

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»
(ГАПОУ КузПК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*профессионального учебного цикла программы подготовки
специалистов среднего звена*

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

очной формы обучения
на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж».

Разработчики:

Ильи Владимир Владимирович, преподаватель ГАПОУ КузПК

ОДОБРЕНА

на заседании ОПОП

специальностей «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Протокол № 1 от 6 сентября 2021г.

Руководитель ОПОП специальностей
Коррекционная педагогика в
начальном образовании,
Преподавание в начальных классах

 /Рубцова Т.Ю.

Зам. директора по УМР

 /Архипова Т.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Рабочая программа составлена с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

1.2. Место учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональные дисциплины профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – требования к результатам освоения дисциплины:

2 В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты:**

ЛР 1	Осознает себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданина. Показывает лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличает их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях жизни и здоровья детей.

ЛР 10	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимает семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирует неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 14	Проявляет сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 15	Проявляет гражданское отношение к деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 16	Принимает основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически-ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.
ЛР 17	Проявляет ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Освоение программы дисциплины обеспечивает достижение личностных результатов на основе сформированных общих (ОК) компетенций (Таблица 2).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код формируемых общих компетенций	Общие компетенции по ФГОС
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий	ЛР 3	ОК 11	Строить профессиональную деятельность с

<p>идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>			<p>соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>ЛР 4 ЛР 4 ЛР 4</p>	<p>ОК 2 ОК 4 ОК 5</p>	<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>ЛР 5 ЛР 5 ЛР 5</p>	<p>ОК 7 ОК 8 ОК 9</p>	<p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать</p>

			повышение квалификации. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях жизни и здоровья детей.	ЛР 9	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами	ЛР 11	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и

эстетической культуры.	ЛР 11	ОК 8	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
	ЛР 11	ОК 9	
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
	ЛР 12	ОК 8	
	ЛР 12	ОК 9	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	ЛР 13	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
	ЛР 13	ОК 6	
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и	ЛР 14	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их

общественной деятельности.			эффективность и качество.
Проявляющий гражданское отношение к деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР 15	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически-ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.	ЛР 16 ЛР 16	ОК 1 ОК 7	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 17	ОК 8 ОК 9	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) учитель начальных классов **должен обладать общими компетенциями (ОК 1 - 11)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.2 - 3.4, 4.1 - 4.3), соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Безопасность жизнедеятельности предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГАПОУ КузПК специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.11 Безопасность жизнедеятельности предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- платформа ZOOM (видеоконференцсвязь);
- Google Classroom (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Яндекс. Учебник (платформа, предоставляющая технологическую возможность для организации дистанционного обучения);
- Googleformе (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн- тестирований и опросов);
- LearningApps.org (использование общедоступных интерактивных модулей (упражнений) в качестве незаконченных учебных единиц);
- Skyeng (цифровая образовательная среда);
- Online Test Pad ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));
- Российская электронная школа ([информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий](#));
- Современная образовательная среда Я-класс (цифровой образовательный ресурс для школьников: система онлайн-занятий, дистанционный тренинг по подготовке к экзаменам);
- Skysmart (интерактивная рабочая тетрадь);
- [Дети и наука](#) – курсы по школьной программе с углублением и расширением (биология, химия, математика и окружающий мир);
- [Школьный Помощник](#) – для дополнительных занятий по разным предметам школьной программы: русский язык, математика, геометрия, алгебра;
- Алгоритмика (программа дистанционного обучения обучающихся информатике и программированию);
- [Начальная школа](#) – сборник уроков начальной школы с 1 по 4 классы по всем предметам;
- [Учи.ру](#) – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- Иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), Центр профессионального образования ФГАУ «ФИРО», сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и др.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

2.1. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - **105 часа**,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки – **70 часа**;
самостоятельной работы – **35 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),	70
в том числе:	
практические занятия	48
теоретические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего),	35
в том числе:	
репродуктивного вида (изучение инструкций и наставлений)	15
преобразующего вида (схемы, планы сравнительные характеристики)	10
творческого вида (подготовка рефератов и выполнение тестовых заданий)	10
<i>Итоговая аттестация в форме контрольной работы</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Предмет и задачи БЖД. Объект изучения в БЖД. Аксиома потенциальной опасности процесса жизнедеятельности.	1	
Раздел 1. Обеспечение безопасности детей в современных условиях.		49	
Тема 1.1. Окружающая среда и опасности, возникающие в повседневной жизни.	Содержание учебного материала 1. Окружающая среда, взаимодействие человека с окружающей средой в процессе жизнедеятельности, возможные факторы опасности, возникающие в повседневной жизни детей. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Пути и способы повышения устойчивости объектов экономики. 2. Основы безопасности поведения детей при пользовании электроприборами, газом, водой, средствами бытовой химии, соблюдение ими противопожарных мер.	2	
	Практические занятия 1. Правила поведения во время подвижных игр и меры безопасности. Причины травм глаз, отравление несъедобными грибами, ожоги, отморожения и их предупреждение. 2. Транспорт и опасности, исходящие от него, необходимость постоянного обучения детей правилам поведения на улице, в транспорте, на дорогах.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить рекомендуемый материал и написать реферат на тему: Автономное выживание человека в природе при вынужденной автономии.	2	
Тема 1. 2. Чрезвычайные ситуации локального характера и безопасность детей	Содержание учебного материала 1. Пожар в жилище. Возможные причины возникновения пожара. Правила поведения на пожаре. 2. Затопление жилища. Правила поведения при затоплении. 3. Возможные чрезвычайные ситуации на транспорте (в метро, автобусе, троллейбусе) и правила поведения. 4. Чрезвычайные ситуации криминогенного характера. Зоны повышенной криминогенной опасности. Противодействие терроризму и экстремизму.	2	2

	Практические занятия	2	
	1. Средства пожаротушения и порядок их использования. Действия населения при тушении пожаров.		
	2. Оповещения о чрезвычайных ситуациях. Действия населения по предупредительному сигналу «Внимание всем!» и речевым информациям.		
	3. Порядок проведения эвакуации.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенная опасность Зоны повышенной опасности. Правила поведения.	3	
Тема 1.3. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала	2	
	1. РСЧС. Цели и задачи РСЧС. Режимы функционирования РСЧС		2
	Практические занятия:	3	
	1. Изучить права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Организация защиты населения в мирное и военное время.	2	
Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения, защита населения от последствий ЧС	Содержание учебного материала	2	
	1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи, цунами, наводнения, лесные и торфяные пожары. Рекомендации по поведению во время ЧС природного характера.		2
	2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Пожары, взрывы, производственные аварии, выбросы сильнодействующих природных веществ, аварии с выбросом радиоактивных веществ.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект по теме: «Причины, последствия и правила поведения населения при ЧС природного и техногенного характера характерные для Кузбасса»	2	
Тема 1.5. Гражданская оборона, её организация, предназначение и	Содержание учебного материала	2	
	1. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Структура, основные задачи гражданской обороны объекта.		2
	2. Основные мероприятия гражданской обороны РСЧС по защите населения.		

задачи по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени	3.	Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий.			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление схемы организации ГО в учебном заведении (колледже). 2. Составление плана-конспекта «Дня защиты детей».		4		
Тема 1. 6. Организация, проведение аварийно-спасательных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала		2		
	1.	Предназначение аварийно-спасательных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.			2
	Практические занятия: 1. Подготовьте приказ руководителя аварийно-спасательного формирования на выполнение необходимых работ в случае аварии на объекте (индивидуальное задание).		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях		2		
Тема 1. 7. Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.	Содержание учебного материала		2		
	1.	Положение Конституции РФ, гарантирующие права и свободы человека из гражданина. Основные законы РФ, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан. Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан.			3
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение Федеральных и региональных программ обеспечения безопасности жизнедеятельности. Проблемы национальной и международной безопасности РФ. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность.		2		
Тема 1. 8. Средства индивидуальной защиты населения.	Содержание учебного материала		2		
	1.	Основные средства защиты органов дыхания и правила их пользования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактика.			2
	Практические занятия: 1. Отработать порядок получения и пользования средствами индивидуальной защиты.		4		
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение роста шлема-маски противогаза ГП-5 для себя и родителей.		2		
Раздел 2 Основы подготовки к военной службе			8		

Тема 2.1. Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества	Содержание учебного материала		2	3
	1.	История создания Вооруженных Сил России. Общие сведения о вооружении и боевой технике.		
	2.	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить материал по теме: «Порядок прохождения военной службы».		3	
Тема 2.2. Символы воинской чести	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы		
	2.	Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе		
Тема 2.3. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала		1	3
	1.	Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего – защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг.		
Раздел 3. Первая помощь и здоровый образ жизни			46	
Тема 3.1. Основы здорового образа жизни	Практические занятия		2	
	1.	Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья – социальная потребность общества.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы по теме: «Проблемы здоровья детей».		1	
Тема 3.2. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек	Содержание учебного материала			
	Практические занятия:		4	3
	1.	Вредные привычки (употребление алкоголя и наркотиков, курение) и их социальные последствия.		
	Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов по теме: «Профилактика вредных привычек».			
Тема 3.3.	Практические занятия:		2	

Виды медицинской помощи в системе ГО.	1.	Понятие о первой медицинской помощи. Общие принципы оказания первой помощи при травмах, несчастных случаях, внезапных заболеваниях.		
Тема 3.4. Первая помощь при ранениях	Практические занятия:		6	
	1. Правила оказания первой помощи при ранениях.			
	2. Бинтовые повязки. Правила бинтования. Основные типы бинтовых повязок. Повязка на различные части тела. Косыночные повязки. Трубочатые бинты и правила пользования ими.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение нормативов и техника наложения первичной повязки: на голову «чепцом», на предплечье, локтевой, коленный и голеностопный суставы		3	
Тема 3.5. Первая помощь при кровотечениях	Практические занятия		6	
	1. Виды кровотечения и способы временной его остановки. Точки пальцевого прижатия артерий.			
	2. Техника наложения кровоостанавливающего жгута. Остановка кровотечения методом максимального сгибания конечности в суставе. Техника наложения тугей давящей повязки.			
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение нормативов и техника наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки) на бедро и плечо.		2	
Тема 3.6. Первая помощь при травмах	Практические занятия		4	
	1. Общее понятие о травмах. Основные виды и причины травм в младшем школьном возрасте. Профилактика детского травматизма. Понятие о само- и взаимопомощи.			
	2. Переломы: виды, признаки, осложнения, первая помощь. Виды шин и их характеристика. Основные правила наложения шин. Иммобилизация переломов при отсутствии стандартных шин.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение нормативов и техника иммобилизации плеча, предплечья, бедра, голени подручными средствами при переломах.			
			4	
Тема 3.7. Первая помощь при несчастных случаях	Практические занятия:		4	
	1. Инородные тела дыхательных путей, носа, уха, глаз: признаки, первая помощь, профилактика. 2. Первая помощь при утоплении и удушении. Способы определения остановки сердечной деятельности и прекращения дыхания.			
Тема 3.8	Практические занятия		2	

Первая помощь при отравлениях	1. Первая помощь при отравлениях: общие принципы оказания первой помощи при отравлении.		
Тема 3. 9. Первая помощь при радиационных поражениях	Практические занятия:	2	
	1. Санитарная обработка людей, защита и обеззараживание продуктов питания, воды, медицинского имущества.		
	Контрольная работа: Выполнение тестовых заданий по теме «Первая помощь и здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации на тему: Организация первой помощи пораженным при радиационном и химическом заражении.	3	
	Всего	105	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности, оборудованным ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 25 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ACER с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; принтер Xerox phaser 3117, колонки акустические, доска аудиторная 3-секционная; шкаф для учебных пособий и практических работ – 5 шт.; огнетушители, противогазы, ОЗК, шины, жгуты, бинты, аптечка; макет автомата Калашникова АК-74, гражданский противогаз ГП-7Б с маской МП-07 С ФПК ГП-7 кБ -5 шт., гражданский противогаз ГП-9 с маской МПГ-ИЗОД с ФПК ГП-9 кБ -10шт, противогаз гражданский ГП-7БТ - 9шт., противогаз фильтрующий гражданский МЗС ВК, ЭКРАН "Классический" с панорамной маской МАГ-3Л - 5шт., респиратор Р2-У -6 шт., универсальный фильтрующий малогабаритный самоспасатель "Шанс"-Е с полумаской – 5шт., комплект видео-пособий по Основам Военной Службы, информационно- методическое пособие «ФизкультУРА» 10-11классы (2 DVD диска), стенды информационные – 4 шт.; электронные плакаты по основам военной службы. Учебное пособие "Оказание первой помощи": таблицы-алгоритмы по оказанию помощи при несчастных случаях

1.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник и практикум для СПО/под ред. В.П. Соломина. – М.: Юрайт, 2018

Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. – М.: КНОРУС, 2019. -282с.

Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476255>

Дополнительная литература:

Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для СПО / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для СПО / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев; под ред. В. С. Цепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Курс по основам безопасности жизнедеятельности /. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Основы выживания в экстремальных условиях: учебное пособие для СПО / А. В. Шевчук, К. С. Фокин, Н. Н. Кизюн, А. С. Иванов; под редакцией О. Ю. Шепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний: учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Прудников, С. П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: учебник / С. П. Прудников, О. В. Шереметова, О. А. Скрипниченко. — 2-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО) (ЭОР), 2020

Шуленина, Н. С. Практикум по безопасности жизнедеятельности / Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова, Н. А. Волобуева; под редакцией Р. И. Айзман. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Определяет мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций Применяет алгоритм действий для снижения уровня опасностей различного вида	экспертная оценка заданий, выполненных на практических занятиях; оценка решения ситуационных задач; выполнение самостоятельной работы;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Определяет виды средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения Применяет алгоритм действий при надевании противогаза, общевойскового защитного комплекта	экспертная оценка заданий, выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы;
- применять первичные средства пожаротушения	определяет табельные и подручные средства пожаротушения определяет возможные опасные ситуации и алгоритм действий при пожаре в здании применяет средства пожаротушения в зависимости от чрезвычайной ситуации	экспертная оценка заданий, выполненных на практических занятиях; оценка решения ситуационных задач; выполнение самостоятельной работы;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	определяет перечень военно-учетных специальностей демонстрирует умение определять родственные военно-учетные специальности	экспертная оценка заданий, выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	определяет необходимые требования при выполнении обязанностей военной службы в соответствии с Уставом ВС РФ применяет средства пожаротушения в зависимости от чрезвычайной ситуации	экспертная оценка заданий, выполненных на практических занятиях; оценка решения ситуационных задач; выполнение самостоятельной работы;
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных	Определять стратегию поведения в конфликтной ситуации применяет профилактические меры при проявлении конфликтных ситуаций	экспертная оценка заданий, выполненных на практических занятиях; оценка решения ситуационных задач; выполнение самостоятельной работы;

условиях военной службы		
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Определяет возможные опасные ситуации, их последствия в профессиональной деятельности и быту определяет профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида; Применяет профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида при моделировании ситуации	экспертная оценка заданий, выполненных на практических занятиях; оценка решения ситуационных задач; выполнение самостоятельной работы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;	определяет алгоритм оказания первой помощи в зависимости от неотложной ситуации; демонстрирует умение оказания первой помощи в зависимости от неотложной ситуации при моделировании;	экспертная оценка заданий, выполненных на практических занятиях; оценка решения ситуационных задач; выполнение самостоятельной работы;
Знания (знать):		
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Знает принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях	текущий контроль в форме тестирования: оценка заданий, выполненных на практическом занятии; оценка выполнения самостоятельной работы
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	знает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	текущий контроль в форме тестирования: оценка заданий, выполненных на практическом занятии; оценка выполнения самостоятельной работы;
- основы военной службы и обороны государства	знает историю создания ВС РФ, функции и основные задачи современных Вооруженных сил РФ, их организационную структуру	текущий контроль в форме тестирования: оценка заданий, выполненных на практическом занятии; оценка выполнения самостоятельной работы;
- задачи и основные мероприятия	знает основные задачи в области ГО, правила эвакуации населения в условиях	текущий контроль в форме тестирования:

гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	чрезвычайных ситуаций, индивидуальные и коллективные способы защиты от оружия массового поражения.	оценка заданий, выполненных на практическом занятии; оценка выполнения самостоятельной работы;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Знает основные поражающие факторы пожара, алгоритм действий при возникновении очага пожара, правила эвакуации при пожаре в здании;	текущий контроль в форме тестирования: оценка заданий, выполненных на практическом занятии; оценка выполнения самостоятельной работы;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	знает основные понятия о воинской обязанности; правила призыва на военную службу по призыву и по контракту, особенности прохождения альтернативной гражданской службы.	текущий контроль в форме тестирования: оценка заданий, выполненных на практическом занятии; оценка выполнения самостоятельной работы;
- Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	знает основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	текущий контроль в форме тестирования: оценка заданий, выполненных на практическом занятии; оценка выполнения самостоятельной работы;
-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	знает права и обязанности военнослужащих, понятия воинской дисциплины, правила поступления в военные ВУЗы	текущий контроль в форме тестирования: оценка выполнения самостоятельной работы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	знает основные положения «статьи 31. Первая помощь» Федерального закона Российской Федерации "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации знает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	экспертная оценка заданий, выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы; текущий контроль в форме тестирования;
Общие компетенции (ОК):		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Раскрывает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основные понятия безопасности жизнедеятельности анализирует ситуационные задачи;	оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии;

	<p>определяет алгоритм действий при возникновении очага пожара, правила эвакуации при пожаре в здании; правила оказания первой помощи</p> <p>объясняет важность знаний БЖД в педагогической профессии;</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>определяет цели выполнения деятельности в соответствии с заданием;</p> <p>находит способы реализации самостоятельной деятельности;</p> <p>выполняет учебные задания своевременно и качественно;</p> <p>оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения</p>	<p>оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии;</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Анализирует прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, определяет целесообразные действия;</p> <p>оценивает причины возникновения проблемных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>определяет субъекты и объекты в возникшей ситуации;</p> <p>определяет пути решения</p> <p>берет на себя ответственность за принятое решение.</p> <p>организовывает и проводит мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p> <p>– выполнение самостоятельной работы;</p> <p>– текущий контроль: устный опрос; тесты</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>находит и анализирует информацию, необходимую для решения жизненных проблем, их предотвращения, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами;</p> <p>определяет соответствие информации поставленной задаче</p> <p>классифицирует и обобщает информацию; оценивает полноту и достоверность информации;</p> <p>выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет необходимой информацией</p>	<p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p> <p>– выполнение самостоятельной работы;</p> <p>– текущий контроль: устный опрос; тесты</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной</p>	<p>осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях;</p> <p>использует средства ИКТ для обработки и хранения информации</p> <p>представляет информацию в различных</p>	<p>оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии;</p>

деятельности.	формах (буклет, презентация, сообщение)	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	участвует в групповых и коллективных формах работы; использует эффективных способов коммуникации в решении проблемных задач; стремится к сотрудничеству со сверстниками и преподавателем в учебном процессе; соблюдает нравственно-этических норм взаимодействия владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный опрос; тесты
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	понимает значение безопасности жизнедеятельности в процессе обучения и воспитания; определяет условия развития мотивации и соблюдения у учащихся техники безопасности в процессе обучения и жизненных ситуациях организует работу по выполнению задания в соответствии с требованиями;	оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	определяет этапы достижения поставленных целей; определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей; владеет навыками самоорганизации и применяет их в практической деятельности; владеет методами самообразования в области безопасности жизнедеятельности	оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	знает технологии, используемые в профессиональной деятельности; определяет целесообразность применения современных технологий; выделяет условия и результаты успешного применения технологий	оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	организует деятельность согласно правилам охраны жизни и здоровья, также СанПинам; осуществляет профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее	Характеризует принципы государственной политики в области образования и безопасности жизнедеятельности; Анализирует нормативно-правовые	оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на

регулирующих.	документы, регулирующие отношения в сфере образования и безопасности жизнедеятельности, охране здоровья; законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях	практическом занятии;
Профессиональные компетенции (ПК):		
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	анализирует содержание педагогической деятельности, определяет возможные ситуации; проектирует педагогический процесс с учетом безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья учащихся; определяет целесообразность индивидуализации и дифференциации обучения определяет педагогические условия предупреждения неотложных ситуаций	оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии;
ПК 1.2. Проводить уроки	определяет методы, приемы и формы обучения с учетом безопасности жизнедеятельности и здоровья учащихся; предпринимает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности	оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии;
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	описывает условия обеспечивающие безопасность жизнедеятельности и здоровья учащихся; определяет методы контроля обеспечения безопасности жизнедеятельности и здоровья сохранения учащихся. выделяет возможные риски и показатели обеспечения безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья учащихся	оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии;
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	описывает условия обеспечивающие образование безопасности жизнедеятельности и охране здоровья учащихся; определяет методы контроля обеспечения безопасности жизнедеятельности и здоровья учащихся. выделяет возможные риски и показатели обеспечения безопасности жизнедеятельности и здоровья учащихся	оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии;
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	определяет эффективные методы, приемы и формы воспитания с учетом безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья учащихся; создает оптимальные условия для безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья учащихся; предпринимает профилактические меры	оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии;

	для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	применяет принципы оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму описывает условия обеспечивающие безопасность жизнедеятельности и здоровья учащихся; определяет методы контроля обеспечения безопасности жизнедеятельности и здоровья сохранения учащихся. выделяет возможные риски и показатели обеспечения безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья учащихся анализирует профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности	оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии;
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	описывает условия, обеспечивающие образование безопасность жизнедеятельности и здоровья учащихся; определяет методы контроля обеспечения безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья учащихся. выделяет показатели обеспечения безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья учащихся организации внеклассной работы.	оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии;
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	Знает принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму определяет методы, приемы и формы воспитания с учетом безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья учащихся; создает оптимальные условия для безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья учащихся	оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	применяет принципы оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму определяет факторы риска опасностей	оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии;

	различного вида при проведении внеклассных мероприятий с учетом безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья учащихся; анализирует профилактические меры для снижения уровня и их последствий в профессиональной деятельности	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	характеризирует нормативные документы, регламентирующие содержание образования;	оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии;
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	характеризирует основные требования к образовательному процессу, зданию образовательного учреждения с учетом безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса предпринимает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности оценивает факторы риска при проведении занятий различной направленности	оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии;
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентируется в современных проблемах безопасности жизнедеятельности, тенденциях его развития и направлениях реформирования	оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии;

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки при устном опросе.

Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки при тестовом контроле.

- Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.
- Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.
- Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.
- Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный

III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета.

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает

затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.