

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»
(ГАПОУ КузПК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ
ПЕДАГОГА

Кемерово 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

Разработчики:

к.п.н., доцент Мильситова Светлана Владимировна, преподаватель ГАПОУ КузПК

ОДОБРЕНА

на заседании объединения преподавателей образовательных программ специальностей ПНК и КПНО
Протокол № 1 от «06» сентября 2022г.

Руководитель ОПОП
специальности Преподавание в
начальных классах

 / Т.Ю. Рубцова

Зам. директора по УР

 /Сандракова И. В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

Разработчики:

к.п.н., доцент Мильситова Светлана Владимировна, преподаватель ГАПОУ КузПК

ОДОБРЕНА

на заседании объединения преподавателей образовательных программ специальностей ПНК и КПНО

Протокол № 1 от «06» сентября 2022г.

Руководитель ОПОП
специальности Преподавание в
начальных классах

Зам. директора по УР

_____ / Т.Ю. Рубцова

_____ /Сандракова И. В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах** и может быть взята за основу при изучении дисциплины **«Культура профессиональной коммуникации педагога»** по другим специальностям укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации учителей начальных классов общеобразовательных школ, которые имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла учебного плана.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Основная цель курса: формирование культуры коммуникации и педагогического мастерства будущих педагогов в области воспитания и обучения младших школьников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- моделирования педагогического процесса с учетом психолого-педагогических условий ее организации;
- организации общения (коммуникации) с участниками образовательного процесса (детьми, педагогами, родителями);
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам школьного образования;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- моделировать стратегию и тактику педагогического воздействия и взаимодействия с детьми;
- применять вербальные и невербальные средства взаимодействия с детьми младшего школьного возраста;
- создавать благоприятный психологический климат в процессе взаимодействия с детьми младшего школьного возраста;
- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- особенности педагогической этики и культуры;
- особенности содержания и организации педагогического воздействия на детей младшего школьного возраста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь **личностные результаты**:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию без опасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

Результатом освоения программы дисциплины **«Культуры профессиональной коммуникации педагога»** является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) и дополнительными профессиональными (ДПК) компетенциями (Таблица 1).

Таблица 1

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2.	Проводить занятия.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать занятия.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.
ДПК 1.1.	Осознавать ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога, основанные на кодексе профессиональной этики педагога
ДПК 1.2.	Осуществлять применение вербальных и невербальных средств общения при взаимодействии с детьми младшего школьного возраста;
ДПК 1.3.	Осуществлять изучение и анализ уровня сформированности профессионально-личностных качеств и педагогических способностей в структуре своей личности;
ДПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты влияния своего взаимодействия и общения с младшими школьниками на развитие их личности и психологический климат в детском коллективе.
ДПК 1.5.	Определять пути и средства повышения уровня сформированности своих личностных и общепедагогических качеств, способствующих становлению педагогического мастерства.
ДПК 1.6.	Определять пути и средства освоения педагогической этики и культуры педагогического общения.
ДПК 1.7.	Проводить рефлексию, самооценку и корректировку собственной деятельности, анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств
ДПК 1.8.	Объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога на основе анализа коммуникативно-речевых ситуаций;
ДПК 1.9.	Преодолевать профессиональные "ловушки" и стереотипы в нравственной регуляции поведения педагога во взаимодействии с участниками образовательного процесса
ДПК 1.10.	Осуществлять проектирование и построение позитивного профессионального имиджа педагога
ДПК 1.11.	Преодолевать и разрешать коммуникативные неудачи как следствие нарушения речевого этикета и педагогического такта.
ДПК 1.12.	Разрешать моральные дилеммы, возникающие в процессе профессионального общения, с использованием техники убеждения, внушения и приемами интерактивного общения
ДПК 1.13.	Управлять актом коммуникации, используя весь спектр разнообразия техники речи, в процессе решения профессиональных задач разного плана
ДПК 1.14.	Использовать потенциал творческой деятельности, элементы импровизации и приемы педагогического артистизма во взаимодействии с обучающимися

Освоение программы дисциплины обеспечивает достижение личностных результатов на основе сформированных общих (ОК) компетенций (Таблица 2).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код формируемых общих компетенций	Общие компетенции по ФГОС 44.02.04
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности			
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию без-опасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
		ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный	ЛР 15	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

жизненный и профессиональный опыт		ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями(законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
		ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **90 часа**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **60 часов**;
самостоятельной работы обучающегося – **30 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),	60
в том числе:	
практические занятия	60
теоретические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
преобразующего вида (подготовка сообщения, слайд-презентации, работа с таблицей)	
творческого вида (разработка тезаурусного поля понятия, рекомендаций)	
Итоговая аттестация в форме контрольной работы в 7,8 семестрах	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Культура профессиональной коммуникации педагога»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы профессионального общения и культуры педагога			
Тема 1.1. Педагогическая деятельность и педагогическое общение	<p>Практические занятия</p> <p>1. Проблема исследования педагогического общения в педагогике. Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду. Культура личности педагога. Кодекс профессиональной этики педагога.</p> <p>2. Выявление индивидуального стиля деятельности педагогов. Характеристика индивидуального стиля деятельности педагога. Понятие индивидуальности. Формальные и динамические характеристики индивидуального стиля деятельности. Разновидности стилей педагогической деятельности. Особенности формирования индивидуального стиля педагогической деятельности. Самоанализ индивидуального стиля деятельности обучающихся.</p> <p>3. Особенности педагогического общения. Типы, функции (коммуникативная, интерактивная и перцептивная) и виды профессионального (педагогического) общения. Профессиональные позиции и стили педагогического общения. Педагогическое общение и взаимодействие как единство педагогических отношений. Модели педагогического общения.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Самоопределение стиля педагогической деятельности.</p>	4	
Тема 1.2. Коммуникативная компетентность педагога	<p>Практические занятия</p> <p>1. Педагогическое общение как прагматическая необходимость педагога. Понятие о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма. Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности и мобильности педагога.</p> <p>2. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Этика педагога в общении с детьми и родителями.</p>	2	

	3.	Педагогический такт как компонент профессиональной культуры педагога.	
Тема 1.3. Культура поведения педагога в сложных (конфликтных) ситуациях	Практические занятия		2
	1.	Конфликты: виды, структура и стадии их протекания. Педагогический конфликт. Предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций в процессе общения. Нравственное поведение учителя в конфликтных ситуациях. Способы разрешения педагогического конфликта.	
	Самостоятельная работа		4
Разработка презентаций «Конфликты в педагогическом коллективе», «Конфликты в детском коллективе». Создание сайта для родителей «Предупреждение конфликтов с детьми».			
Тема 1.4. Культура речи в профессиональной деятельности педагога	Практические занятия		4
	1.	Культура речи и речевой этикет. Этикет ведения беседы. Этикет телефонного общения. Простейшие правила поведения в общественных местах: на улице, в транспорте, кино, театре, дискотеке и в деловой обстановке - на занятиях с детьми. Пути совершенствования речевого мастерства педагога. Формирование культуры речевого этикета в детском коллективе.	
Тема 1.5. Культура внешнего вида и имиджа педагога	Практические занятия		2
	1.	Работа над понятиями: внешний вид; культура внешнего вида педагога. Характеристика компонентов внешнего облика педагога, влияющих на восприятие его личности детьми, родителями, коллегами. Выполнение упражнений на контроль и коррекцию правильной осанки, позы, походки.	
	2.	Проектирование способов организации внешнего вида педагога в заданных ситуациях образовательного процесса.	
	3.	Создание мультимедийного контента «Имидж педагога».	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
Разработка проекта «Имидж педагога».			
Тема 1.6. Вербальные и невербальные средства коммуникации	Практические занятия		4
	1.	Работа над понятиями: образно – эмоциональная сфера человека; мимика; жесты; поза; пантомимика. К.С. Станиславский о внутренней и внешней технике актерского мастерства, единстве чувства правды и чувства формы. Формулировка требований к мимике и пантомимике педагога. Определение путей устранения их недостатков у начинающих педагогов.	
	2.	Ведущие репрезентативные сенсорные модальности. Упражнения: тренировка умений определять ведущую модальность партнера. Выполнение индивидуальных	

		заданий: действия педагога одного и того же содержания в различных модальностях.	
	3.	Упражнения по тренировке перцептивных способностей, умений, эмоциональной выразительности. Мимическая и пантомимическая выразительность	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Разработка технологической карты интегрированного занятия с применением ИКТ «Роль невербальных средств в общении в педагогической деятельности».		
Тема 1.7. Техника речи	Практические занятия		4
	1.	Работа над понятиями: техника речи; дыхание; дикция; голос; ритмика; интонация. Значение техники речи в деятельности педагога. Упражнения на тренировку верхнего, грудного, диафрагмального, диафрагмально-реберного дыхания	
	2.	Упражнения на дикцию. Артикуляционная гимнастика. Работа над согласными, чистоговорки, скороговорки. Упражнения на развитие интонационной выразительности речи.	
	3.	Контрольная работа	2
Раздел 2. Педагогическое мастерство педагога и характер, специфика взаимоотношений педагога в процессе коммуникации			
Тема 2.1. Педагогическое мастерство и его роль в воспитании обучающихся	Практические занятия		6
	1.	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность; специфика педагогической деятельности; педагогическое мастерство как система; педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Уровни педагогического мастерства: репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий, творческий.	
	2.	Отечественные теоретики и практики о роли и значении педагогического мастерства в становлении педагога. Примеры беззаветного служения педагогической науке и детям: Я. Корчак, Ш. Амонашвили.	
	3.	Профессионально значимые качества педагога: педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности, творчество и инновации в педагогической деятельности, гуманистическая направленность личности. Определение условий становления педагогического мастерства: психолого-педагогическая и специальная	

		подготовка; развитие способностей; педагогическая техника; педагогическая технология.	
	4.	Основные педагогические умения и способности педагога. Понятия «умения» и «способности»: общее, сходства и различия. Педагогические способности: коммуникативные, организаторские, креативные, экспрессивные, перцептивные. Педагогические умения: дидактические, гностические, суггестивные, ораторские, коммуникативные, организаторские, конструктивные, креативные, актерские.	
	Самостоятельная работа обучающихся		7
	Создание тезаурусного поля понятия «Педагогическое мастерство».		
Тема 2.2.Проявление педагогического мастерства в процессе профессиональной коммуникации педагога	Практические занятия		
	1.	Работа над понятиями: речь и коммуникативное поведение педагога; формы педагогической речи; функции педагогической речи. Работа над понятиями: общение как профессиональная коммуникация; виды коммуникации; функции коммуникации; средства и стили коммуникации.	6
	2.	Проектирование моделей коммуникации (невмешательства, учебно-дисциплинарная, личностно - ориентированная): цель, лозунг, способы и тактика коммуникации, личностная позиция педагога, поведение ребенка, взгляд на ребенка, результат.	
	3.	Анализ поведения педагога, детей, родителей, коллег во время коммуникации. Особенности коммуникации педагога как функции общения.	
	4.	Упражнения на развитие коммуникативных умений: устанавливать эмоциональный контакт, завоевывать инициативу в общении; управлять своими эмоциями; наблюдательность и переключаемость внимания; понимание психологического состояния другого человека по внешним признакам; «подавать себя» в общении с другими людьми.	
	5.	Тренинг: выстраивание коммуникации педагога с детьми в системе отношений «человек – человек»; ведение диалога; соотнесение характера взаимодействия с людьми с уровнем их общей человеческой культуры; нахождение для взаимодействия вербальные и невербальные способы общения; ликвидация барьеров, препятствующих коммуникации. Тренинг на предупреждение педагогических конфликтов.	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Разработка технологической карты занятия «Учимся общаться». Создание сайта для родителей «Социально коммуникативное развитие детей».			

Тема 2.3. Метод убеждения в педагогическом процессе	Практические занятия		4
	1.	Работа над понятиями: убеждение; требования к убеждению; условия применения убеждения в педагогическом процессе.	
	2.	Анализ педагогических ситуаций. Диалога-речевые игры и упражнения на развитие умений и навыков доказательства.	
Тема 2.4. Метод внушения в педагогическом процессе	Практические занятия		4
	1.	Работа над понятиями: внушение; виды внушения; условия применения внушения в педагогическом процессе.	
	2.	Тренинги в применении прямого и косвенного внушения.	
Тема 2.5. Внимание и наблюдательность в педагогической деятельности	Практические занятия		6
	1.	Значение развития внимания и внимательности педагога в профессиональной деятельности; Понятия: внимательность, невнимательность, наблюдательность, рассеянность, зоркость. Функции, виды, свойства внимания человека, группы, коллектива. Способы мобилизации (привлечения), сохранения (удержания), поддержания внимания аудитории.	
	2.	Выполнение упражнений на развитие внимания и наблюдательности.	
Тема 2.6. Педагогический такт	Практические занятия		4
	1.	Работа над понятиями: «такт» и «педагогический такт»; такт и тактика; этапы (стадии) формирования педагогического такта; принципы педагогического такта.	
	2.	Анализ педагогических ситуаций: проявления педагогического такта в ходе организации непосредственной образовательной деятельности и режиме дня.	
	3.	Игры упражнения на развитие эмпатии и толерантности.	
Техника 2.7 Мастерство педагога в самоуправлении и саморегуляции	Практические занятия		4
	1.	Анализ педагогических ситуаций, требующих проявления профессиональной саморегуляции педагога.	
	2.	Презентация учебно-методических пособий на тему «Саморегуляция педагогов в профессиональной деятельности».	6
	Самостоятельная работа		
Подбор методик по саморегуляции педагога.		2	
Контрольная работа			
Всего:			90

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, экран.

Программное обеспечение

- Microsoft Windows 10; Microsoft Office 2013; Movavi видеоредактор 15 SE Academic Edition; SMART notebook (последняя версия); Lego WeDo 1.8; Lego WeDo 2.0; VLC media player; Audacity; Google Chrome; Антивирус Kaspersky; Klite Codek Pack, Team Viewer, Adobe Acrobat Reader DC или аналоги

Программа может быть реализована посредством электронного образования с использованием дистанционных технологий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494968>

2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728>

3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491069>

Дополнительные источники:

1. Бороздина, Г.В. Психология общения [Текст]: учебник для СПО/под общ. ред. Г.В.Бороздиной.- М.: Юрайт, 2018. – 209 с.

2. Дубровина, И. В. Психология [Текст]: учебник для СПО/ И.В. Дубровина.- М.: Академия, 2017. – 288 с.

3. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт

4.Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859>

5. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469549>

6. Педагогический словарь: [Текст] / авт.-сост. И. П. Андриади, С. Ю. Темина. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 224 с.

7. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452231>

8. Рахимов, З. Т. Педагогическое мастерство как фактор обеспечения качества образовательного процесса [Текст] / З. Т. Рахимов // СПО. - 2019. - №9. - С. 49-51.

9. Садовская, В. С. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437159>.

INTERNET – РЕСУРСЫ:

1. Педагогика.ру [Электронный ресурс]. / pedagogy.ru - Режим доступа: <http://pedagogy.ru/> (дата обращения: 03.08.2021).

2. Образовательная поддержка [Электронный ресурс]. / edu-support.ru - Режим доступа: <http://edu-support.ru/> (дата обращения: 03.08.2020).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «**Культура профессиональной коммуникации педагога**» является **контрольная работа**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
моделировать стратегию и тактику педагогического воздействия и взаимодействия с учащимися	- оценка результатов выполнения практических работ
применять вербальные и невербальные средства общения при взаимодействии с детьми младшего школьного возраста	- оценка результатов выполнения практических работ
создавать благоприятный психологический климат в процессе взаимодействия с учащимися, выбирать адекватный педагогической ситуации стиль педагогического общения, предупреждающий дидактогении	- оценка результатов выполнения практических работ
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	- оценка результатов выполнения практических работ
Знать:	
компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики	- тестовый контроль -терминологический диктант
профессионально – личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера	- тестовый контроль устный опрос
элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой	- тестовый контроль
особенности педагогической этики и культуры	- тестовый контроль письменный опрос
особенности содержания и организации педагогического воздействия на детей младшего школьного возраста.	- тестовый контроль устный опрос