

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»
(ГАПОУ КузПК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах**

Кемерово 2021

Программа профессионального модуля **ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.02. Преподавание в начальных классах**

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

Разработчики:

ГАПОУ КузПК

преподаватель

О.И.Заграй

ОДОБРЕНА

на заседании объединения преподавателей образовательных программ специальности Преподавание в начальных классах

Протокол № 1 от 06. 09.2021 г.

Руководитель ОПОП
специальности «Преподавание в
начальных классах»

Т.Ю. Рубцова / Рубцова Т.Ю.

Зам. директора по УМР

Т.Ю. Архипова /Архипова Т.Ю.

СОГЛАСОВАНО:



Галушкіна О.В., директор МБОУ СОШ №80

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. Образование и педагогические науки, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (образовательные программы повышения квалификации и переподготовки для учителей начальных классов и заместителей директора по начальному образованию).

Данная рабочая программа может быть реализована в условиях электронного обучения с элементами дистанционных технологий.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом

вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

2. участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

3. изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

4. оформления портфолио педагогических достижений;

5. презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

6. участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

1. анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

2. определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;

3. осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

4. определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

5. адаптировать имеющиеся методические разработки;

6. сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

7. создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

8. готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

9. с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

10. использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

11. оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

12. определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

1. теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

2. теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

3. особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

4. концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

5. концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

6. педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

7. источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

8. логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

9. основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **личностные результаты:**

– ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

– ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

– ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

– ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

– ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 370 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 154 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 103 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 51 час;

учебной и производственной практики – 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **методическое обеспечение образовательной деятельности**, в том числе профессиональными компетенциями (ПК) и дополнительными профессиональными компетенциями (ДПК)

(Таблица 1):

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ДПК1	Разрабатывать и осуществлять устное выступление на профессиональную тему с учетом поставленных задач и особенностей аудитории.

Освоение программы дисциплины обеспечивает достижение личностных результатов на основе сформированных общих (ОК) компетенций

(Таблица 2).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код формируемых общих компетенций	Общие компетенции по ФГОС _____
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
		ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

		ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности			
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13.	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
		ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	ЛР 14	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.	ЛР 15.	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
		ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися,	ЛР 16.	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

<p>родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>		<p>ОК 6</p>	<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>
--	--	--------------------	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Разделы профессионального модуля	Междисциплинарный курс (индекс МДК)	Курс, семестры		Форма аттестации за семестр (указать форму аттестации, семестр)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса						Практика	
					Максимальная учебная нагрузка и практика	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа студентов, часов	Учебная, часов	Производственная по профилю специальности, часов
						Всего, часов	в т.ч.					
							Теоретические занятия	Лабораторно-практические занятия, часов	Курсовые работы (проекты), часов (для СПО)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Раздел 1. Методическая деятельность учителя начальных классов 40+16	МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	2 курс	3 сем	ДФК	21	14	12	2	-	7		
			4 сем	ДФК	28	19	13	6	-	9		
3 курс		5 сем	ДФК	35	24	17	7	-	11			
		6 сем	курсовая	52	34	18	10	6	18			
Раздел 2. Исследовательская и проектная деятельность учителя начальных классов 63+36+6	4 курс	7 сем	Э(к)	18	12	8	4	-	6			
		154			154	103	68	29	6	51		
Практика												
УП		144										
ПП		72										
Всего по модулю		370			319							

3.1. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Методическая деятельность учителя начальных классов		92		
МДК 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов				
Тема 1.1. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов	Содержание			
	1.	Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.	2	
	2.	Принципы и порядок разработки учебно-программной документации: учебных и календарно-тематических планов по специальностям, образовательных программ, поурочных планов и отчетной документации	2	
	3.	Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов.	2	
	4.	Основные направления организации методической работы в школе.	3	
	5.	Учебно-методическая деятельность учителя начальных классов: педагогический совет, учебно-методический совет, методические объединения, творческие лаборатории и т.д. Управление методической работой в школе.	3	
	Практические занятия		3	
	1.	Анализ ФГОС НОО, примерных и вариативных программ начального общего образования и их соответствие учебникам по дисциплинам начальной школы (на выбор).		
	2.	Разработка календарно-тематического плана (КТП) и поурочных планов на основе примерных программ и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.		
	3.	Анализ планов уроков (на выбор) на предмет выявления соответствия заданий виду образовательного учреждения, особенностям класса и отдельным обучающимся.		
Тема 1.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Содержание		16	
	1	Учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в школе: УМК, методические пособия и рекомендации, средства обучения, индивидуальные планы преподавателей и др. с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.	3	

	2	Создание предметно-развивающей среды в кабинете. Нормативные документы, регламентирующие работу кабинета.		2
	3	Непрерывное образование учителя. Обновление и совершенствование знаний в области преподаваемой учебной дисциплины, профессионального педагогического и методического мастерства.		2
	4	Методика подготовки и требования к устному выступлению, отчету		3
	5	Методы реферирования и конспектирования.		3
	6	Использование ИКТ в учебном процессе начальной школы, мониторинг педагогической деятельности.		3
	7	Разработка и наполнение портфолио учителя начальных классов.		3
	Практические занятия		7	
	1	Составление алгоритмов по разработке учебно-методического обеспечения учебного процесса.		
	2	Проектирование методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.		
	3	Анализ материально-технической базы и нормативных документов, регламентирующих работу кабинета.		
	4	Составление алгоритма подготовки к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.		
	5	Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений и его оформление		
			40	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 4.		16	
	Примерная тематика домашних заданий			
	Современные концепции начального общего образования.			
	Содержание и направления, виды и формы организации методической работы школы.			
	Основные направления деятельности информационно-методического центра образовательного учреждения.			
	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.			
	Подготовка сообщений, выступлений.			
	Составление КТП по одному из предметов (на выбор студента).			
	Составление доклада на педагогическом совете по определенной теме (на выбор студентов).			
	Создание мультимедийной презентации выступления на методическом объединении по определенной теме (на выбор студентов).			
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
	Планирование основных направлений методической работы учителя начальных классов.			
	Способы решения педагогических проблем методического характера.			
	Учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса с учетом вида образовательного учреждения.			
	Нормативные документы, регламентирующие работу кабинета начальной школы.			
	Определение структуры и содержания портфолио педагогических достижений и его оформление.			

Учебная практика 04.01		36	
1. Формирование начальных профессиональных компетенций студентов			
Виды работ			
1. Знакомство с методической литературой и другими источниками информации, необходимой в работе учителя начальных классов;			
2. Организация и проведение игр с детьми;			
3. Знакомство с нормативной документацией, необходимой в работе учителя начальных классов.			
4. Использование диагностических методик в деятельности учителя начальных классов.			
5. Проведение и интерпретация результатов самодиагностики «Изучение особенностей профессионально-личностного развития студентов-практикантов»;			
6. Определение пути педагогического самосовершенствования (формулирование задач профессионально-личностного развития).			
Раздел 2. Исследовательская и проектная деятельность учителя начальных классов		135	
МДК 1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов.		99	
Тема 2.1 Инновационная педагогическая деятельность	Содержание	6	
	1 Современные методы и эффективные образовательные технологии, применяемые в области начального общего образования.		2
	2 Этапы подготовки учителя к инновационной деятельности.		3
	3 Изучение и обобщение передового педагогического опыта.	3	
	Практические занятия	3	
	1 Составление схемы организации инновационной деятельности учителя начальных классов.		
	2 Наблюдение и анализ занятий, проводимых с применением инновационных педагогических технологий.		
3 Подбор примеров обобщения педагогического опыта в специальной и художественной литературе.			
Тема 2.2 Основы психолого-педагогического исследования	Содержание	12	
	1 Категориально-понятийный аппарат исследования.		2
	2 Основные элементы педагогического исследования и его структура.		3
	3 Особенности научных знаний. Классификация методов психолого-педагогических исследований.		2
	4 Выбор и осуществление методов исследования, обоснование его практической значимости, прикладной ценности полученных результатов.		2
	5 Методики психолого-педагогических исследований.		2
	6 Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований.		2

	7	Особенности, виды и этапы экспериментальной работы. Виды обработки результатов исследовательской работы.		3
	Практические занятия		6	
	1	Составление научного аппарата курсовой работы.		
	2	Обоснование актуальности и практической значимости темы курсового проектирования.		
	3	Составление плана педагогического исследования.		
	4	Обоснование выбора методов исследования для курсового проектирования.		
	5	Защита презентации одного из методов психолого-педагогического исследования.		
	6	Обработка результатов ранее проведенных экспериментов.		
Тема 2.3 Технология работы с информацией	Содержание		8	
	1	Поиск, извлечение, анализ и применение информации.		3
	2	Понятие «документ». Первичный и вторичный документальные потоки.		3
	3	Внедрение информационных технологий в профессиональную деятельность.		2
	4	Работа в поисковых сетях Интернет.		3
	5	Аннотирование и реферирование.		3
	Практические занятия		3	
	1	Поиск информации по теме исследования в Интернете.		
	2	Подбор литературы по теме исследования в различных каталогах.		
	3	Составление аннотации к педагогическим статьям.		
Тема 2.4 Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы	Содержание		8	
	1	Требования к оформлению титульного листа и плана работы.		3
	2	Требования к оформлению списка литературы, соотношение списка литературы к объему и виду работы.		3
	3	Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.		3
	4	Представление курсовой и выпускной квалификационной работы на защите.		3
	5	Оформление отзыва руководителя и рецензии.		2
	Практические занятия		3	
	1	Оформление титульного листа курсовой работы.		
	2	Составление фрагмента списка литературы по теме исследования.		
	3	Составление выступления для защиты курсовой работы.		
Тема 2.5 Основы проектной деятельности учителя начальных классов	Содержание		10	
	1	Проектная деятельность в образовании. Типология проектов.		2
	2	Принципы разработки проектов индивидуальных образовательных программ.		2

	3	Организация проектной деятельности учителя начальных классов.		3
	4	Этапы работы над проектом. Специфика проектирования на различных этапах.		3
	5	Трудности при проектировании и их устранение.		2
	6	Рейтинговая оценка проекта.		2
	7	Методика организации проектной деятельности младших школьников.		3
	8	Особенности организации учебных, социальных и других типов проектов в начальной школе.		3
	9	Организация проектной деятельности младших школьников по дисциплинам начального общего образования.		3
	Практические занятия		4	
	1	Составление плана работы над проектом по одной из дисциплин начального общего образования.		
	2	Подбор методов проектной деятельности младших школьников.		
	3	Презентация результатов проектной деятельности.		
			63	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2			36	
Примерная тематика домашних заданий				
Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)				
Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме.				
Разработка плана, тезисов статьи.				
Составление схемы классификации современных образовательных технологий, применяемых в области начального общего образования.				
Формулирование вопросов для одного из видов опроса.				
Составление собственных каталожных карточек или библиографических списков.				
Разработка методологического аппарата собственного исследования.				
Решение задач на первичную и вторичную обработку результатов.				
Создание модели курсовой работы (проекта).				
Работа над курсовым проектом и выпускной квалификационной работой.				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
Современные методы и эффективные образовательные технологии, применяемые в области начального общего образования.				
Подготовка учителя к инновационной деятельности.				
Элементы и структура педагогического исследования.				
Классификация и методики психолого-педагогических исследований.				
Методы исследования психолого-педагогических проблем.				
Работа с информационными источниками				
Организация исследовательской работы студентов.				

Оформление и процедура защиты курсовой и выпускной квалификационной работы.		
Учебная практика 04.02 Методическое обеспечение пробных уроков и занятий Виды работ 1. Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 2. Анализ учебно-методических комплектов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. 3. Систематизация и оценка педагогического опыта в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 5. Знакомство с организацией исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. 6. Определение задач профессионального и личностного развития.	72	
Примерная тематика курсовых работ (проектов) 1. Особенности предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. 2. Разработка учебно-методического комплекса по дисциплине (на выбор студента). 3. Организация проектной деятельности младших школьников при обучении русскому языку (дисциплина может быть выбрана студентом). 4. Организация опытно-экспериментальной работы в начальной школе. 5. Исследование познавательного интереса младших школьников (познавательных процессов – на выбор студента). 6. Основные направления методической работы учителя начальных классов. 7. Методическое сопровождение уроков гуманитарной (естественнонаучной) направленности в начальной школе.	–	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	6	
Производственная практика 04.01 Введение в специальность Виды работ 1. Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 2. Изучение педагогического опыта в области начального общего образования в ходе наблюдения уроков и занятий в образовательном учреждении. 3. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	36	
Обязательная аудиторная работа	Всего	109

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

Программное обеспечение:

- MS Windows 10 pro;
- MS Office 2019 pro;
- Kaspersky Anti-Virus;
- лицензия на ПО для создания уроков SMART Notebook;
- пособия для интерактивной доски.

Лабораторное оборудование:

- интерактивная панель;
- ноутбук;
- МФУ лазерное ч/б;
- роутер;
- коммутатор.

Проектирование фрагментов уроков различных типов и видов с позиции системно-деятельностного подхода; Проектирование фрагмента урока с ИКТ; Проектирование контрольно-оценочного компонента процесса обучения; Проектирование уроков с использованием основных видов технических и информационных средств обучения; Организация решения проектных задач в начальной школе; Создание роботизированных моделей; Лего-соревнование; Разработка собственного курса робототехники в начальной школе; Проектирование воспитательного мероприятия с младшими школьниками с использованием интерактивного оборудования

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Педагогика начального образования: учебник/под ред. С.А. Котовой. – Санкт-Петербург, 2020. – 336с.

Дополнительные источники:

2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477026>

3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476032>

Интернет – ресурсы:

4. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru/> Дата обращения: 15.03.2020.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>. Дата обращения: 15.03.2020.

6. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/> Дата обращения: 19.03.2020.

7. Начальная Школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://n-shkola.ru/> Дата обращения: 15.03.2020.

8. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml. Дата обращения: 15.03.2020.

9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp> Дата обращения: 15.03.2020.

10. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> Дата обращения: 15.03.2020.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении дисциплин: педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, психолого-педагогический практикум профессионального учебного цикла; дисциплины информатика и ИКТ в профессиональной деятельности математического и общего естественнонаучного учебного цикла

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

Производственная практика должна быть организована концентрированно и осуществляться после изучения данного модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательной деятельности».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

педагогический состав:

- дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарного курса;
- учителя начальной школы с высшей квалификационной категорией

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных, дополнительных профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные, дополнительные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Разрабатывать и осуществлять устное выступление на профессиональную тему с учетом поставленных задач и особенностей аудитории	<p>Знает алгоритм подготовки к публичному выступлению; приемы и техники публичного выступления;</p> <p>Умеет структурировать публичное выступление по содержанию и времени; использовать приемы и техники публичного выступления; осуществлять интерактивное взаимодействие с аудиторией</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений, а также сформированность личностных результатов.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, календарно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота анализа учебно-методических комплектов различных систем начального образования; - соблюдение требований образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ при разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов) - всесторонность учета вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся при разработке рабочих программ начального общего образования; 	<p>Оценка результатов практической работы</p> <p>Оценка проекта рабочей программы, календарно-тематического плана; защита проекта;</p> <p>Тестирование</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - владение логикой анализа образовательных стандартов, примерных программ начального общего образования, вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы; - целеполагание, планирование обучения и воспитания младших школьников в соответствии с образовательными стандартами начального общего образования; - осуществление различных способов перспективного и тактического планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения; - владение теоретическими основами методической деятельности учителя начальных классов; - принятие и понимание требований к оформлению методической документации учителя начальных классов; - активное использование современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; - учёт концептуальных основ и содержания примерных программ начального общего образования и вариативных программ начального общего образования 	<p>Экспертная оценка при прохождении практики</p> <p>Оценка разработки индивидуального проекта</p> <p>Оценка результатов практической работы</p> <p>Устный опрос</p> <p>Кейс-ситуации</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Устный опрос Оценка результатов контрольной работы</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание требований к созданию в кабинете предметно-развивающей среды; - соблюдение педагогических, гигиенических, 	

	специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов; - адаптация имеющихся методических разработок в области начального общего образования; - сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; - определение путей самосовершенствования педагогического мастерства; - демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта 	<p>Оценка создания проекта макета по обобщению опыта</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка создания макета портфолио</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Кейс-ситуации</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов; - оформление собственного портфолио педагогических достижений и его презентация; - соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений 	<p>Оценка выполнения практической работы</p> <p>Разработка и защита индивидуального проекта</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Оценка выполнения практической работы</p> <p>Разработка и защита индивидуального проекта</p> <p>Практическая</p>

		работа Контрольная работа
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	<ul style="list-style-type: none"> - активное участие в исследовательской и проектной деятельности; - понимание алгоритма определения целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования; - практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; - понимание основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере начального образования; - оформление результатов исследовательской и проектной работы в виде выпускной квалификационной работы 	<p>Оценка портфолио достижений Экспертная оценка при прохождении практики</p> <p>Практическая работа</p> <p>Разработка и защита индивидуального проекта</p> <p>Оценка выполнения выпускной квалификационной работы</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> -наличие положительных отзывов от методиста и руководителя практики; -демонстрация интереса к будущей профессии; -активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности 	Наблюдение и оценка методиста и руководителя практики на практических занятиях и во время учебной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - правильная последовательность выполнения действий на практических работах и во время учебной практики; – обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных 	Экспертная оценка решения профессиональных задач

	задач; - личная оценка эффективности и качества выполнения работ.	Рефлексия
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-правильный выбор решения в нестандартной ситуации, ответственность за выбранное решение; - умения предвидеть риски как внешней среды, так и внутренней среды организации воспитательно-образовательного процесса в начальной школе	Тестирование Рефлексия
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных и непрофессиональных задач; - владение различными традиционными и электронными способами поиска информации; - адекватность оценки полезности найденной информации; - самостоятельность поиска, переработки, сохранения и передачи информации при решении профессиональных задач.	Выполнение и защита проектных работ Наблюдение
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- устойчивость и демонстрация на практике навыков использования информационно-коммуникационных технологий при оформлении рефератов, проектов и др. ; – правильность и эффективность решения профессиональных задач с привлечением самостоятельно найденной информации в сетевых ИНТЕРНЕТ - ресурсах; - используемость ИКТ в оформлении результатов самостоятельной работы	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и учебной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- степень развития и успешность применения коммуникационных умений на практике; - полнота понимание и четкость представлений того, что	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по

	<p>результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе; - соблюдение принципов профессиональной этики и делового общения 	учебной практике
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование положительной учебной мотивации учащихся; - умение планировать организацию и контроль деятельности учащихся; - проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса и работу с родителями или лицами их заменяющими 	Наблюдение и оценка методиста и руководителя практики на практических занятиях и во время учебной практики
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, определение перспективной темы по самообразованию; -наличие положительных отзывов от методиста и руководителя практики 	Наблюдение и оценка методиста и руководителя практики на практических занятиях и во время учебной практики
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации с учетом обновления целей и содержания профессиональной деятельности; - отслеживание новых профессиональных технологий и их применение в воспитательно-образовательном процессе; - стремление участвовать в инновационной деятельности, в организации и проведении опытно-экспериментальной работе и научно-исследовательской работе 	<p>Проверка умений по обновлению знаний профессиональной деятельности</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рефлексивный анализ</p>
<p>ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений и знаний по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей; 	Тестирование, проверка знания по безопасности

охрану жизни и здоровья детей	- осознание алгоритма оказания первой медицинской помощи в различных чрезвычайных ситуациях	жизнедеятельности
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- демонстрация знания правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность учителя начальных классов	Тестирование, проверка знания правовых норм

Личностные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	-отражение в методических материалах по организации и осуществлению воспитательной работы с младшими школьниками содержания, форм и методов, демонстрирующих уважение к людям труда, ценность трудовой деятельности; -применение информационно-коммуникационных технологий для демонстрации эффективности выполнения собственных профессиональных задач	- электронное портфолио; - оценка выполнения индивидуальных проектных заданий; – оценка выполнения практической работы; - анализ деятельности студентов на практике
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	- содержание и формы деятельности направлены на трансляцию ценностей детства, уважительное отношение к детям, защиту интересов школьников; - внутренняя потребность в создании и поддержании безопасной и психологически комфортной для школьников образовательной среды ; -формирование установок у младших школьников на ценность периода детства для дальнейшей жизни; -адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях	- устный контроль; - анализ деятельности студентов на практике; – оценка решения педагогических задач.
ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание	-обоснованность отбора и использования учебного знания и информации для эффективного выполнения профессиональных задач деятельности классного руководителя;	– оценка решения педагогических задач; - устный контроль; - анализ

<p>обучающимися.</p>	<p>- формирование установок у младших школьников на ценность знания в современном мире;</p>	<p>деятельности студентов на практике</p>
<p>ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.</p>	<p>- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач различных видов деятельности, - внутренняя потребность в своем профессиональном и личностном развитии, самосовершенствовании; - адекватная оценка собственного жизненного и профессионального опыта и построение на этой основе модели Life-long learning - «образования через всю жизнь»</p>	<p>- анализ деятельности студентов на практике; – оценка решения педагогических задач; - анализ профиля профессионально-личностного развития и программы самообразования.</p>
<p>ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>- внутренняя потребность в построении эффективной профессиональной коммуникации, толерантном общении для решения профессиональных задач; - обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для обеспечения деятельности классного руководителя</p>	<p>- устный контроль; - анализ деятельности студентов на практике – оценка решения педагогических задач.</p>