

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»
(ГАПОУ КузПК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Кемерово 2021

Рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный язык (углубленная подготовка)** разработана на основе примерной программы учебной дисциплины для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО, рекомендованной ФГУ «ФИРО» (заключение Экспертного совета № 092 от 22 марта 2011 г.) и Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

Разработчик:

Загребайло Марина Викторовна, преподаватель ГАПОУ КузПК

ОДОБРЕНА

на заседании ОПОП

специальностей «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Протокол № 1 от 6 сентября 2021г.

Руководитель ОПОП специальностей
Коррекционная педагогика в
начальном образовании,
Преподавание в начальных классах

/Рубцова Т.Ю.

Зам. директора по УМР

/Архипова Т.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой и достаточной, для решения обучающимися коммуникативно-практических задач в изучаемых ситуациях бытового, научного, профессионального общения.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:

1. Развивать все компоненты коммуникативной иноязычной компетенции (речевой, языковой, социокультурный, компенсаторный и учебно-познавательный).

2. Развивать способности и качества, необходимые для коммуникативного и социокультурного саморазвития личности.

3. Формировать навыки и умения самостоятельной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь **практический опыт:**

устного и письменного общения, используя приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

взаимодействия с речевыми партнерами в различных ситуациях общения; использования ИКТ в процессе изучения иностранного языка; участия в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах.

В системе ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование следующих **компетенций**:

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК1.2	Проводить уроки.
ПК2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Личностные результаты:

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Освоение программы дисциплины обеспечивает достижение личностных результатов на основе сформированных общих (ОК) компетенций.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код формируемых общих компетенций	Общие компетенции по ФГОС 44.02.01 Дошкольное образование
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
		ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в	ЛР 7	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.			
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
		ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности			
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>ЛР 15</p>	<p>ОК 5.</p>	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающимися, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>ЛР 16</p>	<p>ОК 6.</p>	<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося – 216 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -172 часа;
 самостоятельной работы обучающегося – 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),	172
в том числе:	
практические занятия	149
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего),	44
в том числе:	
репродуктивного вида (выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений)	18
преобразующего вида (схемы, сравнительные характеристики, подготовка монологических и диалогических высказываний, перевод текстов)	14
творческого вида (сочинения, письма, проекты, презентации)	12
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Вводно-коррективный курс				
Тема 1. 1. Описание людей: друзей, родных и близких	Содержание учебного материала:		3	
	1.	Особенности английской артикуляции. Понятие о литературном произношении. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах; одноударные и двуударные слова.		3
	2.	Интонация речи (повествование, вопрос)		
	3.	Существительное: формальные признаки существительного, артикль, множественное число, притяжательный падеж.		
	Практические занятия		10	
	1. Фонетические упражнения, чтение диалогов, текстов.			
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.			
	3. Монологические и диалогические высказывания.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Аудирование материалов по теме. Выполнение тестовых заданий.		3	
	Тема 1. 2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Содержание учебного материала:		1
1.		Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные и их производные.	3	
2.		Числительные (количественные, порядковые).		
3.		Степени сравнения прилагательных и наречий.		
Практические занятия		12		
1. Фонетические упражнения, чтение диалогов, текстов.				
2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.				
3. Монологические и диалогические высказывания.				
Контрольная работа		1		
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		4		

	Выполнение тестовых заданий. Подготовка проекта «Мой друг».		
Раздел 2. Развивающий курс			
Тема 2.1. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, рабочий день	Содержание учебного материала:	1	3
	1 Глагол. Неправильные глаголы. Неличные формы глагола.		
	2 Модальные глаголы.	4	
	Практические занятия		
	1. Чтение диалогов, текстов. 2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов. 3. Монологические и диалогические высказывания.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорных схем по теме. Сочинение «Мой колледж». Перевод текстов по теме.	3	
	Тема 2. 2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Содержание учебного материала:	2
1 Система времен английского глагола. Времена группы Simple			
2 Времена группы Progressive 3 Времена группы Perfect			
Практические занятия		4	
1. Чтение диалогов, текстов. 2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов. 3. Монологические и диалогические высказывания.			
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление схем по системам образования. Сравнительная характеристика систем образования. Подготовка презентации по теме. Перевод текстов по теме.			
Тема 2. 3. Город, деревня, инфраструктура		Содержание учебного материала:	2
	1 Действительный залог. 2 Страдательный залог.		
	Практические занятия	4	
	1. Чтение диалогов, текстов.		

	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.		
	3. Монологические и диалогические высказывания.		
	Контрольная работа	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорных схем по теме. Подготовка презентации по теме. Перевод текстов по теме.	2	
Тема 2.4. Досуг	Содержание учебного материала:	2	3
	1 Согласование времен.		
	Практические занятия	4	
	1. Чтение диалогов, текстов.		
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.		
	3. Монологические и диалогические высказывания.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорных схем по теме. Перевод текстов по теме. Подготовка презентации по теме. Перевод текстов по теме.	2	
Тема 2.5. Новости, средства массовой информации	Содержание учебного материала:	2	3
	1 Структура простого распространенного предложения. Структура безличного предложения. Отрицание. Образование вопросов.		
	2 Придаточные предложения времени.		
	3 Придаточные предложения условия.		
	Практические занятия	4	
	1. Чтение диалогов, текстов.		
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.		
	3. Монологические и диалогические высказывания.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорных схем по теме. Перевод текстов по теме. Подготовка презентации по теме. Перевод текстов по теме.	2	
	Тема 2.6.	Содержание учебного материала:	

Природа и человек (климат, погода, экология)	1	Инфинитив. Инфинитивные обороты.		3
	2	Способы передачи инфинитивных оборотов на русском языке		
	Практические занятия		4	
	1. Чтение диалогов, текстов.			
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.			
	3. Монологические и диалогические высказывания.			
	Контрольная работа		1	
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорных схем по теме. Перевод текстов по теме. Подготовка презентации по теме. Перевод текстов по теме.		2		
Тема 2.7. Образование в России, Великобритании, США, среднее профессиональное образование	Содержание учебного материала:		2	
	1	Признаки и значения слов и словосочетаний на –ing.		
	2	Герундий		3
	Практические занятия		33	
	1. Чтение диалогов, текстов.			
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.			
	3. Монологические и диалогические высказывания.			
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорных схем по теме. Перевод текстов по теме. Подготовка презентации по теме. Перевод текстов по теме.		5		
Тема 2.8. Страноведение. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Сложное подлежащее.		
	2.	Сложное дополнение.		3
	Практические занятия		10	
	1. Чтение диалогов, текстов.			
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.			
	3. Монологические и диалогические высказывания.			
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорных схем по теме. Перевод текстов по теме.		3		

Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные умения и навыки)	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Сослагательное наклонение		
	2.	Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you		
	Практические занятия		12	
	1. Чтение диалогов, текстов.			
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.			
	3. Монологические и диалогические высказывания.			
Контрольная работа		1		
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорных схем по теме. Перевод текстов по теме.		3		
Тема 2.10. Научно-технический прогресс. Интернет.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Прямая речь		
	2.	Косвенная речь		
	Практические занятия		4	
	1. Чтение диалогов, текстов.			
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.			
	3. Монологические и диалогические высказывания.			
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорных схем по теме. Перевод текстов по теме.		2		
Тема 2.11. Профессия. Профессиональные качества. Карьера	Практические занятия		12	
	1. Чтение диалогов, текстов.			
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.			
	3. Монологические и диалогические высказывания.			
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорных схем по теме. Перевод текстов по теме.		3		
Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм.	Практические занятия		6	
	1. Чтение диалогов, текстов.			
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов.			
	3. Монологические и диалогические высказывания.			
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		2		

	Составление опорных схем по теме. Перевод текстов по теме. <i>Контрольная работа</i>	1
Тема 2.13. Искусство и развлечения	Практические занятия	6
	1. Чтение диалогов, текстов.	
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов. 3. Монологические и диалогические высказывания.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорных схем по теме. Перевод текстов по теме.	2
Тема 2.14. Государственное устройство	Практические занятия	6
	1. Чтение диалогов, текстов.	
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов. 3. Монологические и диалогические высказывания.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорных схем по теме. Перевод текстов по теме.	2
	<i>Контрольная работа</i>	1
Тема 2.15. Музыка, литература, писатели	Практические занятия	8
	1. Чтение диалогов, текстов.	
	2. Аудирование: распознавание отдельных звуков в словах, выделение ключевых слов. 3. Монологические и диалогические высказывания.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление опорных схем по теме. Перевод текстов по теме.	2
Всего:		216

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий, включающий презентации по всем темам дисциплины;
- учебные фильмы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, подключенный к сети интернет,
- телевизор,
- DVD проигрыватель,
- мультимедиапроектор,
- цифровые образовательные ресурсы (электронные учебники и учебные пособия, электронные словари, электронные видеоматериалы).

Проведение рубежного и промежуточного контроля уровня усвоения знаний по разделам дисциплины, а также предварительного итогового контроля уровня усвоения знаний за семестр **рекомендуется проводить в компьютерном классе с использованием автоматизированной обработки результатов тестирования (КТС Net 2).**

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Английский язык : учеб. пособие для МПО/ З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2017.
2. Голубев, А. П. Английский язык [Текст]: учебное пособие /А. П. Голубев.– Москва: Издательский центр «Академия», 2018.-336 с. (Гриф).
3. Карпова, Т. А. Английский для колледжей [Текст]: учебное пособие / Т. А. Карпова. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 320 с. (Гриф)

Дополнительные источники

1. Колыхалова О. А. Учись говорить по – английски [Текст]: фонетический практикум / О. А. Колыхалова, К. С. Махмурян – Москва: Феникс, 2017.- 254с.

2. Мёрдок-Стернизд, С. Общение на английском. Ускоренный бизнес-курс.[Текст] / Серена Мёрдок-Стернизд. - Москва: Астрель: АСТ, 2017. - 240с.
3. Полякова О. В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями [Текст] / О. В.Полякова – Москва: Флинта: Наука, 2018. – 160 с.
4. Павлоцкий, В. М. Ключ к успеху [Текст] / В. М. Павлоцкий. – СПб. : Каро, 2018. – 235 с.
5. Хведченя, Л.В. Практический курс современного английского языка [Текст] / Л.В. Хведченя. – Минск: Высшая школа, 2019. – 317 с.
6. Шевелева, С. А. Английский для гуманитариев: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / С. А. Шевелева. - Москва: ЮНИТИ, 2019. - 397с.

Интернет-ресурсы

Обучающие материалы

www.macmillanenglish.com
www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm
www.handoutsonline.com
www.english-to-go.com
www.bbc.co.uk/videonation
www.icons.org.uk

Методические материалы

www.prosv.ru/umk/sportlight
www.standart.edu.ru
www.internet-school.ru
www.onestopenglish.com
www.macmillan.ru
www.hlomag.co.uk (articles on methodology)
www.iatefl.org (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)
www.developingteachers.com (lesson plans, tips, articles and more)
www.etprofessional.com (reviews, practical ideas and resources)
www.longman.com www.oup.com/elt/naturalenglish
www.oup.com/elt/englishfile www.oup.com/elt/wordskills
www.britishcouncil.org/learnenglish.htm www.teachingenglish.org.uk
www.bbc.co.uk/skillswise www.bbclearningenglish.com
www.cambridgeenglishonline.com www.teachitworld.com www.teacherspet.org
www.coilins.co.uk/corpus
www.flo-joe.com
www.oup.com/elt
www.cambridge.org/elt www.macmillanenglish.com www.pearsonlongman.com
www.teacherweb.com www.technology.com www.theconsultantse.com/webquests/
www.bbdearningenglish.com
www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm news.bbc.co.uk/cbbcnews

www.onestopenglish.com
www.eIllo.org www.breakingnewsenglish.com
www.splendid~speaking.com http://audacity.sourceforge.net7
www.bbc.co.uk/iplayer www.itv.com/news.sky.com/skynewdeo
www.channel4.com/video www.channel4learning.com/ www.youtube.com
www.videojug.com www.nationalgeographic.co.uk/video
www.eslvideo.com www.teflclips.com http://nowostey.net/films/page/5/
http://prezi.com/ http://www.photofunia.com/
http://www.screenjelly.com/http://www.teachertrainingvideos.com/http://www.tef
lclips.com/http://www.wordle.net/http://www.mozilla-
europe.org/ru/firefox/http://voicethread.com/#homehttp://www.lex tutor.ca/concordancer
s/concord_e.htmlhttp://www.lex tutor.ca/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	- оценка результатов выполнения практических работ;
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	оценка результатов выполнения практических работ;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	- оценка результатов выполнения индивидуальных заданий;
знать:	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- тестовый контроль; - диктант; - контрольная работа.