В, приемник 12 В	
18.	Русский язык -Русский язык [Текст]: учебное пособие/В.Ф. Греков, С.Е Крючков, Л.А. Чешко. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2022. -368с. - Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10— 11 классы: учебник для	УМК	Основное		СОО.01.01

№	Наименование ⁹⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ¹⁰¹
	среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — Текст: электронный - Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — Текст: электронный				
19.	Математика -Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразоват. организаций/Ш.А, Алимов. - М.: Просвещение, 2019 - Богомолов, Н. В. Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 10—11 классы:	УМК	Основное		СОО.01.02

№	Наименование ⁹⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ¹⁰¹
	учебник для среднего общего образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — Текст: электронный -Дорофеева, А. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — Текст: электронный -Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. —Текст: электронный				
20.	Информатика - Семакин, И.Г. Информатика. Базовый уровень [Текст]: учебник для 10 класса. - М.: БИНОМ, 2018	УМК	Основное		СОО.01.03

№	Наименование ⁹⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ¹⁰¹
	Семакин, И.Г. Информатика. Базовый уровень [Текст]: учебник для 11 класса. - М.: БИНОМ, 2018 - Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — Текст: электронный - Трофимов, В. В. Информатика: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 795 с. — Текст: электронный - Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч.: учебное пособие для среднего профессионального образования /				

№	Наименование ⁹⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ¹⁰¹
	В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — Текст: электронный				
21.	Физика - Родионов, В. Н. Физика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — Текст: электронный - Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — Текст: электронный	УМК	Основное		СОО.01.04
22.	Химия -Габриелян, О.С. Химия: учебник для СПО. – Москва: Академия, 2019. – 400 с. - Анфиногенова,	УМК	Основное		СОО.01.05

№	Наименование ⁹⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ¹⁰¹
	И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — Текст: электронный				
23.	Биология - Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — Текст: электронный - Сивоглазов, В.И. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы [Текст]: Учебник. - Москва: Дрофа, 2018 - Константинов, В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник	УМК	Основное		СОО.01.06

№	Наименование ⁹⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ¹⁰¹
	для СПО. - Москва: Академия.				
24.	История - Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1945 год – начало ХХ I века: 11 класс: базовый уровень: учебник. – Москва: просвещение, 2023. – 448с. -История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. - Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — Текст: электронный -История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Куценко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Куценко. —	УМК	Основное		СОО.01.07

№	Наименование ⁹⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ¹⁰¹
	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — Текст: электронный				
25.	Обществознание - Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно – научного, гуманитарного профилей. [Текст]: учебное пособие/ А.Г. - Важенин. - Москва: Академия - Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10— 11 классы: учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. —Текст: электронный - Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с.	УМК	Основное		СОО.01.08

№	Наименование ⁹⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ¹⁰¹
26.	География Баранчиков, Е.В. География: учебник для СПО. - М.: Академия, 2019.- 320с. - Калущков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. —Текст: электронный -Калущков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. —Текст: электронный	УМК	Основное		СОО.01.09
27.	Физическая культура Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры: Учебник для СПО. – Москва: КНОРУС, 2020. -448с. - Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и	УМК	Основное		СОО.01.10

№	Наименование ⁹⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ¹⁰¹
	практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — Текст: электронный - Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — Текст: электронный				
28.	Основы безопасности жизнедеятельности Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник/ Н.В. Косолапов. - М., 2020 - Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд.,	УМК	Основное		СОО.01.11

№	Наименование ⁹⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ¹⁰¹
	перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 635 с. — Текст: электронный - Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 641 с. — Текст: электронный				
29.	Индивидуальный проект - Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/под ред. М.В. Полякова. – Москва: просвещение, 2021. – 159с. - Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство	УМК	Основное		СОО.01.12

№	Наименование ⁹⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁰⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ¹⁰¹
	Юрайт, 2023. — 383 с. — Текст: электронный				

1.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения¹⁰².

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1-100	Операционная система	34	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	34	
	Антивирусные программы	34	
1-101	Операционная система	33	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	33	
	Антивирусные программы	33	
1-104	Операционная система	33	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	33	
	Антивирусные программы	33	
1-106	Операционная система	33	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	33	
	Антивирусные программы	33	
1-105	Операционная система	17	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	17	
	Антивирусные программы	17	
1-110	Операционная система	18	
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	18	
	Антивирусные программы	18	
1-206	Операционная система	33	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	33	
	Антивирусные программы	33	
	Программное обеспечение для работы с графикой	15	
1-208	Операционная система	33	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	33	
	Антивирусные программы	33	
	Программное обеспечение для съёмки и монтажа мультфильмов	16	
1-209	Операционная система	33	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	33	

¹⁰² Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

	Антивирусные программы	33	
	Программное обеспечение для работы с конструктором	16	
1-211	Операционная система	33	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	33	
	Антивирусные программы	33	
	Программное обеспечение для моделирования и работы с 3D принтером	2	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа
государственной итоговой аттестации выпускников
по специальности 44.02.05
Коррекционная педагогика в начальном образовании
на 2024/2025 учебный год

2024

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....	949
Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена	955
Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы).....	955

Общие положения

Примерная программа государственной итоговой аттестации (далее – примерная программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 5 мая 2022 г. № 311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, Уставом ГАПОУ КузПК, Положением по организации и проведению Государственной итоговой аттестации в ГАПОУ КузПК.

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании на 2024/2025 учебный год.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании присваивается квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Примерная программа ГИА является частью основной ПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВД 02. педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВД 03. воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными	ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для

возможностями здоровья	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВД 04. преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)	ПМ.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)
ВД 04. социально-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов в процессе социализации (по выбору)	ПМ.04 Социально-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов в процессе социализации (по выбору)
ВД 04. тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах (по выбору)	ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах (по выбору)
ВД 04. педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (по выбору)	ПМ.04. Педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (по выбору)
По запросу отрасли (при наличии)	
ВД.05 Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Вожатый)

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития

	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
	ПК 1.8. Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
	ДПК 01 Готовность использовать теоретические и практические знания и умения для составления моделей, решений текстовых задач, проектов исследовательских работ.
	ДПК 02 Продуктивно использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся при в процессе обучения на уроках, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности ДПК 03 Готовность на деятельностном уровне осваивать новые методики и технологии обучения
ВД 02. педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными

	возможностями здоровья
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа ДПК 04 Проектировать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду при организации внеурочных занятий и мероприятий, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде
ВД 03. воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное) ДПК 05 Продуктивно использовать цифровые

	технологии совместной работы обучающихся работы классного руководителя, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в воспитательной деятельности
ВД 04. социально-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов в процессе социализации (по выбору)	ПК 4.2. Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации. ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ВД 04. социально-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов в процессе социализации (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО. ПК 4.1. Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации. ПК 4.2. Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации. ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ВД 04. тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах (по выбору)	ПК 4.1. Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. ПК 4.2. Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
ВД 04. педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (по выбору)	ДПК 05 Продуктивно использовать цифровые технологии совместной работы обучающихся работы классного руководителя, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в воспитательной деятельности

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен **профильного уровня** проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Примерная структура программы ГИА

Основные положения (указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается)

Паспорт программы государственной итоговой аттестации (область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)

Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ, описание структуры, требований к содержанию и условий допуска к ГЭ)

Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ)

Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся (описание критериев оценки дипломного проекта (работы), ДЭ)

Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации (описание процедуры подачи апелляции)

Приложения:

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППССЗ

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024 г.

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании является приложением 2 к рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО. Рабочая программа воспитания по специальности содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности	
Гражданское воспитание	
–	понимающий профессиональное значение отрасли, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
–	для социально-экономического и научно-технологического развития страны
–	осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Кемеровской области-Кузбасса
–	проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участвующий в деятельности общественных организаций города Кемерово, Кемеровской области – Кузбасса
–	соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества России, демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
–	проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных задач
Патриотическое воспитание	

– осознанно проявляющий равнодушие к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность
– проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
– сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского общества
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
– осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в разных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
– принимающий многоконфессиональность Кемеровской области-Кузбасса, активно участвующий в добровольческих мероприятиях для ветеранов педагогической деятельности колледжа, участников СВО
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
– проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
– проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству России, к культуре речи, культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своих воспитанников
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности
– соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни
– сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных и стремительно меняющихся ситуациях
– вовлеченный к участию в студенческом спортивном клубе, спортивных секциях и мероприятиях колледжа, города Кемерово и Кемеровской области-Кузбасса
– умеющий выходить из кризисных ситуаций, депрессивного состояния, тревоги
– умеющий пользоваться психологической помощью и поддержкой субъектов образовательного процесса и решать проблемы личностного развития
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой

– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
– принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека
– проявляющий уважения к детям, защищающий достоинство и интересы будущих воспитанников
– осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных перспектив
– умеющий развить способности к саморазвитию и самоопределению
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
– заботящийся о защите и сохранении окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
– принимающий активное участие в экологических мероприятиях (акции, субботники, проекты) и выражающий деятельности неприятие действий, приносящих вред
– понимающий влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды и осознающий глобальный характер экологических проблем
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности
– признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития
– стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебных знаний и обеспеченность их понимания воспитанниками
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности*

Модуль «Образовательная деятельность»

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания
привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях

объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям
выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности
применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление
использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и т.д.), способствующих повышению статуса и престижа выбранных профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях
инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности
проведение занятий, классных часов, круглых столов и квестов исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству
организация и проведение экскурсий в музеи, галереи, на предприятия, а также поход в кинотеатр и др.

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором группы
сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.
поддержка благоприятного морально-психологического климата, организация индивидуальной психологической помощи, сопровождение студентов учебной группы
осуществление контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающимися группы, анализ результатов успеваемости, выявление причин неуспеваемости отдельных студентов, организация индивидуальной работы с ними
организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об академической успеваемости и проблемах обучающихся, их положение в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с

педагогическим коллективом и руководством
работа с обучающимися, вступивших в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права
планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися
содействие вовлечению студентов в деятельность органов Студенческого самоуправления, волонтерское движение, работу студенческого клуба, творческих коллективов, спортивных достижений, «Движения Первых»
проектирование программы индивидуальной поддержки сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в учебном процессе
планирование и проведение групповых собраний, бесед, классных часов по плану воспитательной работы
доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость, посещаемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы
регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации
оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении
привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников организаций – партнеров)

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
встречи с известными представителями специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
совместные мероприятия, посвященные Дню специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции
реализация социальных проектов по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры начального образования»
проведение практико-ориентированных мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

приказ о проведении родительского собрания
положение о кураторе
программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»
программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»
приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
успешное освоение образовательных программ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Календарный план воспитательной работы
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1.	День Знаний: - торжественная линейка, посвященная началу учебного года по программе «Профессионалитет»	1 курс	1.09.2024	Зам. директора по ВР, кураторы, амбассадоры профессионалитета
2.	Урок безопасности, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-3 курс	1.09.2024	Кураторы
3.	Урок финансовой грамотности	1-3 курс	9.09.2024	Зам. директора по ВР
4.	Урок трудовой доблести	1 курс	13.09.2024	Кураторы
5.	Международный день пожилых людей	Весь контингент	01.10.2024	Замдиректора по ВР, кураторы
6.	Всероссийский открытый урок «День гражданской обороны»	1-2 курс	03.10.2024	Преподаватель ОБЖ
7.	День самоуправления, посвященный Дню учителя и Дню СПО	1-3 курс	04.10.2024	Зам. директора по ВР, преподаватели
8.	День отца	Весь контингент	15.10.2024	Замдиректора по ВР, кураторы, студсовет
9.	Исторические часы «Во славу Отечества», посвященные Дню народного единства.	1-2 курс	02.11.2024	Преподаватели истории, советник директора по воспитанию
10.	День народного единства. Историко-познавательный квиз	Весь контингент	03.11.2024	РОП
11.	День неизвестного солдата	Весь контингент	04.12.2024	РОП
12.	Всероссийский урок «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	1 курс	09.12.2024	Кураторы, преподаватели истории, советник директора по воспитанию
13.	Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации: - час истории «Конституция – основной закон государства»; - уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях»; - видео лекторий «Конституция РФ. Вехи истории»	1-2 курс	9.12-12.12.2024	Преподаватель обществознания, истории
14.	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: - уроки памяти «Блокадный хлеб» - исторический час «Блокада Ленинграда»	1-2 курс	27.01.2025	Преподаватели истории зам. директора по ВР, кураторы

15.	Международный день защиты персональных данных	Весь контингент	28.01.2025	РОП
16.	День памяти жертв Холокоста	1-2 курс	30.01.2025	Преподаватели истории
17.	Международный день родного языка	Весь контингент	21.02.2025	РОП
18.	Международный женский день	Весь контингент	07.03. 2025	Педагог-организатор
19.	День воссоединения Крыма с Россией	Весь контингент	18.03. 2025	РОП
20.	День славянской письменности	Весь контингент	24.05. 2025	РОП
21.	День русского языка	Весь контингент	06.06. 2025	РОП
22.	Виртуальная выставка «Флаг державы - символ славы»		22.08.2025	Зам. директора по ВР, преподаватели истории, кураторы
23.	Проведение Разговоров о важном	Весь контингент	В течение года	Зам. директора по ВР, кураторы, преподаватели
2. Кураторство				
1.	День ребенка	Весь контингент	20.11.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы
2.	День Земли	Весь контингент	21.03.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы
3.	Всемирный день театра	Весь контингент	27.03.2025	Зам. директора по ВР, кураторы
4.	Международный День музеев	Весь контингент	18.05.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы групп
5.	День памяти и скорби	Весь контингент	22.06.2025	Зам. директора по ВР, кураторы
6.	День молодежи	Весь контингент	26.06.2025	Зам. директора по ВР, кураторы
3. Наставничество				
1.	День наставника специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах «Мастерская наставника»		Ноябрь 2024	Зам. директора по ВР, кураторы, амбассадоры профессионалитета
2.	Фотоконкурс «Фото в портфолио группы»	Весь контингент	Ноябрь 2024	Кураторы
3.	Просмотр фильмов социально-значимой, патриотической направленности	1 курс	11-31.10.2024	Кураторы 1 курса
4. Основные воспитательные мероприятия				

1.	Всемирный день защиты животных	Весь контингент	04.10.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы
2.	Единый день открытых дверей	1 курс	Октябрь 2024	Отдел практики, кураторы, Амбассадоры Професионалитета
3.	День Професионалитета	1-2 курс	Ноябрь 2024	Отдел практики, кураторы, Амбассадоры Професионалитета
4.	День толерантности	Весь контингент	16.11.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы
5.	Международный День студента	Весь контингент	17.11.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы
6.	День Матери	Весь контингент	24.11.2024	Зам. директора по ВР, кураторы
7.	День Государственного герба Российской Федерации. Историко-познавательный квиз	Весь контингент	30.11.2024	РОП
8.	Международный день инвалидов	Весь контингент	03.12.2024	Зам. директора по ВР, кураторы
9.	День Героев Отечества	Весь контингент	09.12.2024	Зам. директора по ВР, кураторы
10.	День студента	Весь контингент	25.01.2025	Зам. директора по ВР, кураторы
11.	День образования Кемеровской области	Весь контингент	26.01.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор
12.	День защитника Отечества. Спортивно-патриотическая эстафета	Весь контингент	22.02.2025	Советник по воспитанию, кураторы
13.	Единый день открытых дверей	1 курс	апрель 2025	Отдел практики, кураторы, преподаватели информатики Амбассадоры Професионалитета
14.	Праздник Весны и Труда	Весь контингент	01.05.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы
15.	Участие во Всероссийских акциях и марафонах, приуроченных	Весь контингент	Май 2025	Заместитель директора по ВР, советник

	празднованию Дня Победы			директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы
16.	День защиты детей	Весь контингент	01.06.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог – организатор, зав. практикой, кураторы
17.	День России	Весь контингент	12.06.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог – организатор, зав. практикой, кураторы
5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Обновление информационных стендов, стендов официальной символики		31.08.2024	Студенческий совет
2.	Новогоднее украшение аудиторий и пространств колледжа	Весь контингент	10.12.2024	Зам. директора по ВР
3.	Оформление стенда к 8 марта	Весь контингент	05.03.2025	Педагог-организатор
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Родительское собрание	1 курс	В течение года	Кураторы 1 курса
2.	Работа с родителями в мессенджерах, индивидуальные беседы	Весь контингент	В течение года	Кураторы
7. Самоуправление				
1.	Организационно – деятельностная игра «Включайся»	1 курс	30.09.2024	Педагог – организатор, советник директора по воспитанию, студенческий совет
2.	Организация работы актива самоуправления: - выборы актива групп; - выборы актива студенческого самоуправления колледжа - планирование работы нового состава студенческого самоуправления. Определение председателя Студенческого совета.	1-4 курс	26.09.2024	Зам. директора по ВР, Студенческий совет
3.	Благотворительный марафон «Весенний Арбат»	Весь контингент	30.03.2025	Студенческий совет
4.	Участие в «Весенней неделе добра – 2025»	Весь контингент	Апрель 2025	Студенческий совет
5.	Оформление и подача заявок на конкурсы, проектов на соискание субсидии в грантовых конкурсах	Весь контингент	В течение года	Педагог-организатор
8. Профилактика и безопасность				

1.	Встречи с работниками правоохранительных органов	Весь контингент	В течение года	Зам. директора по БОП
2.	Встречи с медицинскими работниками	Весь контингент	В течение года	Зам директора по ВР
3.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Встречи медицинскими работниками	Весь контингент	01.12.2024	Зам директора по ВР
4.	День профилактики гриппа. Встречи с медицинскими работниками	Весь контингент	16.01.2025	Социальный педагог, кураторы
5.	День здорового образа жизни	Весь контингент	19.02.2025	Социальный педагог, кураторы
6.	Всемирный день здоровья	Весь контингент	07.04.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	День учителя	Весь контингент	05.10.2024	Советник директора по воспитанию, кураторы
2.	День детских общественных организаций	Весь контингент	19.05.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы
3.	Постоянное участие и соорганизация городских и региональных, Всероссийских и международных добровольческих проектах и мероприятий	Весь контингент	В течение года	Педагог – организатор, студ совет
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Ярмарки учебных мест Кемерово, Кемеровской области-Кузбасс	Выпускники	В течение года	Отдел практики
2.	Организация профессиональных проб		В течение года	Отдел практики
3.	Профориентационный десант (выездные занятия по робототехнике)		В течение года	Отдел практики
4.	Участие в Единых областных днях профориентации	1-5 классов образовательных организаций	В течение года	Отдел практики
5.	Посещение предприятий с целью профориентационной работы		В течение года	Отдел практики