

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»
(ГАПОУ КузПК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Кемерово 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

Разработчики:

Давыдова Александра Владимировна, преподаватель педагогики ГАПОУ КузПК

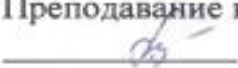
ОДОБРЕНА

на заседании ОПОП

специальностей «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Протокол № 1 от 6 сентября 2021г.

Руководитель ОПОП специальностей
Коррекционная педагогика в
начальном образовании,
Преподавание в начальных классах

 /Рубцова Т.Ю.

Зам. директора по УМР

 /Архипова Т.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** и может быть взята за основу при изучении дисциплины «Психолого-педагогический практикум» по другим специальностям укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации учителей начальных классов общеобразовательных школ, которые имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование.

Данная рабочая программа может быть реализована в условиях электронного обучения с элементами дистанционных технологий.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- педагогической диагностики и интерпретации полученных результатов;
- организации и анализа игровой деятельности младших школьников;
- определения целей и задач, планирования воспитательных мероприятий для младших школьников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- моделировать тактику педагогического взаимодействия с обучающимися в игровом процессе;
- применять вербальные и невербальные средства общения при взаимодействии с младшими школьниками;
- создавать благоприятный психологический климат в процессе взаимодействия с обучающимися;
- осуществлять изучение и анализ уровня сформированности личностных качеств младших школьников, строить воспитательно-образовательный процесс с учетом полученных результатов диагностики;
- применять разнообразные формы организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающие активное включение младших школьников в деятельность;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- компоненты педагогической деятельности, ее характеристики;
- особенности педагогического общения;
- элементы педагогического артистизма, пути его развития;

- сущность и значение игровой деятельности в младшем школьном возрасте, требования к организации игр в начальной школе;

- сущность диагностической деятельности в работе учителя начальных классов;

- особенности содержания и организации воспитательного процесса в начальной школе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь**

Личностные результаты:

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность со бственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично стно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному на роду, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой

безопасности, в том числе цифровой.

- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
- Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
- Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.
- Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и дополнительными профессиональными (ДПК) компетенциями (Таблица 1).

Таблица 1

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего

	образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ДПК 1.	Готовность к овладению навыками ведения и оформления различных видов учебной документации в начальной школе.
ДПК 2.	Способность решать языковыми средствами коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения.
ДПК 3.	Способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.
ДПК 4.	Способность использовать информационные технологии для доступа к информации, ее идентификации, организации, обработки, оценки, а также ее создания для использования в профессиональной деятельности.
ДПК 5.	Готовность к расширению и углублению знаний теоретических и методологических основ преподаваемых предметов в начальной школе.

Освоение программы дисциплины обеспечивает достижение личностных результатов на основе сформированных общих (ОК) компетенций (Таблица 2).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код формируемых общих компетенций	Общие компетенции по ФГОС 44.02.02
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1	ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности обществен-	ЛР 2	ОК2	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ных организаций			
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
		ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
		ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5	ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
		ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального

			и личностного раз-вития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
		ОК9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	ОК6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий	ЛР 9	ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.			
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10	ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11	ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
		ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
		ОК9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
		ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься

			самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
		ОК9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности			
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13	ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
		ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	ЛР 14	ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный	ЛР 15	ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
		ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

и профессиональный опыт.			
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16	ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
		ОК6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.	ЛР 17	ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 52 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические занятия	22
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
Составление схем	2
Составление словаря терминов	2
Составление картотеки игр	2
Подбор упражнений	1
Оформление модели занятия	1
Решение педагогических задач	1
Обработка результатов диагностических методик	2
Анализ результатов диагностических методик	4
Подбор диагностических методик	1
Разработка рекомендаций для родителей младших школьников	2
Оформление материалов педагогической копилки	4
Подготовка презентации	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогической деятельности		21	
Тема 1.1. Педагогическая деятельность и особенности ее организации	Содержание учебного материала	2	
	1 Педагогическая деятельность, модели ее построения.		2
	2 Анализ основных компонентов педагогической деятельности.		2
	Практические занятия	3	
	1 Особенности коммуникативной деятельности педагога.		
	2 Практикум по самопрезентации.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Составление схемы педагогической деятельности.			
Тема 1.2. Педагогическое мастерство и его роль в осуществлении педагогической деятельности	Содержание учебного материала	3	
	1 Общее представление о «педагогическом мастерстве», условиях его становления и развития.		2
	2 Представление о педагогическом артистизме как факторе успешности педагогической деятельности. Значение мимики и пантомимики в педагогической деятельности.		3
	3 Игровая деятельность и ее роль во взаимодействии с младшими школьниками.		2
	Практические занятия	5	
	1 Практикум по развитию мимической и пантомимической выразительности.		
	2 Практикум по разработке модели игрового знакомства с младшими школьниками.		
	3 Практикум по защите модели знакомства с младшими школьниками.		
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Составление словаря основных категорий. Составление картотеки игр на знакомство		

	Подбор упражнений и заданий на развитие мимики. Оформление разработанной модели игрового знакомства.		
Раздел 2.Методические и технологические аспекты воспитательной работы современного педагога		57	
Тема.2.1 Специфика диагностической деятельности, особенности ее организации	Содержание учебного материала	12	
	1 Понятие о диагностической деятельности, ее значение в педагогическом процессе.		2
	2 Методы педагогического исследования.		2
	3 Решение исследовательских задач.		3
	4 Диагностика взаимоотношений в детском коллективе.		2
	5 Особенности организации, проведения и анализа социологического опроса Морено.		3
	6 Изучение школьной мотивации обучающихся		3
	7 Изучение внешкольных интересов обучающихся.		3
	8 Диагностика творческого потенциала обучающихся.	2	
	Практические занятия	6	
	1 Особенности организации, проведения и анализа социологического опроса Морено.		
	2 Особенности организации, проведения и анализа цветового теста Эткинда.		
	3 Особенности организации, проведения и анализа исследования школьной мотивации.		
	4 Методики изучения творческих способностей младших школьников (методика «Круги» Торренса)		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение педагогических задач Обработка результатов методики Морено Анализ результатов методики Эткинда Подбор методик, направленных на изучение мотивации Разработка рекомендаций для родителей младших школьников по формированию внешкольных интересов детей Анализ результатов методики Торренса	10	
Тема.2.2	Содержание учебного материала	12	

Специфика воспитательной деятельности, особенности ее организации	1	Воспитательная деятельность: понятие, характеристика, особенности.		2
	2	Формы воспитательной деятельности, типология форм.		2
	3	Характеристика игры-путешествия.		2
	4	Характеристика вертушки игр.		3
	5	Характеристика викторины		3
	6	Характеристика конкурса.		3
	Практические занятия		8	
	1	Разработка тех.карты игры-путешествия.		
	2	Защита тех.карты игры-путешествия.		
	3	Разработка тех.карты вертушки игр.		
	4	Защита тех.карты вертушки игр.		
	5	Разработка тех.карты викторины.		
	6	Защита тех.карты викторины.		
	7	Разработка тех.карты конкурса.		
	8	Защита тех.карты конкурса.		
Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы воспитательного процесса Оформление материалов в педагогическую копилку Подготовка презентаций к защите		9		
Всего:			78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивный комплект SMART.

Программное обеспечение

- Windows 10;
- MS Office 2016;
- SMART Noteboo;
- Audacity;
- Movavi;
- Active Presenter Free.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431587>

Классное руководство [Текст]: учебник для СПО/под ред. В.П. Сергеевой.-М.: Академия, 2019

Сковородкина, И.З. Педагогика [Текст]: учебник для СПО/И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов.- М.: Академия, 2018

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442466>

Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456960>

Дополнительные источники:

1. Лапина, О. А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] /О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. – М.: Академия, 2017. – 160 с.
2. Методика воспитательной работы [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; Под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2017. – 368с.
3. Подласый, И. П. Педагогика: Теория и технология воспитания [Текст] /И.П.Подласый.- – М.: Владос, 2017. Кн.3. – 563 с.
4. Реан, А., Психология и педагогика [Текст] / А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум – Спб.: Питер, 2017. – 432 с.
5. Слостёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2017. – 576 с.
6. Стефановская, Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: Учебное пособие [Текст] / Т.А. Стефановская. - М.: Академия, 2017. - 192 с.
7. Теоретические основы воспитания [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; Под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2017. – 272 с.
8. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства [Текст] /С.Д. Якушева. – М.: Академия 2017. — 256 стр.
9. Горлова, Е.В. Настольная книга классного руководителя начальной школы. [Текст] / Е. В. Горлова. – Феникс, 2017. – 286 с
10. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога [Текст] : учебное пособие / А.П. Панфилова; под общ. ред. В.А. Слостёнина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2017. – 368с.
11. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст] : учебник / под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2017. – 510 с.
12. Педагогика профессионального образования [Текст] : учебное пособие / под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2017. – 368 с.

Интернет – ресурсы:

1. Министерство образования и науки Кузбасса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--42-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/> Дата обращения: 15.05.2021.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>. Дата обращения: 15.05.2021.
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minobrnauki.gov.ru> Дата обращения: 15.05.2021.
4. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru>. Дата обращения: 15.05.2021.
5. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>. Дата обращения: 15.05.2021.

6. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru> Дата обращения: 15.05.2021.
7. Начальная школа детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com/> Дата обращения: 15.05.2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Уметь:	
моделировать тактику педагогического взаимодействия с обучающимися в игровом процессе;	Оценка выполнения практических работ
применять вербальные и невербальные средства общения при взаимодействии с младшими школьниками;	Оценка выполнения практических работ
создавать благоприятный психологический климат в процессе взаимодействия с обучающимися;	Оценка выполнения практических работ
осуществлять изучение и анализ уровня сформированности личностных качеств младших школьников, строить воспитательно-образовательный процесс с учетом полученных результатов диагностики;	Оценка выполнения практических работ
применять разнообразные формы организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающие активное включение младших школьников в деятельность;	Оценка выполнения практических работ
Знать:	
компоненты педагогической деятельности, ее характеристики;	Тестовый контроль
особенности педагогического общения	Оценка выполнения индивидуальных проектных заданий
элементы педагогического артистизма, пути его развития;	Оценка выполнения индивидуальных проектных заданий
сущность и значение игровой деятельности в младшем школьном возрасте, требования к организации игр в начальной школе;	Оценка выполнения индивидуальных проектных заданий
сущность диагностической деятельности в работе учителя начальных классов;	Оценка решения педагогических задач
особенности содержания и организации воспитательного процесса в начальной школе.	Тестовый контроль
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	– оценка выполнения практической работы; - оценка решения педагогических задач и ситуаций

<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - оценка выполнения индивидуальных проектных заданий;
<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка сообщений (компьютерной презентации); - устный контроль; - анализ деятельности студентов на практике «Классное руководство»;
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ деятельности студентов на практике «Классное руководство»;
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка сообщений (компьютерной презентации); - анализ деятельности студентов на практике «Классное руководство»;
<p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ деятельности студентов на практике «Классное руководство»;
<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ деятельности студентов на практике «Классное руководство»;
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ деятельности студентов на практике «Классное руководство»; - оценка решения педагогических задач.
<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - анализ деятельности студентов на практике «Классное руководство»;

предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	- оценка сообщений (компьютерной презентации); - анализ деятельности студентов на практике «Классное руководство»;
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	- оценка сообщений (компьютерной презентации); - анализ деятельности студентов на практике «Классное руководство»;
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	- оценка выполнения индивидуальных проектных заданий;
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	- устный контроль; - анализ деятельности студентов на практике «Классное руководство»; – оценка решения педагогических задач.
ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	– оценка решения педагогических задач; -- анализ деятельности студентов на практике «Классное руководство»;
ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.	- анализ деятельности студентов на практике «Классное руководство»; – оценка решения педагогических задач.
ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	- устный контроль; - анализ деятельности студентов на практике «Классное руководство»;
ЛР 17	- оценка сообщений (компьютерной

<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.</p>	<p>презентации); - анализ деятельности студентов на практике «Классное руководство».</p>
---	--