

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Кузбасский педагогический колледж»  
(ГАПОУ КузПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПЕДАГОГИКА**

Кемерово 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**Организация-разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Давыдова Александра Владимировна, преподаватель педагогики ГАПОУ КузПК

ОДОБРЕНА

на заседании ОПОП

специальностей «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Протокол № 1 от 6 сентября 2021г.

Руководитель ОПОП специальностей  
Коррекционная педагогика в  
начальном образовании,  
Преподавание в начальных классах

\_\_\_\_\_ /Рубцова Т.Ю.

Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_ /Архипова Т.Ю.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах** и может быть взята за основу при изучении дисциплины «Педагогика» по другим специальностям укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации учителей начальных классов общеобразовательных школ, которые имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- педагогического наблюдения, анализа педагогических ситуаций;
- анализа учебных планов, программ, учебного материала по дисциплинам начальной школы;
- определения целей и задач, планирования учебной деятельности младших школьников на уроке;
- организации анализа процесса и результатов обучения младших школьников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями (Таблица 1).

Таблица 1

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных

	мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, календарно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ДПК 1.	Понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

ДПК 2.	Владеть основами речевой профессиональной культуры, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ДПК 3.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность с точки зрения педагогической этики.

Освоение программы дисциплины обеспечивает достижение личностных результатов на основе сформированных общих (ОК) компетенций (Таблица 2).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код формируемых общих компетенций	Общие компетенции по ФГОС 44.02.04
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный кустановкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социальноопасное поведение окружающих	ЛР 3	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к			Организовывать собственную деятельность,

людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4	ОК 2.	определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
		ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
		ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
		ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. -
		ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к			Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с

представителям различных этно-культурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>	<b>ОК 6.</b>	руководством, коллегами и социальными партнерами.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>	<b>ОК 10.</b>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>	<b>ОК 10.</b>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>	<b>ОК 7.</b>	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
		<b>ОК 8.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
		<b>ОК 9.</b>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими		<b>ОК 7.</b>	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного

детьми их финансового содержания	ЛР 12		процесса.
		ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
		ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>			
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
		ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный	ЛР 15	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

жизненный и профессиональный опыт		<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями(законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>	<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
		<b>ОК 6.</b>	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>	<b>ОК 7.</b>	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **166 часов**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **113 часов**;  
самостоятельной работы обучающегося – **53 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>166</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>113</b>
в том числе:	
практические занятия	46
контрольные работы	9
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>53</b>
в том числе:	
Составление программы самообразования	3
Написание сочинения	2
Составление словаря терминов	2
Подготовка сообщений	13
Подбор примеров	3
Составление презентации	4
Составление таблицы	2
Написание рефератов	7
Сравнительный анализ	3
Определение задач воспитания	3
Анализ опыта работы педагогов	4
Изучение программ	4
Подбор статей по теме	1
Составление рекомендаций для родителей	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую профессию</b>		<b>16</b>	
Тема 1.1. Педагогическая профессия и её роль в современном обществе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности и социальная значимость профессии педагога. Педагогическая деятельность: понятие, структура, виды. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.		2
	2 Понятие о профессиональной компетентности педагога. Компоненты профессиональной компетентности. Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности.		3
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1 Исследование студентами собственного уровня развития педагогических способностей и склонностей		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание сочинения на тему «Я и моя профессия».	2	
Тема 1.2. Пути и формы овладения педагогической профессией	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1 Содержание и структура освоения педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей. Характеристика системы профессионального образования в России. Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога.		2
	2 Характеристика содержания и форм организации воспитательно-образовательного процесса и самостоятельной деятельности студентов в колледже. Перспективы овладения педагогической профессией.		3
	3 Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала. Этапы и средства самообразования и самовоспитания.		3
	<b>Практические занятия</b>	3	
	1 Составление программы самообразования и самовоспитания		
	2 Презентация программ самообразования и самовоспитания		
	<b>Контрольная работа</b> по разделу «Введение в педагогическую профессию»	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление программы профессионального самообразования	2	
<b>Раздел 2.</b> <b>Общие основы педагогики</b>		<b>40</b>	
Тема 2.1. Система и структура педагогической науки	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1 Педагогика в общей системе научного знания, её место в системе гуманитарных и естественных наук. Задачи педагогики.		2
	2 История развития педагогики.		2
	3 Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогической науки.		2
	4 Методология педагогической науки, понятие о методах педагогического исследования. Педагогическая действительность и её изучение.		2
	5 Структура педагогической науки.		3
	6 Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.		3
	7 Вклад педагогов прошлого в развитие педагогической науки: Я.А. Коменский, Ж-Ж. Русо, И. Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.	3	
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1 Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий		
	2 Составление отраслевой схемы педагогической науки.		
	3 Составление схемы взаимосвязи педагогики с другими науками на кругах Эйлера. Изучение и анализ произведений педагогов прошлого		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря педагогических терминов. Подготовка рефератов о вкладе педагогов прошлого в развитие педагогической науки.	7	
	Тема 2.2. Целостный педагогический процесс	<b>Содержание учебного материала</b>	4
1 Сущность и функции целостного педагогического процесса.		2	
2 Основные компоненты целостного педагогического процесса, их характеристика.		2	
3 Этапы целостного педагогического процесса.		2	
4 Условия эффективности педагогического процесса		3	
5 Ребёнок как субъект целостного педагогического процесса		3	
<b>Практические занятия</b>		3	
1 Проектирование этапов целостного педагогического процесса			

	2	Построение схемы целостного педагогического процесса.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека на основе изучения художественной и педагогической литературы Написание эссе по теме «Условия эффективности педагогического процесса в начальной школе».	5	
Тема 2.3. Развитие системы образования в России		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1	Образовательная система общества: понятие и структура. Виды образовательных учреждений и вариативность образовательных программ.		2
	2	Закон РФ «Об образовании». Принципы государственной образовательной политики. Современные проблемы образования. Тенденции развития и направления реформирования современной системы образования.		2
		<b>Контрольная работа</b> по разделу «Общие основы педагогики»	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление презентации по теме «Современные проблемы начального образования».	3	
<b>Раздел 3. Теория образования и обучения</b>			<b>68</b>	
Тема 3.1. Общее понятие о дидактике.		<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1	Понятие дидактики как теории образования и обучения. Предмет и задачи дидактики.		3
	2	Основные категории дидактики (цели и задачи обучения, мотивы обучения, содержание обучения, методы, приемы, средства и формы обучения, результаты обучения, оценка учебных достижений).		2
	3	Понятие о целях и задачах обучения. Целеполагание в обучении и педагогической деятельности. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию.		3
	4	Понятие мотива обучения. Формирование и развитие мотивов обучения школьников. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников.		3
		<b>Практические занятия</b>	2	
	1	Подбор заданий, направленных на развитие познавательной активности младших школьников.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы «Основные дидактические концепции».	1	

Тема 3.2. Принципы процесса обучения	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
	1	Понятие принципов обучения как выражения закономерностей обучения. Соотношение принципов обучения и правил обучения.			3
	2	Система принципов обучения в дидактике, их характеристика. Взаимосвязь принципов обучения.	3		
	<b>Практические занятия</b>		3		
	1	Решение педагогических задач по теме.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения о реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей–мастеров		3			
Тема 3.3. Содержание общего образования	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
	1	Понятие и сущность содержания образования и обучения. Источники и факторы формирования содержания школьного образования.			3
	2	Принципы формирования содержания общего среднего образования. Закон РФ «Об образовании» о содержании школьного образования. Понятие образовательного стандарта и программы начального общего образования.			3
	3	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования. Особенности работы по примерным программам начального общего образования.	3		
	<b>Практические занятия</b>		1		
	1	Выявление соответствия содержания рабочей программы начального общего образования (дисциплина – по выбору студента) образовательному стандарту для начальной школы.			
	<b>Контрольная работа</b> по темам «Принципы обучения и содержание образования»		1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сравнительный анализ концепций современных систем обучения.		3		
Тема 3.4. Формы организации процесса обучения	<b>Содержание учебного материала</b>		5		
	1	Понятие о формах организации обучения. Соотношение между формами и методами обучения. История развития форм обучения. Классификация форм обучения.			3
	2	Характеристика основных форм организации обучения. Педагогические возможности и условия использования организационных форм обучения.			3
	3	Типы и виды уроков.	3		
	<b>Практические занятия</b>		5		
1	Разработка плана-конспекта урока для начальной школы (дисциплина по выбору студента).				

	2	Решение педагогических задач по теме.		
	3	Составление каталога нестандартных уроков для начальной школы		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения о нестандартных формах обучения Подборка статей по теме «Интегрированные уроки в начальной школе»	4	
Тема 3.5. Диагностика и оценка учебных достижений школьников		<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1	Понятие диагностики, ее значение и функции. Виды, формы, методы и средства контроля и оценки качества образования.		3
	2	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога		3
	3	Приемы привлечения учащихся к анализу процесса и результатов обучения.		3
		<b>Практические занятия</b>	5	
	1	Решение педагогических задач по вопросу «Анализ и оценка эффективности видов, форм, методов и средств контроля, критериев и норм оценок».		
	2	Составление буклета для студентов по теме «Критерии оценивания в начальной школе» (по предметам)		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения об альтернативных формах оценивания Составление рекомендаций для родителей по оцениванию результатов деятельности первоклассников	3	
		<b>Контрольная работа</b> по теме «Формы организации обучения. Диагностика и оценка учебных достижений школьника»	2	
Тема 3.6. Работа с особыми группами детей		<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1	Характеристика одарённой личности. Особенности работы с одарёнными детьми.		2
	2	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика		2
	3	Особенности работы с детьми с девиантным поведением, с особыми образовательными потребностями.		3
		<b>Практические занятия</b>	5	
	1	Анализ программы одной из дисциплин для обучения детей с особыми образовательными потребностями.		
	2	Составление таблицы «Отклонения, нарушения в развитии ребенка».		
	3	Разработка заданий для одаренных детей (предмет по выбору)		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: – об особенностях обучения детей с девиантным поведением; – об особенностях обучения одаренных детей. - об особенностях обучения детей-аутистов.	5	
<b>Раздел 4. Теория воспитания</b>		<b>42</b>	
Тема 4.1. Сущность процесса воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	1 Понятие сущности процесса воспитания. Цель и задачи воспитания. Особенности воспитательного процесса.		2
	2 Закономерности и принципы воспитания.		2
	3 Методы воспитания. Подходы к классификации методов воспитания.		2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Подбор методик на выявление уровня воспитанности обучающихся и проведение их. Решение педагогических задач по теме «Методы воспитания».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определение задач воспитания для учащихся определенного возраста. Опыт работы школ, педагогов по реализации задач воспитания. Анализ материалов периодической печати, результатов мини исследований, педагогической практики. Подготовка сообщений «Формы организации воспитательного процесса в современной школе».	6	
Тема 4.2. Направления базовой культуры – основное содержание воспитания личности	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	1 Понятие о базовой культуре личности. Культура жизненного самоопределения, личностной направленности воспитания.		3
	2 Интеллектуальная, мировоззренческая культура. Пути и средства воспитания мировоззрения. Культура умственного труда.		3
	3 Культура труда. Задачи и содержание трудовой деятельности детей и требования к ее организации.		3
	4 Основные понятия теории духовно-нравственной культуры. Формирование нравственной целостности учащихся.		3
	5 Гражданско-патриотическое воспитание.		3
6 Художественно-эстетическая культура. Пути и средства эстетического воспитания.	3		

	7	Физическая культура. Основные пути и средства воспитания физической культуры.		3
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1	Составление плана работы на четверть по одному из направлений воспитания младших школьников.		
	2	Подготовка презентации по одному из направлений базовой культуры личности (по выбору студента).		
	3	Разработка КТД по одному из направлений базовой культуры личности		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание реферата на одну из тем: Гражданское воспитание младших школьников. Эстетическое воспитание младших школьников. Формирование здорового образа жизни младших школьников.		4	
Тема 4.3. Воспитательная система школы	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Современные концепции воспитания, их социокультурные основания.		
	2	Внеклассная воспитательная работа в школе, ее место в целостном педагогическом процессе.		
	<b>Контрольная работа по разделу «Теория воспитания»</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение программ воспитания различных образовательных учреждений Подготовка к дифференцированному зачету.		5	
<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта)</b> Реализация здоровьесберегающего подхода в обучении младших школьников. Тенденции развития системы образования в различных странах на современном этапе. Проблемы педагогической готовности ребенка к школе. Игра как средство обучения младших школьников. Формирование культуры речи младших школьников в процессе обучения. Формирование первоначальных навыков самообразования у младших школьников. Формирование потребности самовоспитания в младшем школьном возрасте. Стили педагогического общения и их влияние на формирование личности ребенка. Педагогическое руководство формированием адекватной самооценки младших школьников. Сотрудничество семьи и школы в обучении и воспитании ребенка. Влияние стиля семейного общения на формирование личности ребенка.			–	
<b>Всего:</b>			<b>166</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

*Технические средства обучения:*

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

Сковородкина, И.З. Педагогика [Текст]: учебник для СПО/И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов.- М.: Академия, 2018

Педагогика начального образования: учебник/под ред. С.А. Котовой. – Санкт-Петербург, 2020. – 336с.

Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442492>

Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433855>

###### **Интернет – ресурсы:**

1. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--42-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
3. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rost.ru>.
5. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru>.
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Уметь</b>	
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	– оценка выполнения индивидуальных проектных заданий; – оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ.
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	– оценка анализа показательного урока; – оценка решения педагогических задач и ситуаций.
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	– оценка защиты реферата (компьютерной презентации); – оценка выполнения практической работы; – оценка составления аннотированной картотеки.
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	– оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ; – оценка решения педагогических задач.
<b>Знать</b>	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	- тестовый контроль; - оценка составления схем взаимосвязи педагогики с другими науками; - оценка сообщений.
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	- письменная проверка; - оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ;
принципы обучения и воспитания;	- оценка подготовленных сообщений (компьютерной презентации); - оценка решения педагогических

	задач; - письменная проверка.
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;	- оценка составленного фрагмента урока; - оценка решения педагогических задач и ситуаций; - контрольная работа.
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	- оценка составления таблицы «Методы и средства обучения и воспитания»; - тестовый контроль; - оценка сообщений (компьютерной презентации).
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	- оценка выполнения индивидуальных проектных заданий; - письменная проверка.
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	- оценка составления анкеты по исследованию адаптации к школе; - оценка выполнения практических заданий.
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	- контрольная работа; - оценка выполнения индивидуальных проектных заданий; - оценка сообщений (компьютерной презентации);
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	- письменная проверка; - оценка составления и защиты программы по работе с одаренными детьми и детьми с девиантным поведением; - экспертная оценка комплекса диагностических методик, разработанных программ, подобранных характеристик школьников.
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	- устный контроль; - анализ деятельности студентов на практике пробных уроков; - оценка решения педагогических задач и ситуаций
средства контроля и оценки качества	- оценка результатов выполнения

образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	лабораторно-практических работ; - тестовый контроль
--	--