

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Кузбасский педагогический колледж»  
(ГАПОУ КузПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ И ДЕЛОВОГО ЭТИКЕТА**  
**С ОСНОВАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

Кемерово, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Кузина В. М., преподаватель, канд. пед. наук, ГАПОУ КузПК

Тимонина И.В., преподаватель, канд. пед. наук, доцент ГАПОУ КузПК

ОДОБРЕНА

на заседании ОПОП

специальностей «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Протокол № 1 от 6 сентября 2021г.

Руководитель ОПОП специальностей  
Коррекционная педагогика в  
начальном образовании,  
Преподавание в начальных классах

 /Рубцова Т.Ю.

Зам. директора по УМР

 /Архипова Т.Ю.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах** и может быть взята за основу при изучении дисциплины «Основы профессиональной этики и делового этикета с основами педагогического мастерства» по другим специальностям укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации учителей начальных классов общеобразовательных школ, которые имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональная дисциплина вариативной части профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

*Основная цель курса:* формирование педагогического мастерства будущих педагогов в области воспитания и обучения младших школьников.

Достижение цели осуществляется в ходе решения следующих *задач*:

1. Формировать целостное представление и профессиональную мотивацию к педагогической деятельности.

2. Повышать уровень педагогической культуры в области технологии организации педагогического взаимодействия с участниками воспитательно-образовательного процесса.

3. Способствовать овладению умениями организовывать собственную коммуникативную деятельность, управлять информационными потоками в общении, регулировать самочувствие и адекватно реагировать на психическое состояние субъектов образовательного процесса.

4. Формировать интерес и базис потребности в постоянном самосовершенствовании и обогащении палитры умений, опосредующих формирование и рост педагогического мастерства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- моделировать стратегию и тактику педагогического воздействия и взаимодействия с учащимися;

- применять вербальные и невербальные средства общения при взаимодействии с детьми младшего школьного возраста;

- создавать благоприятный психологический климат в процессе взаимодействия с учащимися, выбирать адекватный педагогической ситуации стиль педагогического общения, предупреждающий дидактогении;

- осуществлять изучение и анализ уровня сформированности профессионально-личностных качеств и педагогических способностей в структуре своей личности;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;

- профессионально – личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;

- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;

- особенности педагогической этики и культуры;

- особенности содержания и организации педагогического воздействия на детей младшего школьного возраста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт**:

- педагогического наблюдения, анализа педагогических ситуаций;

- владения технологией и основными приемами коллективных способов обучения,

- решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации педагогического общения;

- владения техникой убеждения, внушения и приемами интерактивного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь **личностные результаты**:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского

общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, - способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результатом освоения программы дисциплины *«Основы профессиональной этики и делового этикета с основами педагогического мастерства»* является овладение обучающимися общими (ОК), профессиональными (ПК) и дополнительными профессиональными (ДПК) компетенциями (Таблица 1).

Таблица 1

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2.	Проводить занятия.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать занятия.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.
ДПК 1.1.	Осознавать ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога, основанные на кодексе профессиональной этики педагога
ДПК 1.2.	Осуществлять применение вербальных и невербальных средств общения при взаимодействии с детьми младшего школьного возраста;
ДПК 1.3.	Осуществлять изучение и анализ уровня сформированности профессионально-личностных качеств и педагогических способностей в структуре своей личности;
ДПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты влияния своего взаимодействия и общения с младшими школьниками на развитие их личности и психологический климат в детском коллективе.
ДПК 1.5.	Определять пути и средства повышения уровня сформированности своих личностных и общепедагогических качеств, способствующих становлению педагогического мастерства.
ДПК 1.6.	Определять пути и средства освоения педагогической этики и культуры педагогического общения.
ДПК 1.7.	Проводить рефлексию, самооценку и корректировку собственной деятельности, анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств
ДПК 1.8.	Объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога на основе анализа коммуникативно-речевых ситуаций;
ДПК 1.9.	Преодолевать профессиональные "ловушки" и стереотипы в нравственной регуляции поведения педагога во взаимодействии с участниками образовательного процесса
ДПК 1.10.	Осуществлять проектирование и построение позитивного профессионального имиджа педагога
ДПК 1.11.	Преодолевать и разрешать коммуникативные неудачи как следствие нарушения речевого этикета и педагогического такта.
ДПК 1.12.	Разрешать моральные дилеммы, возникающие в процессе профессионального общения, с использованием техники убеждения, внушения и приемами интерактивного общения
ДПК 1.13.	Управлять актом коммуникации, используя весь спектр разнообразия техники речи, в процессе решения профессиональных задач разного плана
ДПК 1.14.	Использовать потенциал творческой деятельности, элементы импровизации и приемы педагогического артистизма во взаимодействии с обучающимися

Освоение программы дисциплины обеспечивает достижение личностных результатов на основе сформированных общих (ОК) компетенций (Таблица 2).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код формируемых общих компетенций	Общие компетенции по ФГОС 44.02.04
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный кустановкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социальноопасное поведение окружающих	ЛР 3	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»		ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
			Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,

	<b>ЛР 4</b>	<b>ОК 4.</b>	необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального личностного развития.
		<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>	<b>ОК 7.</b>	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
		<b>ОК 8.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. -
		<b>ОК 9.</b>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>	<b>ОК 6.</b>	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>	<b>ОК 6.</b>	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального	<b>ЛР 8</b>	<b>ОК 6.</b>	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

российского государства			
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>	<b>ОК 10.</b>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>	<b>ОК 10.</b>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>	<b>ОК 7.</b>	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
		<b>ОК 8.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
		<b>ОК 9.</b>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>	<b>ОК 7.</b>	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
		<b>ОК 8.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно

			планировать повышение квалификации.
		<b>ОК 9.</b>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, со- держания, смены технологий.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>			
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию без-опасной и психологи-чески комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>	<b>ОК 10.</b>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
		<b>ОК 5.</b>	Использовать ин-формационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>	<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>	<b>ОК 5.</b>	Использовать ин-формационно-коммуникационные технологии для со-вершенствования профессиональной деятельности.
		<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести		<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней

<p>диалог с обучающимися, родителями(законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p><b>ЛР 16</b></p>	<p><b>ОК 6.</b></p>	<p>устойчивый интерес. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	<p><b>ЛР 17</b></p>	<p><b>ОК 7.</b></p>	<p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **53 часа**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **53 часов**;  
самостоятельной работы обучающегося – **нет**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы профессиональной этики и делового этикета</b>		<b>24</b>	
Тема 1.1 Профессиональная этика в системе прикладного этического знания	Современные проблемы и деонтологические аспекты профессиональной этики педагога. Этический кодекс педагогов.	<b>4</b>	
Тема 1.2 Деловой этикет. Этикет в профессиональной культуре педагога	Понятие и предназначение этикета. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Этика и этикет. Условно-согласительный характер этикета. Отражение в этикете социокультурных и национальных особенностей общества. Основные требования этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность. Уважение к людям, почтительность, любезность как показатели культуры поведения человека в обществе.	<b>4</b>	
Тема 1.3 Культура внешнего вида и имиджа педагога	Работа над понятиями: внешний вид; культура внешнего вида педагога. Культура одежды. Характеристика компонентов внешнего облика педагога, влияющих на восприятие его личности детьми, родителями, коллегами.	<b>4</b>	
Тема 1.4. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе	Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Этика взаимоотношений руководителя образовательной организации с педагогическим коллективом. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект. Этикет официальных и неофициальных мероприятий. Официальные приемы: организация и проведение.	<b>4</b>	
Тема 1.5.	Работа над понятиями: речь и коммуникативное поведение педагога;	<b>2</b>	

Дискурсивная этика как основа развития речевого поведения учителя	коммуникативные качества речи, сфера обучения как «зона повышенной речевой ответственности». Речевой этикет как средство предотвращения вербальной агрессии. Речевое событие и речевая ситуация.		
Тема 1.6. Культура речи и речевой этикет в профессиональной деятельности педагога	Культура речи и речевой этикет. Этикет ведения беседы. Этикет телефонного общения. Простейшие правила поведения в общественных местах: на улице, в транспорте, кино, театре, дискотеке; в деловой обстановке - на занятиях и на работе. Пути совершенствования речевого мастерства педагога. Формирование культуры речевого этикета в классном коллективе.	6	
Тема 1.7. Этические проблемы информационного пространства в профессиональном становлении педагога	Ретроспективный анализ влияния средств массовой коммуникации на нравственное становление личности педагога и обучающегося. Моральные дилеммы информационного общества и информационная этика. Влияние средств массовой коммуникации на этико-нравственное формирование личности. Интернет-имидж педагога.	2	
<b>Раздел 2. Общие основы педагогического мастерства</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1. Педагогическое мастерство и его роль в воспитании учащихся	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность; специфика педагогической деятельности; педагогическое мастерство как система; педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Уровни педагогического мастерства: репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий, творческий.	2	
	Отечественные теоретики и практики о роли и значении педагогического мастерства в становлении педагога. Примеры беззаветного служения педагогической науке и детям: Я. Корчак, Ш. Амонашвили.	2	
	Профессионально значимые качества педагога: педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к	3	

	педагогической деятельности, творчество и инновации в педагогической деятельности, гуманистическая направленность личности. Определение условий становления педагогического мастерства: психолого-педагогическая и специальная подготовка; развитие способностей; педагогическая техника; педагогическая технология. Определение профессионально-педагогических склонностей студентов (модификация теста Климова).		
	Основные педагогические умения и способности педагога. Понятия «умения» и «способности»: общее, сходства и различия. Педагогические способности: коммуникативные, организаторские, креативные, экспрессивные, перцептивные. Педагогические умения: дидактические, гностические, суггестивные, ораторские, коммуникативные, организаторские, конструктивные, креативные, актерские.	1	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
Тема 2.2. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	Работа над понятием: педагогическая техника; техника и технология (взаимообусловленность и взаимосвязь). Составление тезаурусного поля «Педагогическая техника педагога»	1	
Тема 2.3. Педагогический артистизм	Педагогический артистизм; содержание понятий «артистизм», «артист»; «педагогический артистизм»; «педагогический и актерский талант». Анализ общих психолого-педагогических признаков театрального и педагогического действий. Диагностика уровня сформированности качеств личности обучающихся, лежащих в основе педагогического артистизма.	1	
Тема 2.4. Основы мимической и	Образная и эмоциональная сферы человека; мимика; жесты; поза; пантомимика. К.С. Станиславский о внутренней и внешней технике	1	

пантомимической выразительности преподавателя	актерского мастерства, единстве чувства правды и чувства формы. Формулировка требований к мимике и пантомимике педагога. Определение путей устранения их недостатков у начинающих педагогов.		
	Мимика лица как основной инструмент невербальной коммуникации педагога. Упражнения на развитие основ мимической выразительности. Упражнения на развитие основ пантомимической выразительности. Выполнение упражнений на контроль и коррекцию правильной осанки, позы, походки.	1	
Тема 2.5. Техника речи педагога	Работа над понятиями: техника речи; дыхание; дикция; голос; ритмика; интонация. Значение техники речи в деятельности педагога. Упражнения на тренировку верхнего, грудного, диафрагмального, диафрагмально - реберного дыхания.	1	
	Упражнения на дикцию. Артикуляционная гимнастика. Работа над согласными. Чистоговорки и скороговорки как средство работы над дикцией.	1	
	Интонация и интонационное оформление профессионально значимых высказываний в речи педагога. Гигиена голоса учителя. Упражнения на развитие интонационной выразительности речи.	1	
Тема 2.6. Внимание и наблюдательность в педагогической деятельности	Значение развития внимания и внимательности педагога в педагогической деятельности; Понятия: внимательность, невнимательность, наблюдательность, рассеянность, зоркость. Функции, виды, свойства внимания человека, группы, коллектива. Способы мобилизации (привлечения), сохранения (удержания), поддержания внимания аудитории. Выполнение упражнений на развитие внимания и наблюдательности	1	
Тема 2.7. Мастерство педагога в саморегуляции и самоуправлении	Понятия: эмоции, настроение, самочувствие, эмоциональные состояния, саморегуляция, релаксация, аутотренинг. Эмоциональные проявления и состояния: сущность, признаки, особенности. Методы, приемы, техники саморегуляции (эмоциональной, волевой), релаксации, аутотренинга. Эмоционально-динамический стиль коллектива. Способы актуализации эмоционального состояния учащихся.	1	
	Техники саморегуляции в состоянии стресса, фрустрации, аффекта. Понятия: эмоциональное состояние, аффект, стресс, дистресс, депрессия, фрустрация,	1	

	самочувствие, саморегуляция, релаксация, аутотренинг. Стресс: общая характеристика, виды, причины, реакции организма, способы защиты. Методы, приемы, техники саморегуляции (эмоциональной, волевой), релаксации, аутотренинга.		
<b>Раздел 3 Специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1. Мастерство педагогического общения	Работа над понятиями: общение; виды общения; функции общения; средства общения; стили общения. Стель общения и стиль деятельности. Формальные и динамические характеристики индивидуального стили деятельности. Разновидности стили педагогической деятельности. Особенности формирования индивидуального стили педагогической деятельности. Самоанализ индивидуального стили деятельности обучающихся.	<b>1</b>	
	Проектирование моделей общения (модель невмешательства, учебно – дисциплинарная и личностно – ориентированная модель). Цель, способы общения, тактика общения, личностная позиция педагога, поведение ребенка, взгляд на ребенка, результат.	1	
	Этика человеческих контактов. Эмпатия, симпатия и антипатия в общении. Типы партнеров в общении, изучение и учет их особенностей. Анализ поведения педагога, детей, родителей, коллег во время общения. Особенности общения педагога с детьми разного возраста, родителями, коллегами	1	
Тема 3.2. Репертуар педагогического общения	Упражнения на развитие коммуникативных умений: устанавливать эмоциональный контакт, завоевывать инициативу в общении; управлять своими эмоциями; понимание психологического состояния другого человека по внешним признакам; «подавать себя» в общении с другими людьми.	<b>1</b>	
	Тренинг: выстраивание общения с учащимися в системе отношений «человек – человек»; ведение диалога; соотнесение характера взаимодействия с людьми	1	

	с уровнем их общей человеческой культуры; нахождение для взаимодействия вербальных и невербальных способов общения; ликвидация барьеров препятствующих общению. Тренинг на предупреждение педагогических конфликтов.		
Тема 3.3. Организация пространственной коммуникации в системе классного общения	Проксемика в организации взаимодействия «учитель-ученик». Дистанции в общении. Организация пространства класса и усиление коммуникативного лидерства педагога. Оптимальное зонирование классной комнаты. Организация пространства для общения в инклюзивном классе. Организация неформального и частного пространства.	<b>1</b>	
Тема 3.4. Метод убеждения в педагогическом процессе	Работа над понятиями: убеждение; требования к убеждению; условия применения убеждения в педагогическом процессе. Анализ педагогических ситуаций. Диалоговые речевые игры и упражнения на развитие умений и навыков доказательства.	<b>1</b>	
Тема 3.5. Метод внушения в педагогическом процессе	Работа над понятиями: внушение; виды внушения; условия применения внушения в педагогическом процессе. Тренинги в применении прямого и косвенного внушения.	<b>1</b>	
Тема 3.6. Педагогический такт	Работа над понятиями: «такт» и «педагогический такт»; «такт» и «тактика». Этапы (стадии) формирования педагогического такта; принципы педагогического такта. Разработка условий овладения педагогическим тактом. Самодиагностика личностных качеств и умений, являющихся предпосылками педагогического такта.	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>53</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

*Технические средства обучения:*

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, экран.

*Программное обеспечение*

- Microsoft Windows 10; Microsoft Office 2013; Movavi видеоредактор 15 SE Academic Edition; SMART notebook (последняя версия); Lego WeDo 1.8; Lego WeDo 2.0; VLC media player; Audacity; Google Chrome; Антивирус Kaspersky; Klite Codek Pack, Team Viewer, Adobe Acrobat Reader DC или аналоги

Программа может быть реализована посредством электронного образования с использованием дистанционных технологий.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. *Федина, Л. В.* Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444838> (дата обращения: 22.08.2021).

2. *Кандаурова, А. В.* Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445374> (дата обращения: 13.09.2021).

3. Профессиональная этика педагога: учебное пособие [Текст] / сост. И.В.Тимонина; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2019. – 362 с.

4. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Текст] / С.Д. Якушева.- Изд-во « Неолит» . – 2019. – 408 с. (Серия: Высшее образование).

**Дополнительные источники:**

1. Максимова Г. И. Педагогическое мастерство современного педагога // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 11. – С. 145–146. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/770182.htm>. (дата обращения 22.08.2021.)

2. Муляр Н. В., Черниговских Е. В., Емельянова Л. Н. Педагогическое мастерство в современных условиях развития образования [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 171-173. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6375/> (дата обращения: 22.08.2021)

3. Педагогическая риторика: методическое пособие / сост. И. В.Тимонина; – Кемерово: КРИПКиПРО . – 2019. – 392 с.

**INTERNET – РЕСУРСЫ:**

1. Педагогика.ру [Электронный ресурс]. / pedagogy.ru - Режим доступа: <http://pedagogy.ru/> (дата обращения: 03.08.2021).

2. Образовательная поддержка [Электронный ресурс]. / edu-support.ru - Режим доступа: <http://edu-support.ru/> (дата обращения: 03.08.2020).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

**Итоговым контролем** освоения обучающимися дисциплины «*Основы профессиональной этики и делового этикета с основами педагогического мастерства*» является **контрольная работа**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
моделировать стратегию и тактику педагогического воздействия и взаимодействия с учащимися	- оценка результатов выполнения практических работ
применять вербальные и невербальные средства общения при взаимодействии с детьми младшего школьного возраста	- оценка результатов выполнения практических работ
создавать благоприятный психологический климат в процессе взаимодействия с учащимися, выбирать адекватный педагогической ситуации стиль педагогического общения, предупреждающий дидактогении	- оценка результатов выполнения практических работ
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	- оценка результатов выполнения практических работ
<b>Знать:</b>	
компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики	- тестовый контроль -терминологический диктант
профессионально – личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера	- тестовый контроль устный опрос
элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой	- тестовый контроль
особенности педагогической этики и культуры	- тестовый контроль письменный опрос
особенности содержания и организации педагогического воздействия на детей младшего школьного возраста.	- тестовый контроль устный опрос