

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»
(ГАПОУ КузПК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ

Кемерово 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ, относящейся к вариативной части, разработана для студентов, обучающихся по специальности среднего профессионального (далее СПО) 44.02.02 – **Преподавание в начальных классах**, входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»


Разработчики:

Кузина Валентина Михайловна, к.п.н., преподаватель психологии ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж»

Одобрена

на заседании объединения преподавателей образовательных программ специальности ПНК и КПНО
протокол № 1 от 06.09. 2022 г.

Руководитель ОПОП специальностей
КПНО и ПНК

 /Рубцова Т.Ю.

Зам. директора по УР

 /Сандракова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, а именно в программах повышения квалификации и переподготовки по специальностям укрупненной группы.

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основная цель курса: формирование психологического сознания будущего педагога.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:

1. Формировать научно-психологические понятия.
2. Формировать понимание психологических закономерностей развития личности, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной и деятельностной её сфер.
3. Формировать практические умения по применению психологических знаний в конкретных педагогических ситуациях, при планировании учебной и внеучебной деятельности младших школьников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

применять знания по психологии при решении педагогических задач;
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся,
учитывать психологические основы усвоения знаний в организации учебной работы с детьми,
выявлять индивидуально-психологические особенности детей, лежащие в основе неуспеваемости,
изучать уровень обучаемости младших школьников,
организовывать групповое обучение младших школьников,
подбирать и применять в воспитательно-образовательном процессе обучающие и развивающие игры,
управлять педагогическим конфликтом, разрешать их,
применять техники активного слушания в процессе педагогической деятельности.
изучать межличностные отношения в малой группе и групповую

сплоченность,

учитывать в работе с группой учащихся групповые феномены.
применять методы изучения лидерства к учебном коллективе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастную периодизацию;

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

групповую динамику;

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

основы психологии творчества,

основы психологии обучения основные направления обучения в современном образовании, общую характеристику учебной деятельности младшего школьника, психологические основы усвоения знаний и формирования мотивации, группового и игрового обучения, психологические аспекты компьютеризации обучения и сохранения здоровья учащихся,

основы педагогической конфликтологии, понятие «педагогический конфликт» и параметры его описания, источники конфликтов и способы управления педагогическими конфликтами,

психологические основы работы с малой группой, феномены внутригруппового взаимодействия, механизмы развития группы и управление малой группой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт** решения педагогических ситуаций на основе применения психологических знаний;

изучения индивидуальных и возрастных особенностей развития познавательных способностей и личности младшего школьника;

изучения детского коллектива, межличностных взаимоотношений в малой группе и составления психологической характеристика отдельного ребенка и детского коллектива;

выступления по проблемам возрастного и индивидуального развития младшего школьника перед родителями и учителями начальных классов, опыт подбора игровых упражнений и заданий в целях развития познавательных способностей младших школьников, опыт проведения несложных психологических исследований по проблемам начального образования и развития младшего школьника.

В системе ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах дисциплина «Психология» обеспечивает формирование следующих компетенций:

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими способность:

5.1. Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

5.2. Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

5.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

5.2.3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Учитель начальных классов должен обладать дополнительными компетенциями, включающими способность:

ДК 1.1. Анализировать особенности современного образования и тенденции его развития.

ДК 1.2. Учитывать особенности и педагогические возможности разных подходов к воспитательно-образовательной работе, сложившихся в современном образовании.

ДК 1.3. Выделять основные компоненты учебной деятельности младших школьников и учитывать их при организации учебного процесса.

ДК 1.4. Осуществлять управление учебной деятельностью младших школьников с учетом психологических основ усвоения знаний, научных понятий, умений и навыков разного вида.

ДК1.5. Выявлять своевременно причины трудностей младших школьников в учебной деятельности и осуществлять профилактику неуспеваемости.

ДК 1.6. Осуществлять изучение учебной мотивации младших школьников и создавать условия для формирования положительных мотивов учения.

ДК 1.7. Подбирать и организовывать разные виды самостоятельной работы младших школьников, в том числе исследовательского и проектного вида.

ДК 1.8. Сравнивать разные виды образовательных технологий, выделять их сильные и слабые стороны, анализировать и сравнивать учебные задания, реализуемые в рамках разных образовательных технологий.

ДК 1.9. Применять компьютерные технологии в воспитательно-образовательном процессе начальной школы.

ДК 1.10. Понимать сущность и психолого-педагогическую значимость группового обучения, применять разные приемы группового обучения младших школьников.

ДК 1.11. Выбирать стиль и приёмы общения, способствующие сохранению психического и психологического здоровья учащихся.

ДК 2.1. Понимать значимость своевременного выявления одаренных детей, создание условий для их развития с учетом типа их одаренности.

ДК 2.2. Выбирать направления учебной и внеучебной деятельности с учетом типа одаренных детей в детском коллективе.

ДК 3.1. Понимать и учитывать в работе с младшими школьниками основные функции конфликта в педагогической деятельности.

ДК 3.2. Предупреждать педагогические конфликты в воспитательно-образовательной работе с младшими школьниками и их родителями.

ДК 3.3. Применять приёмы бесконфликтного поведения, осуществлять переговоры в системе образования.

ДК 3.4. Выбирать конструктивные способы поведения в конфликте и эффективные приёмы его завершения.

ДК 3.5. Отбирать и применять приёмы активного слушания в процессе общения с младшими школьниками.

ДК 3.6. Определять стиль педагогического общения и выбирать продуктивный стиль общения в конкретной ситуации

ДК 4.1. Изучать и учитывать социометрическую структуру детского коллектива как малой группы.

ДК 4.2. Учитывать в работе с детским коллективом особенностей межличностных отношений в малой группе, её социометрическую структуру и динамику развития.

ДК 4.3. Создавать предпосылки для развития и сплочения детского коллектива как малой группы.

ДК 4.4. Выявлять лидеров в малой группе, применять метод референтометрии, формировать у младших школьников лидерские качества и опыт самоуправления.

1.4. Использование часов вариативной части ППСЗ

№ п/п	Умения и знания, вводимые за счёт часов вариативной	№ и наименование темы	Ко-во часов	Обоснование включения в рабочую
-------	---	-----------------------	-------------	---------------------------------

	части			программу
1	<p>Знание сущности образования, понимание его многоаспектности, знание основных тенденций его развития на современном этапе.</p> <p>Умение выделять сравнительные характеристики авторитарного и гуманистического образования.</p>	Тема 4.1. Образование в современном мире.	2	<p>Психология обучения</p> <p>Данный раздел направлен на ознакомление учителей начальных классов с психологическими основами обучения и формирования у детей учебной деятельности, её компонентов: мотивации. универсальных учебных действий.</p> <p>Будущий педагог знакомится с психологическими аспектами формирования у младших школьников научных понятий, с приёмами предупреждения типичных ошибок в их усвоении. Введение раздела обусловлено также тем, что педагог, обучающий детей, должен понимать психологическую структуру учебной деятельности для грамотного управления ею, понимать суть учебных задач и их значение в психическом развитии ребёнка.</p> <p>Раздел предусматривает рассмотрение таких важных в работе педагога вопросов, как вопросы обучаемости, условий её повышения, вопросы неуспеваемости и её профилактики. Кроме того, в разделе предусмотрено ознакомление педагога с психологическими</p>
2	<p>Знание сущности личностно-ориентированного и личностно-деятельностного подходов к обучению, специфики компетентностного и дистантного обучения.</p> <p>Умение выделять их сильные и слабые характеристики.</p>	Тема 4.2. Основные направления обучения в современном образовании	2	
3	<p>Знание сущности учебной деятельности, учения, научения и обучения. Знание основных характеристик учебной деятельности, требований к ней предъявляемых. Знание универсальных учебных действий и важности их в освоении учебной деятельностью. Понимать роль обучения в психическом и личностном развитии ребёнка.</p> <p>Умение выделять основные компоненты учебной деятельности, умение правильно определять учебные задачи с учетом предъявляемых к ним требований, подбирать задания на развитие универсальных учебных действий.</p>	Тема 4.3. Общая характеристика учебной деятельности младшего школьника	4	
4	<p>Знание психологических основ усвоения знаний, умений, навыков в младшем школьном возрасте, этапов их усвоения.</p> <p>Знание психологических</p>	Тема 4.4. Усвоение – центральное звено учебной деятельности младшего школьника	6	

	<p>основ усвоения начальных научных понятий и видов действий, используемых при формировании научных понятий, возрастных особенностей усвоения научных понятий. Знание роли обучаемости в усвоении универсальных учебных действий, путей повышения обучаемости. Знание причин неуспеваемости и путей её профилактики</p> <p>Умение определять виды и причины неуспеваемости, диагностировать неуспеваемость и уровень обучаемости ребёнка.</p>			<p>асpekтами компьютеризации образования, с разными подходами в современном образовании и реализуемыми в образовательных учреждениях технологиями обучения, с проблемами влияния обучения на психофизиологическое и психологическое здоровье младших школьников.</p> <p>Таким образом, содержание данного раздела направлено на формирование психологической компетентности учителя начальных классов в вопросах обучения детей.</p>
5	<p>Знание сущности учебных мотивов, мотивации, мотивационной сферы, структуры мотивации, классификации мотивов учения, условий формирования положительной мотивации, связи целеполагания на уроке и формирования мотивации.</p> <p>Умение изучать учебные мотивы младших школьников и учитывать особенности мотивации ребёнка в учебном процессе.</p>	Тема 4.5. Мотивы учения, мотивация, мотивационная сфера	2	
6	<p>Знание сущности самостоятельной учебной работы, её видов и условий организации. виды, условия организации.</p> <p>Умение подбирать самостоятельную работу исследовательского и проектного вида для младших школьников.</p>	Тема 4.6. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности	4	
7	<p>Знание сущности образовательных технологий, их видов.</p> <p>Умение сравнивать разные виды образовательных технологий, выделять их сильные и слабые стороны, анализировать и сравнивать учебные задания,</p>	Тема 4.7. Образовательные технологии: понятие, виды, общая характеристика	6	

	реализуемые в рамках разных образовательных технологий.			
8	Знание особенностей технического обеспечения основных функций педагога, психологических основ компьютеризации обучения, возможностей применения компьютерных технологий в обучении младших школьников. Умение применять компьютерные технологии в воспитательно-образовательном процессе начальной школы.	Тема 4.8. Психологические аспекты компьютеризации образования	2	
9	Знание особенностей групповой организации учебной деятельности, особенностей обучения в динамических группах, способов проблемно-конфликтного группового обучения, возможностей группового обучения в младшем школьном возрасте. Умение применять приёмы группового обучения.	Тема 4.9. Психологические основы группового обучения	2	
10	Знание обучающей игры как средства обучения, воспитания и развития, её видов, психологических основ применения обучающих игр в младшем школьном возрасте. Умение подбирать обучающие игры и применять их в учебном процессе.	Тема 4.10. Психологические основы игрового обучения	2	
11	Знание сущности психического и психологического здоровья, факторов его определяющих, знание особенностей общения с детьми «риска». Умение выбирать стиль и приёмы общения, способствующие сохранению психического и	Тема 4.11. Обучение и психическое здоровье	2	

	психологического здоровья учащихся.			
12	Знание основных понятий конфликтологии, роли теоретических знаний по конфликтологии в педагогической деятельности.	Тема 6.1 Педагогическая конфликтология как наука	2	<p>Основы педагогической конфликтологии</p> <p>Данный раздел направлен на ознакомление обучающихся с сущностью, спецификой, динамикой, причинами появления, последствиями конфликта в развитии личности ребёнка, особенностями педагогических конфликтов в работе с детьми разного возраста. Будущий педагог должен понимать связь между педагогическими конфликтами и индивидуально-личностными и психологическими особенностями учителя, разбираться в условиях и способах предупреждения и преодоления (разрешения) педагогических конфликтов, уметь применять их в педагогической деятельности.</p>
13	Знание сущности педагогического конфликта, причин его возникновения, знание видов и понимание динамики конфликта. Понимание основных функций конфликта в педагогической деятельности	Тема 6.2. Понятие «педагогический конфликт» и параметры его описания	4	
14	Знание общения как особого вида педагогической деятельности, его структурных составляющих, этапов, стилей, типичных ошибок. Умение определять стиль педагогического общения и выбирать продуктивный стиль общения в конкретной ситуации.	Тема 6.3. Специфика и роль педагогического общения.		
15	Знание особенностей общения с младшими школьниками и подростками. Умение учитывать эти особенности в процессе общения с обучающимися в учебной деятельности.	Тема 6.4. Особенности взаимодействия между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза		
16	Знание вариантов поведения человека в конфликтной ситуации. Умение определять стили поведения человека в конфликте и анализировать их, умение выбирать конструктивные способы поведения в конфликте и эффективные приёмы его завершения.	Тема 6.5. Алгоритм конструктивного поведения педагога в конфликте.		
17	Знание принципов управления педагогическими конфликтами в педагогических системах, конструктивных способов их разрешения. Умение разрешать сложные	Тема 6.6. Управление конфликтами в педагогическом процессе.		

	педагогические ситуации, предупреждать педагогические конфликты, применять приёмы бесконфликтного поведения, осуществлять переговоры в системе образования.			
18	Знание сущности малой группы как социального феномена, знание особенностей межличностных отношений в малой группе, её социометрической структуры Умение изучать социометрическую структуру детского коллектива как малой группы.	Тема 7.1. Малая группа: основные параметры и структуры	4	Психологические основы работы с малой группой. Данный раздел введен с целью ознакомления будущего педагога с психологией малых групп, разновидностью которой является учебный коллектив.
19	Знание групповой совместимости, явления принятия группового решения, условий сплоченности малой группы и эффективности её деятельности, психологических признаков общности - возникновения «мы-чувства». Умение применять приемы, направленные на сплочение малой группы.	Тема 7.2. Феномены внутригруппового взаимодействия	4	Педагог, работающий с детским коллективом как малой социальной группой, должен понимать происходящие в группе психологические процессы, выявлять их и управлять ими, например, понимать явление конформизма и его причины, понимать суть
20	Знание сущности межгрупповых отношений, явления дифференциации и интеграции в межгрупповых отношениях, межгрупповых феноменов. Умение изучать межгрупповые отношения и выявлять межгрупповые феномены.	Тема 7.3. Феномены межгруппового взаимодействия	4	социальных ролей и знать факторы, их обуславливающие. Изучение данного раздела направлено на повышение психологической компетентности обучающихся в вопросах работы с
21	Знание предпосылок возникновения группы, факторов группообразования, признаков групповой сплоченности и совместимости, условий развития малой группы, сущности психологического климата коллектива и ценностно-ориентационного единства малой группы,	Тема 7.4. Механизмы развития группы	5	детским коллективом

	феномена конформизма. Умение создавать предпосылки для развития и сплочения малой группы.			
22	Знание сущности социальной власти, её видов, сущности лидерства и авторитета, доминирования, типов лидерства, стилей руководства малой группой. Умение выявлять лидеров в малой группе, применять метод референтометрии в малой группе.	Тема 7.5. Управление малой группой	10	

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося – **353** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **237** часов;
 самостоятельной работы обучающегося – **116** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	353
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	237
в том числе:	
практические занятия	38
контрольные работы	25
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	116
в том числе:	
- преобразующего вида (конспектирование, составление реферата, схем, сравнительных характеристик),	30
- исследовательского и поискового вида (проведение наблюдения, анализ собранных фактов, изучение психологических особенностей детей),	32
- творческого вида (сочинения, составление подборки развивающих игр и упражнений, психологического портрета литературных персонажей, рекомендаций).	54
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачете</i> – 8 семестр, <i>других форм контроля</i> – 2, 3, 4, 5 семестры, экзамена – 6 семестр,	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию.	Третий семестр-40 ч.(28 +12, 20-Т, 8 ПР)		
Тема 1. 1. Психология как наука.	Содержание учебного материала	2	
	1 Предмет психологии, ее задачи. Научная и житейская психология. Психология теоретическая и практическая. Общие принципы научно-психологического познания.		2
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими отраслями знаний. Значение психологических знаний в педагогической деятельности.		2
	3. Основные понятия и категории психологии, их краткая характеристика.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление сравнительной характеристики житейской и научной психологии.	1	
Тема 1. 2. Методы исследования психологии.	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие о методе научного познания в психологии. Классификация методов научного познания по Б.Г. Ананьеву.		2
	2 Характеристика методов научного исследования психологии. Требования к их применению.		2
	Контрольная работа: Психология как наука, методы исследования в психологической науке.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление сравнительной характеристики методов исследования психологии.	1	
Тема 1. 3. Развитие психики и сознания.	Содержание учебного материала	6	
	1 Понятие о психике как форме отражения. Психика как образ и как процесс.		2
	2 Функции и уровни психического отражения.		2
	3 Этапы эволюционного развития психики (А. Н. Леонтьеву – К. Э. Фабри), их характеристика.		2
	4 Сознание как высшая форма психического отражения. Возникновение и развитие сознания.		2
	5 Психологическая структура и свойства сознания		2
	6 Самосознание как структурный компонент сознания, как результат самопознания. Структура самосознания. Развитие самосознания в онтогенезе.		2
	7 Бессознательное в психике человека: понятие, структура, формы проявления.		2
	Практические занятия	2	
	1 Изучение индивидуальных особенностей самосознания		
	2 Решение психологических задач		
	Контрольная работа: Развитие психики и сознания	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов		
	2. Наблюдение и описание сознательных и бессознательных проявлений в поведении человека	1	
Раздел 2. Психология личности и деятельности.			
Тема 2. 1. Человек как индивид.	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение.		2

	2	Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека		2
	3	Теории физиологических основ темперамента		2
	4	Психологические свойства темперамента. Характеристика разных типов темперамента		2
	5	Значение и методы диагностики темперамента		3
	6	Учет индивидуальных свойств темперамента в воспитательно-образовательном процессе		3
	Практические занятия		2	
	1	Диагностика психологических свойств темперамента		
	Контрольная работа: Темперамент человека			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление рекомендаций по учету индивидуально-психологических особенностей детей с разным типом темперамента в педагогическом процессе		
	2	Творческая работа: описание индивидуальных свойств человека.	2	
Тема 2. 2. Человек как субъект, личность и индивидуальность Б.	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Личность и индивидуальность.		2
	2	Направленность личности, формы ее проявления. Личность и социальные роли.		2
	3	Методы изучения индивидуальных особенностей личности		2
	4	Понятие о характере. Структура и типология характера.		2
	5	Условия формирования положительных черт характера. Акцентуации и психопатии характера (К. Леонгард, А.Е. Личко).		2
	6	Понятие о способностях. Задатки. Уровни способностей. Одаренность, талант, гениальность.		2
	7	Виды способностей. Условия развития разных видов способностей у обучающихся.		3
	8	Методы изучения и учет способностей обучающихся в воспитательно-образовательном процессе		3
	Практические занятия		3	
	1	Составление рекомендаций по учету индивидуальных особенностей характера обучающихся в воспитательно-образовательном процессе		
	2	Диагностика общих и специальных способностей. Составление рекомендаций по их развитию.		
	3	Решение психологических задач		
	Контрольная работа: Личность. Индивидуальные проявления личности.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1	Творческая работа «Составление подборки игр и упражнений на развитие творческих способностей младших школьников в воспитательно-образовательном процессе».			
2	Анализ индивидуального своеобразия характера литературных персонажей.	2		
Четвертый семестр – 54 ч. (38+16, 31 – Т,7 - ПР)			<i>Итого 40ч.</i>	
Тема 2. 3. Деятельность как способ существования.	Содержание учебного материала		6	
	1	Общее понятие о деятельности. Виды деятельности. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Ведущая деятельность: понятие, значение ведущей деятельности в психическом и личностном развитии человека на разных стадиях онтогенеза. Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника.		2
	2	Структура индивидуальной деятельности. Психологическая характеристика деятельности.		2
	3	Уровень освоения действий в структуре деятельности: умение, навык, привычка.		3
	4	Виды умений, навыков и привычек. Условия их формирования.		3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
1	Составление памятки по формированию положительных привычек у младших школьников в семье			

	2	Выделение структурных компонентов учебной деятельности на основе анализа конспекта урока	1	
	3	Подборка игровых упражнений на формирование положительных привычек у младших школьников	1	
Тема 2. 4. Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности.	Содержание учебного материала		8	
	1	Эмоции и чувства: понятие, общая характеристика. Функции эмоций.		2
	2	Виды эмоций и чувств, их внешнее проявление, условия формирования.		2
	3	Воля: понятие, общая характеристика. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики.		2
	4	Структура волевого акта. Волевые качества личности, условия их формирования.		2
	5	Методы исследования эмоционально-волевой сферы младших школьников.		3
	Практические занятия		2	
	1	Изучение влияния эмоций на познавательную деятельность обучающихся		
	2	Диагностика индивидуальных особенностей эмоционально-волевой сферы личности	2	
	Контрольная работа: Эмоции, чувства и воля, условия их развития у детей.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Анализ эмоций и чувств персонажей художественных произведений		
	2	Составление характеристики эмоционально-волевых проявлений личности младшего школьника	2	
	3	Составление рекомендаций родителям по воспитанию волевых качеств младших школьников	3	
	Тема 2. 5. Познавательная деятельность.	Содержание учебного материала		15
1		Общая характеристика познавательной деятельности и познавательных процессов.		2
2		Понятие о внимании, функции внимания. Виды и свойства внимания. Внимание и деятельность. Внимание и личность.		2
3		Понятие об ощущениях и восприятии. Классификация ощущений и восприятий. Свойства ощущений и восприятия, их учет в воспитательно-образовательном процессе.		2
4		Понятие о памяти. Классификация видов памяти. Качества памяти. Память и мотивы. Характеристика процессов памяти, закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти. Обучение младших школьников условиям успешного запоминания.		2
5		Понятие о мышлении. Классификация видов мышления. Операции и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Решение мыслительных задач.		2
6		Мышление и речь. Язык и речь. Функции и виды речи.		2
7		Понятие о воображении. Виды и функции воображения. Психологические механизмы воображения.		2
Практические занятия				
1		Изучение свойств внимания	1	
2		Решение психологических задач на анализ индивидуальных особенностей ощущений и восприятий, памяти, мышления и воображения младших школьников.	1	
3		Изучение индивидуальных особенностей мышления и воображения	1	
Контрольная работа: Познавательные процессы человека		1		
Самостоятельная работа обучающихся:		2		
1.Составление опорных схем по познавательным процессам				
2.Подбор примеров из учебников начальной школы на развитие памяти мл.шк.		2		
3.Подбор примеров из учебников нач. школы на развитие мышления и речи мл.шк.		2		
Пятый семестр-34 ч. (24+10, Т. – 17, ПР - 7)				
Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология.				

Тема 3. 1. Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.	Содержание учебного материала		4	
	1	Предмет и задачи исследования возрастной и педагогической психологии		2
	2	Структура возрастной и педагогической психологии. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии.		2
	3	Специфика методов исследования возрастной и педагогической психологии.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: написание сочинения о значении возрастной и педагогической психологии в освоении педагогической деятельности		1	
Тема 3. 2. Основные закономерности психического развития. Возрастная периодизация.	Содержание учебного материала		4	
	1	Сущность, условия и движущие силы психического развития.		2
	2	Средовая и генотипическая обусловленность развития		2
	3	Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского		2
	4	Понятие возраста. Возрастные кризисы. Сензитивные периоды.		2
	5	Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов.		2
	6	Деятельность и развитие. Понятие о ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев)	3	
	Практические занятия		2	
	1	Решение психологических задач на определение закономерностей психического развития		
	Контрольная работа: Основные закономерности психического развития		1	
Самостоятельная работа обучающихся: сравнительная характеристика подходов к возрастной периодизации в отечественной и зарубежной психологии.		1		
Тема 3. 3. Психическое развитие ребенка младенческого и раннего возраста.	Содержание учебного материала		3	
	1	Кризис новорожденности. Период новорожденности. Основные новообразования новорожденности.		2
	2	Социальная ситуация развития в младенческом возрасте.		2
	3	Психические новообразования младенческого возраста. Кризис первого года жизни.		3
	4	Социальная ситуация развития в раннем возрасте.		2
	5	Основные достижения раннего возраста.		2
	6	Зарождение самосознания. Кризис трех лет.	3	
	Практические занятия		2	
	1	Решение психологических задач на анализ условий психического развития в младенчестве и раннем детстве.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
1	Составление сравнительной характеристики развития познавательных процессов, личности и деятельности в младенчестве и раннем детстве.			
2	Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса трехлетнего возраста.			
Тема 3. 4. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	Содержание учебного материала		4	
	1	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.		2
	2	Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.		2
	3	Развитие личности дошкольника. Кризис семи лет.		2
	4	Особенности общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте; роль общения в психическом и личностном развитии дошкольника. Особенности группового поведения в дошкольном возрасте.		3
	5	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Диагностика готовности ребенка к школе.	3	
Практические занятия		3		

	1	Решение психологических задач на анализ индивидуально-возрастных особенностей развития дошкольника.		
	Контрольная работа: Психическое развитие в дошкольном возрасте		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Составление сравнительной характеристики достижений психического развития в раннем детстве и дошкольном возрасте.		
	2	Изучение психологической готовности ребенка к школе. Разработка рекомендаций родителям по подготовке ребенка к школе.		
	Шестой семестр-76ч. (51+25, Т. – 47, ПР -4)			
Тема 3. 5. Особенности психического развития младшего школьника	Содержание учебного материала		4	
	1	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Адаптация к школе. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, ее структура (Д. Б. Эльконин, В.В. Давыдов).		3
	2	Развитие познавательных процессов психики младшего школьника. Возрастная динамика развития внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения в младшем школьном возрасте.		2
	3	Личностное развитие младшего школьника. Влияние учебной деятельности на самосознание и самооценку		3
	4	Возрастные особенности личности младшего школьника. Главные изменения в мотивационной и эмоционально-волевой сферах младшего школьника.		2
	5	Особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Особенности группового поведения в младшем школьном возрасте. Психологические особенности предупреждения и коррекции социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте.		3
	6	Особенности общения взрослого с младшими школьниками в учебной и внеучебной деятельности.		3
	7	Типологические, индивидуальные и половые различия в младшем школьном возрасте, их учет в обучении и воспитании. Психологические особенности предупреждения и коррекции школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте.		3
	1	Анализ причин и последствий дезадаптации ребенка к школьному обучению		
	Контрольная работа: Психология младшего школьника		1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	2	Описание основных новообразований младшего школьного возраста	2	
	3	Составление подборки игр и упражнений на развитие познавательных и эмоционально-волевых процессов младших школьников	2	
Тема 3. 6. Особенности психического развития подростка	Содержание учебного материала		4	
	1	Анатомо-физиологическое развитие подростка. Социальная ситуация развития подростка. Кризис личности в подростковом возрасте.		2
	2	Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфика общения подростка со взрослыми и сверстниками. Общение со сверстниками противоположного пола. Особенности группового поведения в подростковом возрасте. Поведенческие реакции.		2
	3	Главные новообразования в личности подростка: чувство взрослости, ценностные ориентации, самосознание. Акцентуация характера в подростковом возрасте. Девиантное поведение в подростковом возрасте: понятие, причины. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации подростка.		3
	4	Умственное развитие подростка, основные новообразования в познавательной сфере. Изменения в учебной деятельности подростков. Учебная деятельность и ориентация на труд. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации подростков.		2

	5	Возрастные, типологические, индивидуальные и половые различия в подростковом возрасте, их учет в обучении и воспитании.		3
		Контрольная работа: Психология подростка	1	
		Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Составление сравнительной характеристики учебной деятельности подростков и младших школьников.	2	
	2	Составление рекомендаций для учителей и родителей по учету в процессе общения с подростками основных новообразований в структуре их личности.	2	
	3	Составление сравнительной характеристики психического развития младших школьников и подростков.	2	
Тема 3.7. Особенности психического развития в юношеском возрасте		Содержание учебного материала	2	
		Становление мировоззрения в юношеском возрасте.		
		Нравственное самоопределение в юношеском возрасте		
		Основные психологические характеристики юношеского возраста		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте	1	
Тема 3.8. Развитие личности в зрелом возрасте		Содержание учебного материала	2	
		Стадии зрелости. Познавательные способности человека зрелого возраста. Особенности развития личности в зрелом возрасте. Кризис середины жизни		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Сравнительный анализ кризиса середины жизни и кризиса эго-идентичности		
Тема 3.9. Психологические особенности человека пожилого возраста		Содержание учебного материала	2	
		Общая характеристика позднего периода жизни. Изменение когнитивных функций при старении. Проблема социализации и социально-психологической адаптации пожилых людей.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Изучение форм социальной работы с пожилыми людьми		
Раздел 4 Психология обучения				
Тема 4.1. Образование в современном мире		Содержание учебного материала	2	
	1	Образование как многоаспектный феномен. Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат.		1
	2	Основные тенденции современного образования.		2
	3	Авторитарная и гуманистическая концепции образования.		2
Тема 4.2. Основные направления обучения в современном образовании		Содержание учебного материала	2	
	1	Личностно - ориентированный подход к обучению.		2
	2	Личностно-деятельностный подход к обучению.		2
	3	Компетентностный подход к обучению.		2
	4	Дистанционное обучение.		2
Тема 4.3. Общая характеристика учебной деятельности младшего		Содержание учебного материала	2	
	1	Соотношение понятий учебной деятельности, учения, обучения и научения.		1
	2	Учебная деятельность как специфический вид деятельности, ее основные характеристики.		1
	3	Предмет, средства и способы учебной деятельности. Продукт учебной деятельности.		2
	4	Структура учебной деятельности. Учебная задача как структурный компонент учебной деятельности.		2

школьника		Психологические требования к учебным задачам.		
	5	Действия в структуре учебной деятельности.		2
	6	Обучение и развитие, их соотношение.		3
		Контрольная работа. Учебная деятельность как специфический вид деятельности, ее основные характеристики	1	
		Практическая работа. Изучение типов универсальных учебных действия, составление их сравнительной характеристики	1	
		Самостоятельная работа: анализ учебных задач	2	
Тема 4.4. Усвоение – центральное звено учебной деятельности младшего школьника		Содержание учебного материала	4	
	1	Психологические основы усвоения знаний, умений, навыков в младшем школьном возрасте. Этапы процесса усвоения. Усвоение как путь к компетентности.		2
	2	Психологические основы усвоения начальных научных понятий. Виды действий, используемых при формировании научных понятий. Возрастные особенности усвоения научных понятий.		2
	3	Психологические основы усвоения учебных действий. Формирование универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.		2
	4	Обучаемость младших школьников: понятие, уровни, индивидуальные особенности обучаемости. Обучаемость и учебная успешность.		2
	5	Неуспеваемость, причины ее обуславливающие.		2
	6	Диагностика обучаемости как основы формирования общих компетенций		3
		Контрольная работа. Усвоение как путь к компетентности. Психологические основы усвоения научных понятий и учебных действий.	1	
		Практическая работа. Составление упражнений с научными понятиями в целях их усвоения.	1	
		Самостоятельная работа: изучение методов диагностики уровня обучаемости младших школьников	2	
Тема 4.5. Мотивы учения, мотивация, мотивационная сфера		Содержание учебного материала	4	
	1	Понятие учебных мотивов, мотивации, мотивационной сферы. Мотивация как психологическая категория.		2
	2	Понятие учебных мотивов, мотивации, мотивационной сферы. Мотивация как психологическая категория.		2
	3	Мотивация и успешность в учебной деятельности. Мотивация и умственное развитие. Психология интеллектуальной пассивности. Целеполагание и мотивация.		2
	4	Условия формирования учебной мотивации у младших школьников.		3
		Самостоятельная работа. Изучение учебных мотивов младших школьников	1	
Тема 4.6. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности		Содержание учебного материала	2	
	1	Общая характеристика самостоятельной работы: понятие, виды, условия организации.		2
	2	Формирование психологической готовности младших школьников к самостоятельной учебной работе.		2
	3	Самостоятельная работа исследовательского и проектного вида в младшем школьном возрасте.		3
		Контрольная работа. Формирование у младших школьников готовности к самостоятельной познавательной деятельности	1	
		Самостоятельная работа. Разработка заданий исследовательского и проектного типа для самостоятельной работы младших школьников.	1	
Тема 4.7. Образовательные		Содержание учебного материала	4	
	1	Понятие образовательной технологии. Обучение на основе теории Л.В. Занкова.		2

технологии: понятие, виды, общая характеристика	2	Обучение на основе теории развивающего обучения В.В. Давыдова.		2
	3	Технология проблемного обучения. Современные модификации проблемного обучения.		2
	4	Технология программированного обучения. Современные модификации программированного обучения.		2
	5	Технология поэтапного формирования умственных действий на основе теории П. Я. Гальперина		2
	Самостоятельная работа. Составление сравнительной характеристики образовательных технологий (дифференцированные задания)		1	
Тема 4.8. Психологические аспекты компьютеризации образования	Содержание учебного материала		2	
	1	Техническое обеспечение основных функций педагога.		1
	2	Компьютеризация обучения: достоинства и недостатки.		1
	3	Возможности применения компьютерных технологий в обучении младших школьников.		2
	4	Применение компьютерных технологий в группе продленного дня.		2
	Самостоятельная работа. Разработка презентаций по предложенным темам в целях организации познавательной деятельности младших школьников.		2	
Тема 4.9. Психологические основы группового обучения	Содержание учебного материала		2	
	1	Особенности групповой организации учебной деятельности. Обучение в динамических группах.		2
	2	Способы проблемно-конфликтного группового обучения.		1
	3	Возможности группового обучения в младшем школьном возрасте.		2
	Самостоятельная работа. Разработка заданий для организации групповой работы младших школьников (по предложенным темам)		1	
Тема 4.10. Психологические основы игрового обучения	Содержание учебного материала		2	
	1	Игра как средство обучения, воспитания и развития.		1
	2	Обучающие игры: понятие, виды обучающих игр, их классификация.		2
	3	Психологические основы применения обучающих игр в младшем школьном возрасте.		2
	4	Обучающие игры и компьютерные технологии обучения.		2
	Практическая работа. Проведение фрагментов урока с применением игровых технологий		1	
	Самостоятельная работа. Составление подборки обучающих игр разного вида для младших школьников (дифференцированные задания)		1	
Тема 4.11. Обучение и психическое здоровье	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие о психическом и психологическом здоровье младших школьников. Психологическое		2
	2	травмирование детей в процессе обучения.		
	3	Стиль педагогического общения как фактор, влияющий на психическое и психологическое здоровье учащихся. Школьные дидактогении как следствие нарушения норм педагогического общения		2
	4	Особенности педагогического общения с детьми группы «риска».		2
Практическая работа. Проведение фрагментов урока с применением ЗСБ технологий		1		
			Итого: 76 ч.	
Раздел 5. Психология творчества и одаренности.	Седьмой семестр – 75 ч. (Т42 +6 ПР +27СР)			
Тема 5. 1. Теория творческой деятельности.	Содержание учебного материала		6	

Творческая личность			
	Творчество, его закономерности и признаки. Виды творчества. Критерии творчества. Творческая деятельность: понятие, условия развития.		
	Личностные качества, необходимые для творческой деятельности. Психологические основы их развития.		
	Особенности творческого мышления и воображения. Креативность, ее параметры (Д.Гилфорд). Психологические основы развития творческого мышления и воображения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подбор и анализ упражнений и игр на развитие творческого мышления и воображения школьников.	3	
Тема 5. 2. Одаренность и ее природа	Содержание учебного материала	5	
	Одаренность: понятие, природные основы и средовая обусловленность проявления одаренности.		
	Одаренность и способности. Творческая одаренность.		
	Сензитивные периоды развития одаренности. Особенности проявления детской одаренности.		
	Проблемы одаренных детей. Особенности взаимоотношений одаренных детей со сверстниками и взрослыми. Учет психологических особенностей одаренных детей в обучении и воспитании.		
	Контрольная работа по теме	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подобрать и проанализировать примеры проявления детской одаренности	3	
Тема 5. 3. Особенности педагогической деятельности с одаренными детьми.	Содержание учебного материала	5	
	Развитие мотивационной сферы одаренного ребенка. Содержание образования как условие развития одаренности		
	Стратегии обучения одаренных детей (ускорения и обогащения). Педагогическое творчество в работе с одаренными детьми.		
	Практическая работа. Диагностика одаренности; высоко формализованные и неформализованные методы диагностики одаренности.	2	
	Контрольная работа: Психолого-педагогические аспекты работы с одаренными детьми	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: сопоставительный анализ содержания образования одаренных детей в России и за рубежом. сопоставительный анализ содержания образования одаренных детей в разных регионах России	2 2	
Раздел 6. Психологические основы педагогической конфликтологии			
Тема 6.1 Педагогическая конфликтология как наука	Содержание учебного материала	2	
	1 Основные категории педагогической конфликтологии.		1
	2 История развития идей о конфликтологии		2
	3 Объект, предмет, цели и задачи педагогической конфликтологии.		2

	4	Педагогическая конфликтология: основные понятия.		2
Тема 6.2. Понятие «педагогический конфликт» и параметры его описания	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие «педагогический конфликт» и параметры его описания.		2
	2	Природа конфликта в свете человеческих потребностей.		2
	3	Конфликт как динамическая система.		2
	4	Типология конфликта.		2
	5	Динамика конфликта: основные этапы его развития.		2
	6	Основные функции конфликта.	2	
	Контрольная работа. Конфликт и его характеристики			1
	Самостоятельная работа: Творческое задание «Значение конфликта в развитие отношений»			3
Тема 6.3. Специфика и роль педагогического общения.	Содержание учебного материала		4	
	1	Общение как основной вид преподавательской деятельности.		2
	2	Структура педагогического общения.		2
	3	Этапы педагогического общения.		2
	4	Стили педагогического общения		2
	5	Коммуникативные ошибки учителя.	2	
	Практическая работа. Решение практических задач			1
	Контрольная работа. Психологические основы общения			1
	Самостоятельная работа: Составление рекомендаций для учителей по организации общения с учениками			2
Тема 6.4. Особенности взаимодействия между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза	Содержание учебного материала		4	
	1	Особенности общения с младшими школьниками		2
	2	Особенности общения с младшими школьниками		2
	3	Стили взаимодействия педагога с детским коллективом в процессе учебной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа:		2	
	1.	Составление рекомендаций по взаимодействию с младшими школьниками		
Тема 6.5. Алгоритм конструктивного поведения педагога в конфликте.	Содержание учебного материала		4	
	1	Выбор стиля поведения в конфликте.		2
	2	"Сетка" Томаса-Килмена.		2
	3	Методы анализа и разработки вариантов решения конфликта.		3
	4	Алгоритм конструктивного завершения конфликта.	3	
	Практическая работа. Диагностика доминирующего стиля разрешения конфликта (Тест К.Томаса.)			1
	Самостоятельная работа:		2	
	1	Подбор заданий и упражнений по развитию навыков разрешения конфликтов		2
2	Составление рекомендаций по выбору стиля поведения в конфликте			
Тема 6.6. Управление конфликтами в	Содержание учебного материала		4	
	1	Принципы управления педагогическими конфликтами.		1
	2	Управление развитием и предупреждение конфликтов в педагогических системах.	2	

педагогическом процессе.	3	Сложные педагогические ситуации и способы их решения.		2
	4	Предупреждение конфликтных ситуаций в образовательном процессе.		2
	5	Технология бесконфликтного общения.		2
	6	Конструктивные способы разрешения конфликтов.		2
	7	Искусство переговоров в системе образования.		2
	Практическая работа.			1
	1	Практикум по приобретению навыков диагностирования предконфликтной ситуации, проектирования, конструирования, анализа педагогической деятельности учителя.	1	
	2	Техники и приемы выхода из конфликтной ситуации.		
	Самостоятельная работа:			2
	1	Приемы прогнозирования и разрешения конфликтов в педагогической системе.	2	
	2	Составление алгоритма по организации переговорного процесса как метод разрешения конфликтов.	2	
	3	Решение пед.задач по теме «Управление конфликтами в педагогическом процессе».		
			Итого	42+27
Восьмой семестр- /4 ч.(Т42+ПР6+СР26)				
Раздел 7. Психологические основы работы с малой группой			48	
Тема 7. 1. Малая группа: основные параметры и структуры	Содержание учебного материала		8	
	1	Понятие о малой группе.		
	2	Коллектив как малая группа.		
	3	Особенности межличностных отношений в классном коллективе.		
	4	Социометрическая структура малой группы.		
	5	Социометрический статус. Социометрические единицы.		
	Практическая работа. Составить схему «Классификация малых групп: формальные и неформальные группы, референтные группы и группы членства»		1	
	Контрольная работа. Психология малой группы		1	
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составить таблицу «Методы изучения малой группы и групповых процессов в отечественной и зарубежной психологической науке»	2	
	2	Составить характеристику «Социометрия как метод исследования структуры симпатий и антипатий в малой группе»		
Тема 7. 2. Феномены внутригруппового взаимодействия.	Содержание учебного материала		8	
	1	Групповая совместимость		
	2	Групповая сплоченность		
	3	Принятие группового решения		
	4	Эффективность групповой деятельности.		
	5	Практическая работа. Психологический признак общности - возникновение «мы-чувства».	1	
	Контрольная работа. Феномены внутригруппового взаимодействия.		1	
	Самостоятельная работа		2	

Тема 7. 3. Феномены межгруппового взаимодействия	Подобрать игры и упражнения на принятие группового решения				
	Содержание учебного материала		8		
	1	Межгрупповые отношения.		2	
	2	Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях.		2	
	3	Межгрупповые феномены: феномен межгруппового восприятия и взаимооценок.		2	
	4	Практическая работа. Влияние отношений между группами на внутригрупповые процессы.	1	2	
	Контрольная работа. Феномены межгруппового взаимодействия		1		
	Самостоятельная работа Составить таблицу «Групповые эффекты: эффект внутригруппового фаворитизма, эффект межгрупповой дискриминации»		2		
	Тема 7. 4. Механизмы развития группы	Содержание учебного материала		8	
		1	Предпосылки возникновения группы.		2
2		Факторы группообразования.	2		
3		Понятие групповой принадлежности.	2		
4		Понятие групповой сплоченности и совместимости.	2		
5		Развитие малой группы.	2		
6		Психологический климат коллектива.	2		
7		Ценностно-ориентационное единство малой группы.	2		
8		Практическая работа. Феномен конформизма.	1	2	
Контрольная работа. Механизмы развития группы		1			
Самостоятельная работа		2			
1		Составить характеристику «Стадии развития малой группы».	2		
2		Составить сравнительную таблицу «Уровни развития группы: диффузная группа, группа-ассоциация, группа-коллектив, группа-корпорация.»	2		
3		Составить рекомендации учителю по формированию групповой сплоченности	2		
4	Творческое задание «Роль конформизма в развитии коллектива и личности в коллективе»				
Тема 7. 5. Управление малой группой	Содержание учебного материала		6		
	1	Понятие социальной власти.			
	2	Виды социальной власти:		1	
	3	Понятия власти, авторитета, лидерства, доминирования.		2	
	4	Феномены лидерства и руководства. Лидерство в малой группе.		2	
	5	Типы лидерства.		2	
	6	Практическая работа.		3	
	7	Референтометрия как метод анализа критериев предпочтительности и значимых лиц в малой группе. Стили руководства.		2	
	8	Руководство малой группой.	3		
	Самостоятельная работа				
	1	Методы изучения стиля руководства	2		
	2	Методы изучения лидерства в классном коллективе	3		
	3	Подбор игр по развитию групповой сплоченности	2		
	4	Составление рекомендаций по развитию лидерских качеств учащихся	3		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		-			
Примерная тематика курсовой работы: 1. Формирование эмпатии к сверстникам у современных младших школьников.					
		<i>Итого</i> 48ч.+24			

2. Развитие произвольного внимания у младших школьников как условие успешной учебной адаптации.		
3. Формы агрессивного поведения в младшем школьном возрасте.		
4. Особенности конфликтного поведения в младшем школьном возрасте.		
5. Школьные страхи в младшем школьном возрасте.		
6. Психологические условия формирования у младших школьников интереса к чтению.		
7. Развитие творческих способностей младших школьников.		
8. Профилактика компьютерной зависимости в младшем школьном возрасте.		
9. Особенности самооценки у младших школьников из разных типов семей.		
10. Формирование коммуникативного опыта младших школьников как условие социальной адаптации.		
11. Развитие групповой сплоченности в классном коллективе младших школьников		
12. Развитие лидерских качеств у младших школьников		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>	-	
Всего:	353	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий, включающий презентации по всем темам дисциплины, учебные фильмы:
- Н. П. Бехтерева;
- Л. С. Выготский;
- З. Фрейд;
- К. Г. Юнг;
- Магия мозга. Н. П. Бехтерева;
- Мозг человека;
- Чувства человека;
- Первые шаги (по возрастной психологии);
- Период полового созревания;
- Разум человека;
- Путешествие к шимпанзе;
- Мир обезьян (человекообразные);
- Жизнь среди шимпанзе;
- Разум животных;
- Тайны детской души (видеопособие для родителей);
- Как общаться с собственным ребенком (видеопособие для родителей).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор, экран.

Проведение рубежного и промежуточного контроля уровня усвоения знаний по разделам дисциплины, а также предварительного итогового контроля уровня усвоения знаний за семестр рекомендуется проводить в компьютерном классе с использованием автоматизированной обработки результатов тестирования.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. **Психология:** учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452231>
2. **Иванников, В. А. Психология:** учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859>.

Дополнительные источник

1. Слободчиков, В. И. Психология человека [Текст]: учебное пособие / В. И. Слободчиков. – М.: Школьная Пресса, 2016. – 263 с.

Интернет-ресурсы

1. Выготский, Л.С. Собрание основных работ по психологии [Электронный ресурс]/Л.С. Выготский; [gume r.info](http://gume.r.info)- Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php Дата обращения: 23.03.2021.
2. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]/ М. Гомезо, Е.Петрова, Л.Орлова; [gume r.info](http://gume.r.info) – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php Дата обращения: 14.03.2021.
3. Марцинковская, Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]/ Т.Д. Марцинковская; [gume r.info](http://gume.r.info) – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php Дата обращения: 14.03.2021.
4. Мир психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychology.net.ru>.
5. Немов, Р.С. Психология. Психодиагностика. Кн.3 [Электронный ресурс]/ Р.С. Немов; [gume r.info](http://gume.r.info) – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php Дата обращения: 14.03.2021.
- 7 Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Электронный ресурс]/ В.С. Мухина; [gume r.info](http://gume.r.info) – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php Дата обращения: 14.03.2021.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь применять знания по психологии при решении педагогических задач;	- оценка результатов выполнения практических работ;
Уметь выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	- оценка результатов выполнения практических работ; - оценка результатов выполнения индивидуальных заданий; - оценка результатов выполнения исследовательских заданий.
Уметь учитывать психологические основы усвоения знаний в организации учебной работы с детьми, выявлять индивидуально-психологические особенности детей, лежащие в основе неуспеваемости, изучать уровень обучаемости младших школьников,	- оценка результатов выполнения практических работ; - оценка результатов выполнения практических работ;
Уметь организовывать групповое обучение младших школьников, подбирать и применять в воспитательно-образовательном процессе обучающие и развивающие игры,	- оценка результатов выполнения практических работ; - оценка результатов выполнения практических работ;
Уметь управлять педагогическим конфликтом, разрешать их, применять техники активного слушания в процессе педагогической деятельности.	- оценка результатов выполнения практических работ;

Уметь изучать межличностные отношения в малой группе и групповую сплоченность, учитывать в работе с группой учащихся групповые феномены. применять методы изучения лидерства к учебном коллективе.	- оценка результатов выполнения практических работ;
Знать особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	- тестовый контроль;
Знать основы психологии личности;	- тестовый контроль;
Знать закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	- оценка выполнения контрольной работы;
Знать возрастную периодизацию;	- тестовый контроль;
Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	- оценка выполнения контрольной работы;
Знать особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	- тестовый контроль;
Знать групповую динамику;	- тестовый контроль;
Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	- оценка выполнения контрольной работы;
Знать основы психологии творчества.	- оценка выполнения контрольной работы.