

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»
(ГАПОУ КУЗПК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Кемерово, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

Разработчики:

Проскуракова Людмила Александровна, преподаватель ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж»

Одобрена

на заседании объединения преподавателей образовательных программ специальности ПНК и КПНО протокол № 1 от 06.09. 2022 г.

Руководитель ОПОП специальностей
КПНО и ПНК

 /Рубцова Т.Ю.

Зам. директора по УР

 /Сандракова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, и может быть взята за основу при изучении дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» по другим специальностям укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации учителей начальных классов общеобразовательных школ, которые имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование.

Данная рабочая программа может быть реализована в условиях электронного обучения с элементами дистанционных технологий.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: изучение закономерностей роста, развития организма человека в различные периоды онтогенеза.

Задачи:

1. Сформировать знания о механизмах осуществления физиологических и психофизиологических процессов развития организма человека в различные периоды онтогенеза.

2. Познакомить студентов с ролью физиологии и гигиены в современной профессионально-педагогической деятельности.

3. Сформировать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, подростков, и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

дополнительные умения:

- проводить диагностику индивидуальных психофизиологических особенностей детей, подростков.
- проводить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, подростков.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;

дополнительные знания:

- основы психофизиологии, высшей нервной деятельности;
- закономерности, лежащие в основе сохранения и укрепления здоровья детей, подростков.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен иметь практический опыт:**

- диагностики физического развития детей, подростков;
- проведения наблюдений за физической и умственной работоспособностью детей, подростков.

№ п/п	Умения и знания, вводимые за счет часов вариативной части	Дополнительные профессиональные компетенции	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать: - основы психофизиологии,	Проводить учебные занятия с учетом	Тема 2.2 «Высшая нервная деятельность»	10	Учителю начальных классов с целью

	<p>высшей нервной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику индивидуальных психофизиологических особенностей детей, подростков. 	<p>индивидуально-типологических особенностей детей, подростков</p>			<p>правильной организацией обучения и воспитания необходимы знания индивидуально-типологических особенностей детей</p>
2	<p>Актуализация знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение и функции органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека. 		<p>Тема 2.1 «Анатомия, физиология нервной системы».</p> <p>Тема 2.3 «Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма».</p> <p>Тема 2.4 «Опорно-двигательные системы»</p> <p>Тема 2.6 «Сердечно-сосудистая система»</p> <p>Тема 2.9 «Обмен веществ и энергии»</p> <p>Тема 2.10 «Эндокринная система»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Дополнительные часы будут использованы для более детального рассмотрения работы систем организма человека на разных этапах онтогенеза.</p>
3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, лежащие в основе сохранения и укрепления здоровья детей, подростков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, подростков 	<p>Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей и подростков.</p>	<p>Тема 3.1 «Гигиенические нормы, требования и правила укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза»</p>	2	<p>Для организации обучения, воспитания детей, подростков и сохранения их здоровья учителю начальных классов необходимы знания и умения, помогающие сохранить здоровье школьника и повысить его</p>

					работоспособность при выполнении различных видов деятельности.
--	--	--	--	--	--

В системе ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обеспечивает формирование следующих компетенций:

ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ДПК 1	Проводить учебные занятия с учетом индивидуально-типологических особенностей детей, подростков.
ДПК 2	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей и подростков.

Освоение программы дисциплины обеспечивает достижение личностных результатов на основе сформированных общих (ОК) компетенций.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов в реализации программы воспитания	Код формируемых общих компетенций	Общие компетенции по ФГОС
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 9	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13	ОК 10	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **102** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **68** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **34** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	34
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
- подготовка электронной презентации	10
- разработка памятки	6
- заполнение таблиц	8
- подготовка глоссария	9
- составление рисунков-схем	1
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные закономерности роста и развития организма человека.		6	
Тема 1.1. Введение. Индивидуальное развитие организма.	Содержание учебного материала	2	2
1	Предмет, задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Методы исследования. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	2		
	Рост и развитие организма. Возрастная периодизация. Влияние наследственности и окружающей среды на рост и развитие организма ребенка.		
	Практические занятия	2	
	1		
	Анализ факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - заполнение таблицы «Возрастная периодизация жизни человека».	2	
Раздел 2. Строение и функции систем органов здорового человека. Возрастные особенности.		82	
Тема 2.1. Анатомия, физиология нервной системы.	Содержание учебного материала	4	3
1	Общий план строения нервной системы. Основные этапы развития.		
2	Строение, функции спинного мозга.		
3	Строение, функции головного мозга.		
	4		
	Морфофункциональная организация коры больших полушарий.		
	Практические занятия	4	
	1		
	Определение проприоцептивных рефлексов человека.		
	2		
	Определение топографического расположения и строения органов нервной		

		системы.			
	3	Изучение возрастных особенностей спинного и головного мозга			
	4	Изучение строения и функций вегетативной нервной системы			
	Самостоятельная работа обучающихся: - заполнение таблицы «Влияние отделов вегетативной нервной системы на организм человека»; - электронная презентация «Строение и функции головного мозга. Интересные факты»		5		
Тема 2.2. Высшая нервная деятельность.	Содержание учебного материала		4		
	1	Роль М.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы.			3
	2	Типологические особенности высшей нервной деятельности. Моторная и сенсорная речь.			
	3	Внимание: значение, нейрофизиологические основы. Возрастные особенности. Память: значение, нейрофизиологические основы. Развитие памяти ребенка.			
	Практические занятия		5		
	1	Определение продуктивности мыслительной деятельности.			
	2	Определение индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности.			
	3	Определение уровня элементарной рассудочной деятельности.			
	4	Определение кратковременной, долговременной, зрительной и слуховой памяти.			
	5	Определение объема, концентрации и помехоустойчивости внимания.			
Контрольная работа по теме «Анатомия, физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность».		1			
Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка глоссария по теме «Высшая нервная деятельность».		3			
Тема 2.3. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма.	Содержание учебного материала		2		
	1	Общий план строения сенсорных систем. Зрительная сенсорная система, строение и функции. Нарушения зрения у детей и их профилактика.			3
	2	Слуховая сенсорная система, строение и функции. Возрастные особенности.			

	Практические занятия		3	
	1	Определение остроты зрения. Обнаружение слепого пятна. Определение уровня развития слуха.		
	2	Определение дифференциальных порогов тактильной чувствительности. Обнаружение адаптации кожных рецепторов.		
	3	Вестибулярный аппарат, строение и функции. Развитие обонятельной, вкусовой сенсорных систем в онтогенезе.		
	Контрольная работа по итогам семестра.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка электронной презентации «Сенсорные системы организма человека»; - подготовка глоссария «Высшая нервная деятельность»		4	
Тема 2.4. Опорно-двигательная система.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Строение и функции опорно-двигательной системы. Возрастные особенности.		
	2	Строение и функции мышц.		
	Практические занятия		3	
	1	Изучение влияния физической культуры на развитие двигательных навыков и формирование осанки у детей.		
	2	Определение топографического расположения и строения органов опорно-двигательной системы.		
		3	Определение физической работоспособности.	
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка глоссария по теме «Опорно-двигательная система».		2	
Тема 2.5. Кровь.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Кровь, строение и функции. Группы крови, резус-фактор.		
	2	Иммунитет, виды иммунитета.		
	Практические занятия		2	
	1	Изучение строения крови.		
		2	Изучение механизмов клеточного и гуморального иммунитета.	
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка глоссария по теме «Кровь».		2	
Тема 2.6. Сердечно-сосудистая	Содержание учебного материала		2	3
	1	Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение крови по		

система.		сосудам.		
	Практические занятия		3	
	1	Определение топографического расположения и строения органов сердечно-сосудистой системы.		
	2	Изучение гуморальной и нервной регуляции работы сердца.		
	3	Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений. Тренировка сердечно-сосудистой системы.		
Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка глоссария по теме «Сердечно-сосудистая система».		2		
Тема 2.7. Дыхательная система.	Содержание учебного материала		1	3
	1	Строение и функции органов дыхания. Возрастные особенности дыхания. Роль физической нагрузки и тренировки в становлении правильного дыхания.		
	Практические занятия		2	
	1	Изучение функционального состояния дыхательной системы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка глоссария по теме «Дыхательная система человека».		2	
Тема 2.8. Пищеварительная система.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Строение и функции органов пищеварения. Возрастные изменения пищеварительной системы.		
	Практические занятия		2	
	1	Составление суточного рациона питания детей, подростков.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - разработка памятки «Организация приемов питания в различных возрастных группах».		2	
Тема 2.9. Обмен веществ и энергии.	Содержание учебного материала		1	3
	1	Виды обмена веществ. Изменение обмена веществ в зависимости от возраста и пола. Обмен белков, жиров, углеводов. Обмен минеральных солей и воды.		
	Практические занятия		2	
	1	Определение суточной потребности в энергии детей разного возраста.		
	2	Витамины, значение для роста и развития.		

	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка электронной презентации «Роль витаминов в жизнедеятельности человека» или «Роль минеральных веществ в жизнедеятельности человека».	3	
Тема 2.10. Эндокринная система.	Содержание учебного материала	2	
	1 Железы внутренней секреции. Возрастные особенности.		2
	Практические занятия	2	
	1 Определение топографического расположения и строения органов эндокринной системы. Влияние гормонов на рост и развитие		
	Самостоятельная работа обучающихся: - заполнение таблицы «Влияние эндокринных желез на рост и развитие ребенка»	1	
Тема 2.11. Выделительная система.	Содержание учебного материала	1	
	1 Значение органов выделения. Регуляция мочеобразования и мочевыделения.		2
Тема 2.12. Терморегуляция организма ребенка.	Содержание учебного материала		
	1 Физическая и химическая терморегуляция, механизмы поддержания температуры тела организма. Строение и функции кожи. Возрастные особенности.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка электронной презентации по теме «Регуляция теплообмена».	2	
Раздел 3. Основы гигиены детей.		12	
Тема 3.1. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	Содержание учебного материала	2	
	1 Состояние здоровья детей, подростков, причины и структура заболеваемости. Факторы здоровья. Гигиенические нормы, правила и требования сохранения и укрепления здоровья детей, подростков.		3
	Практические занятия	2	
	1 Инфекционные заболевания, меры их профилактики.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка памятки «Правила личной гигиены школьника».	2	
Тема 3.2. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданиям и помещениям школы.	Содержание учебного материала	2	
	1 Работоспособность детей и подростков. Фазы работоспособности. Гигиенические требования к режиму дня. Планирование мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, подростков.		3
	2 Гигиенические требования к зданию и помещениям школы.		
	Практические занятия	2	
	1 Изменение работоспособности учащихся в процессе учебной деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	- подготовка памятки: «Сохранение работоспособности детей младшего школьного возраста».		
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Комплект учебно-методической документации: учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран.

Экранно-звуковые пособия:

электронные презентации по темам:

Тема 1.1. Индивидуальное развитие организма.

Тема 2.1. Анатомия, физиология нервной системы.

Тема 2.3. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма.

Тема 2.4. Опорно-двигательная система.

Тема 2.5. Кровь.

Тема 2.6. Сердечно-сосудистая система.

Тема 2.7. Дыхательная система.

Тема 2.8. Пищеварительная система.

Тема 2.10. Эндокринная система.

Учебные фильмы: «Тело человека», «Анатомия и физиология человека».

Учебно-практическое оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебная доска;

- комплект учебно-наглядных пособий:

муляжи:

1. Модель «Тело человека (в разрезе)».

2. Скелет человека.

3. Головной мозг.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476163>

2. Дробинская, А.О. Анатомия и физиология человека [Текст]: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2018

3. Проскуракова, Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: рабочая тетрадь для студентов учреждений СПО.- Кемерово.: ГПОУ КемПК, 2020.- 68с.

Дополнительные источники

1.Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: учебное пособие /Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 352с.

2.Прищепа, И.М. Анатомия человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.М. Прищепа. – М.: Нов. знание: НИЦ ИНФРА-М, 2019.- 459с.

Интернет – ресурсы:

1.Возрастная анатомия, физиология... [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dou.ucoz.ru>.

2.Естественно - научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://en.edu.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	оценка результатов выполнения практических работ
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	оценка результатов выполнения практических работ
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	оценка результатов выполнения практических работ
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	оценка результатов выполнения практических работ
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;	оценка результатов выполнения практических работ
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	оценка результатов выполнения практических работ
проводить диагностику индивидуальных психофизиологических особенностей детей, подростков.	оценка результатов выполнения практических работ
проводить мероприятия, направленные на сохранение и укрепления здоровья детей, подростков	оценка результатов выполнения практических работ
Знать основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	тестовый контроль

основные закономерности роста и развития организма человека;	устный опрос оценка защиты электронной презентации
строение и функции систем органов здорового человека;	-контрольная работа оценка глоссария
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	тестовый контроль контрольная работа оценка глоссария
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;	устный опрос
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	устный опрос
основы гигиены детей и подростков;	оценка защиты электронной презентации
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	оценка разработанной памятки
основы профилактики инфекционных заболеваний;	оценка защиты электронной презентации
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;	устный опрос
основы психофизиологии, высшей нервной деятельности;	оценка защиты электронной презентации оценка глоссария
закономерности, лежащие в основе сохранения и укрепления здоровья детей, подростков	устный опрос
Иметь практический опыт диагностики физического развития детей, подростков;	оценка результатов выполнения практических работ
проведения наблюдений за физической работоспособностью детей, подростков	оценка результатов выполнения практических работ