

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»
(ГАПОУ КузПК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО
по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Кемерово 2021

Программа профессионального модуля **ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.02. Преподавание в начальных классах**

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский педагогический колледж»

Разработчики:

ГАПОУ КузПК

преподаватель

О.И.Заграй

ОДОБРЕНА

на заседании объединения преподавателей образовательных программ специальности Преподавание в начальных классах

Протокол № 1 от 06. 09.2021 г.

Руководитель ОПОП
специальности «Преподавание в
начальных классах»

Т.Ю. Рубцова / Рубцова Т.Ю.

Зам. директора по УМР

Т.Ю. Архипова /Архипова Т.Ю.

СОГЛАСОВАНО:



Галушкіна О.В., директор МБОУ СОШ №80

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **Классное руководство**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки; в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Классное руководство* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
3. Проводить внеклассные мероприятия.
4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
7. Анализировать результаты работы с родителями.
8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
9. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
10. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
11. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
12. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
13. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля 03 «Классное руководство» может быть использована на курсах переподготовки, повышения квалификации учителей начальной и основной школы.

Данная рабочая программа может быть реализована в условиях электронного обучения с элементами дистанционных технологий.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

определения целей и задач, планирования деятельности классного руководителя;

планирования, организации и проведения внеклассных мероприятий;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

наблюдения, анализа и самоанализа внеклассных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

планировать деятельность классного руководителя;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;

совместно с обучающимися планировать внеклассные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеклассных мероприятий;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеклассных мероприятий;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
анализировать процесс и результаты работы с родителями;
использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеклассной деятельности, формы проведения внеклассных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеклассной деятельности в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеклассной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

В результате освоения профессионального модуля формируются следующие **личностные результаты:**

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
 - Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию

безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

- Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

- Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

- Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 264 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 156 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 104 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 52 часов;

учебной и производственной практики – 108 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Классное руководство, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Освоение программы профессионального модуля обеспечивает достижение личностных результатов на основе сформированных общих (ОК) компетенций (Таблица 2).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код формируемых общих компетенций	Общие компетенции по ФГОС 44.02.02
Осознающий себя	ЛР 1	ОК1	Понимать сущность и

гражданином и защитником великой страны			социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2	ОК2	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
		ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения

			профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
		ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5	ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
		ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
		ОК9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Проявляющий и	ЛР 8	ОК6	Работать в коллективе и

демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.			команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10	ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11	ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
		ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
		ОК9	Осуществлять профессиональную

			деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
		ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
		ОК9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности			
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13	ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
		ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	ЛР 14	ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,

			оценивать их эффективность и качество.
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.	ЛР 15	ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
		ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16	ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
		ОК6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.	ЛР 17	ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Разделы профессионального модуля	Междисциплинарный курс (индекс МДК)	Курс, семестры	Форма аттестации за семестр (указать форму аттестации, семестр)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса						Практика	
				Максимальная учебная нагрузка и практика	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	в т.ч.			Самостоятельная работа студентов, часов	Учебная, часов	Производственная по профилю специальности, часов
						Всего, часов	Теоретические занятия	Лабораторно-практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Раздел 1. Воспитательная деятельность классного руководителя.	МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	1 курс, 1 сем.	другие формы контроля	63	42	33	9	---	21		
		2 сем.	другие формы контроля	57	38	24	14	---	19		
2 курс, 3 сем.		дифференцированный зачет; экзамен квалификационный	36	24	14	10	---	12			
Раздел 2. Взаимодействие классного руководителя с педагогами и родителями.											
Практика											
УП Психолого-педагогическая деятельность классного руководителя										36	
ПП Классное руководство											72
Всего по модулю				156	104	71	33	---	52	36	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел ПМ 1. Воспитательная деятельность классного руководителя.		120		
МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.		156		
Тема 1.1. Деятельность классного руководителя: общая характеристика.	Содержание		6	2
	1.	История становления института классного руководства в России. Вариативность классного руководства на современном этапе развития системы образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя.		
	2.	Функции классного руководителя, его права и обязанности.		
	3.	Профессиональные качества классного руководителя коллектива младших школьников.		
	4.	Документация классного руководителя. Требования к содержанию и оформлению документации классного руководителя.		
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка профессиограммы классного руководителя (карта личностных качеств).		
	2.	Сравнительный анализ должностных инструкций классного руководителя, классного наставника, тьютора.		
	3.	Анализ документации классного руководителя. Ведение классного журнала. Технология ведения электронного журнала.		

Тема 1.2. Ученический коллектив в педагогическом процессе.	Содержание		12	
	1.	Разработка в педагогике теоретических основ коллективного воспитания.		3
	2.	Коллектив учащихся как средство воспитания.		3
	3.	Структура коллектива. Этапы и уровни развития ученического коллектива.		3
	4.	Особенности адаптации младших школьников к условиям начального общего образования. Механизмы социализации учащихся начальных классов.		3
	5.	Самоуправление в коллективе; органы самоуправления, их функции, содержание деятельности.		3
	6.	Условия развития ученического самоуправления в начальной школе. Формирование благоприятного психологического климата и сотрудничества обучающихся в классах.		3
	Практические занятия		3	
		Составление таблицы «Этапы формирования коллектива».		
	2.	Анализ развития коллектива студенческой группы.		
	3.	Составление памятки по самоуправлению для членов актива класса.		
Тема 1.3. Проектировочная деятельность классного руководителя.	Содержание		14	
	1.	Сущность и содержание проекторочной деятельности классного руководителя.		3
	2.	Целеполагание в воспитательном процессе. Сущность, значение цели и целеполагания.		3
	3.	Методика целеполагания. Система целей и задач воспитательной работы классного руководителя.		3
	4.	Планирование воспитательной работы классного руководителя на диагностической основе. Методика планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий.		3
	5.	Требования к планированию. Взаимосвязь анализа, целеполагания, планирования. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы.		3
	6.	Назначение, функции плана воспитательной работы классного руководителя. Виды и структура планов воспитательной работы.		3
	7.	Этапы совместного с детьми планирования работы в классном		3

		коллективе.		
	8.	Особенности планирования работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Формы педагогической поддержки.		3
	9.	Перспективный план воспитательной работы классного руководителя на учебный год.		3
		Практические занятия	4	
	1.	Анализ плана воспитательной работы классного руководителя.		
	2.	Постановка целей и задач воспитательной работы в классе.		
Тема 1.4. Организаторская деятельность классного руководителя.		Содержание	9	
	1.	Общая характеристика организаторской деятельности классного руководителя, её структура и особенности.		3
	2.	Содержание и формы деятельности классного руководителя по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.		3
	3.	Система воспитательных мероприятий.		3
	4.	Методика подготовки и проведения воспитательных мероприятий, КТД.		3
	5.	Проектирование совместной социально значимой деятельности обучающихся, семьи, школы.		3
		Практические занятия	4	
	1.	Составление каталога мероприятий по основным направлениям воспитательной работы. Проектирование воспитательного мероприятия с младшими школьниками с использованием интерактивного оборудования.		
2.	Составление проекта социально значимой деятельности младших школьников.			
Тема 1.5. Гностическая деятельность классного руководителя.		Содержание	15	
	1.	Понятие педагогического мониторинга, его место в организации воспитательно-образовательного процесса.		2
	2.	Направления педагогического мониторинга. Программа педагогического мониторинга.		3
	3.	Функции и виды педагогической диагностики в работе классного руководителя.		3

4.	Методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы. Методика педагогического наблюдения.		3
5.	Диагностический инструментарий для исследования особенностей ученического коллектива, личностной сферы обучающихся.		3
6.	Формы фиксации результатов педагогического мониторинга. Основы интерпретации полученных результатов и формы их представления.		3
7.	Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса.		3
8.	Анализ воспитательной работы. Требования к организации аналитической деятельности классного руководителя.		3
9.	Виды и уровни анализа воспитательной работы.		3
10.	Методика анализа воспитательного мероприятия.		3
11.	Методика анализа воспитательной работы классного руководителя.		3
	Практические занятия	10	
1.	Анализ документации обучающихся (личные дела, журналы, карты здоровья и пр.).		
2.	Методы педагогической диагностики личности ребёнка. Составление психолого-педагогической характеристики личности ученика.		
3.	Подбор диагностического материала для исследования адаптации младших школьников к условиям начального общего образования, их социализации.		
4.	Просмотр и анализ воспитательного мероприятия.		
5.	Изучение содержания и структуры портфолио учителя начальных классов.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.		39	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление «кодекса» классного руководителя. 2. Составление программы педагогического мониторинга класса (1 – 4 классы). 3. Составление плана воспитательной работы классного руководителя на четверть (в электронном виде). 4. Составление плана-конспекта воспитательного мероприятия. <p style="text-align: center;">Примерная тематика домашних заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание презентации по теме (на выбор): - Технология коллективного воспитания А. С. Макаренко; 			

<ul style="list-style-type: none"> - «Педагогическая поэма» А. С. Макаренко; - «Роль учителя в формировании детского коллектива»; - «Ученический коллектив: история и современность». <p>2. Разработка эскиза «классного уголка».</p> <p>3. Составление буклета «Подготовка и проведение воспитательного мероприятия».</p>				
Раздел ПМ 2. Взаимодействие классного руководителя с педагогами и родителями.		36		
МДК. 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.		156		
Тема 2.1. Сотрудничество классного руководителя с малым педагогическим коллективом.	Содержание		6	3
	1.	Взаимодействие классного руководителя с учителями, социальным педагогом, психологом, вожатым, педагогами дополнительного образования, представителями администрации. Цель, ведущие направления, методы, приёмы и формы совместной работы по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса.		
	2.	Особенности работы классного руководителя, социального педагога, психолога с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.		
	3.	Формы педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения.		
	4.	Организация совместно с педагогами дополнительного образования детского досуга, вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения.		
	5.	Основы делового общения.		
	Практические занятия			
	1.	Составление схемы взаимодействия классного руководителя с членами малого педагогического коллектива.		
2.	Практическое занятия «Развитие навыков эффективного общения».			
Тема 2.2. Работа классного	Содержание	9		

руководителя с родителями обучающихся.	1.	Основы педагогического взаимодействия классного руководителя и родителей обучающихся (лиц, их замещающих).		3
	2.	Задачи и содержание семейного воспитания. Особенности современной семьи. Типы семейного воспитания.		3
	3.	Психолого – педагогическая диагностика семейного воспитания.		3
	4.	Особенности планирования работы с родителями, содержание и формы работы с семьёй.		3
	5.	Педагогическое просвещение семьи, формы его организации.		3
	6.	Формы сотрудничества школы с родителями класса.		3
		Практические занятия	6	
	1.	Составление плана-конспекта одной из форм педагогического просвещения родителей младших школьников.		
	2.	Составление психолого-педагогической диагностической программы семьи.		
	3.	Посещение ребёнка на дому как одна из форм работы с родителями. Составление плана-вопросника для посещения семьи.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.			13	
Составление плана работы с родителями на учебный год. Составление анкеты для родителей младших школьников. Составление плана проведения индивидуальной консультации для родителей.				
Примерная тематика домашних заданий Разработка памятки для родителей по одной из проблем семейного воспитания. Подготовка электронной презентации к родительскому собранию. Разработка конспекта тематического родительского собрания.				
Учебная практика Психолого-педагогическая деятельность классного руководителя Виды работ: - определение цели и задач, разработка планов организации деятельности классного руководителя; - выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составление программы педагогического наблюдения; - выбор разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при планировании внеурочных мероприятий; - планирование организации детского досуга, вовлечения детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;			36	

<p>- планирование работы по развитию ученического самоуправления, формированию благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.</p>		
<p>Производственная практика Классное руководство Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции; - определение цели и задач, планирование деятельности классного руководителя; - планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий; - определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания; - наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составление программы педагогического наблюдения, проведение его и интерпретация полученных результатов; - формулирование цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; - совместное планирование внеурочных мероприятий, организация их подготовки и проведения; - использование разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организация детского досуга, вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий; - создание условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими); - ведение диалога с родителями (лицами, их заменяющими); - организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий; - изучение особенностей семейного воспитания младших школьников; 	<p>72</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - формулирование цели и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - анализ процесса и результатов работы с родителями; - использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; - анализ процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом). 	108	
Всего	264	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивный комплект SMART.

Программное обеспечение

- Windows 10;
- MS Office 2016;
- SMART Noteboo;
- Audacity;
- Movavi;
- Active Presenter Free.

Проектирование фрагментов уроков различных типов и видов с позиции системно-деятельностного подхода; Проектирование фрагмента урока с ИКТ; Проектирование контрольно-оценочного компонента процесса обучения; Проектирование уроков с использованием основных видов технических и информационных средств обучения; Организация решения проектных задач в начальной школе; Создание роботизированных моделей; Лего-соревнование; Разработка собственного курса робототехники в начальной школе; Проектирование воспитательного мероприятия с младшими школьниками с использованием интерактивного оборудования.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Методика воспитательной работы [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; Под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2017. – 368с.

2. Слостёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2017. – 576 с.

3. Стефановская, Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: Учебное пособие [Текст] / Т.А. Стефановская. - М.: Академия, 2017. - 192 с.

4. Теоретические основы воспитания [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; Под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2017. – 272 с.

Дополнительные источники:

1. Аралова, М.А. Классный час играючи. [Текст] / М.А.Аралова. - М.: Сфера, 2017. - 64 с.

2. Горлова, Е.В. Настольная книга классного руководителя начальной школы. [Текст] / Е. В. Горлова. - Феникс, 2017. – 286 с.

3. Классному руководителю: Учебно-методическое пособие [Текст] / Под ред. М.И. Рожкова. - М.: ВЛАДОС, 2017. - 280 с. - (Воспитание и дополнительное образование детей)

4. Коломинский, Я.Л. Социальная психология школьного класса: Науч.-метод. пособие для педагогов и психологов [Текст] / Я.Л. Коломинский. - Мн.: ООО «ФУАинформ», 2017. - 312 с.

5. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: Уч. пособие [Текст] / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А. Александрова и др.; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой; науч. ред. Н.Б. Крылова. - М.: Академия, 2017. - 288 с.

6. Щуркова, Н. Е. Классное руководство: рабочие диагностики [Текст] / Н. Е. Щуркова. - М.: Педагогическое общество России., 2017. - 96 с.

7. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М.: Педагогическое общество России 2017. - 222с. - (Профессиональная культура педагога)

8. Шашина, В.П. Методика игрового общения: Учебное пособие [Текст] /В.П. Шашина. - - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 228 с.

Интернет – ресурсы:

1. Министерство образования и науки Кузбасса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--42-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/> Дата обращения: 15.05.2021.

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>. Дата обращения: 15.05.2021.

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minobrnauki.gov.ru> Дата обращения: 15.05.2021.

4. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru>. Дата обращения: 15.05.2021.

5. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>. Дата обращения: 15.05.2021.
6. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru> Дата обращения: 15.05.2021.
7. Начальная школа детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com/> Дата обращения: 15.05.2021.
8. Классный руководитель - Каталог файлов – ОБЖ в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kuhta.clan.su/load/23> Дата обращения: 15.05.2021.
9. Классное руководство. Разделы статей фестиваля «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/subjects/22> Дата обращения: 15.05.2021.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла психология общения, дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла – информатика и ИКТ в профессиональной деятельности, таких общепрофессиональных дисциплин, как педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, безопасность жизнедеятельности.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Классное руководство» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

Производственная практика должна быть организована концентрированно и осуществляться после изучения данного модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Классное руководство» – преподаватель педагогики.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой (педагогический состав): дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля «Классное руководство», учителя начальной школы с высшей квалификационной категорией.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<p>- обоснованность выбора методов педагогической диагностики личности обучающихся, развития классного коллектива, диагностического инструментария для исследования особенностей ученического коллектива, личностной сферы обучающихся;</p> <p>- обоснованность интерпретации результатов педагогического наблюдения и диагностики.</p>	<p>Оценка программы педагогического мониторинга, подбора диагностического материала для исследования адаптации младших школьников к условиям начального общего образования, их социализации, использования полученных данных при планировании воспитательной работы. Экспертная оценка педагогического наблюдения за коллективом класса, интерпретации результатов проведенной диагностики.</p>
Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	<p>- обоснованность постановки целей и задач различных форм внеклассной работы в соответствии с особенностями возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>– соответствие структуры и содержания внеклассного мероприятия целям и поставленным задачам;</p> <p>– обоснованность выбора методов и форм организации внеклассной деятельности обучающихся.</p>	<p>Экспертная оценка планов воспитательной работы классного руководителя, отдельных воспитательных мероприятий (на практических занятиях и при прохождении практики).</p>
Проводить внеклассные мероприятия.	<p>- владение содержанием и формами деятельности классного руководителя по духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- владение методикой</p>	<p>Экспертная оценка конспектов воспитательных мероприятий.</p> <p>Экспертная оценка проведения воспитательных мероприятий при прохождении практики.</p>

	подготовки и проведения воспитательных мероприятий, КТД.	
Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> - владение методами изучения результатов и эффективности воспитательного процесса, знание требований к организации аналитической деятельности классного руководителя; - владение методикой анализа воспитательного мероприятия, воспитательной работы классного руководителя. 	<p>Экспертная оценка анализа портфолио учителя начальных классов.</p> <p>Экспертная оценка анализа воспитательного мероприятия, проведенного при прохождении практики.</p>
Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей и задач различных форм работы классного руководителя с родителями обучающихся; - обоснованность выбора форм педагогического просвещения семьи; - владение методами психолога – педагогической диагностики семьи. 	<p>Экспертная оценка перспективного плана работы классного руководителя с родителями обучающихся. Экспертная оценка конспектов различных форм работы с родителями.</p> <p>Экспертная оценка проведения диагностики семьи, интерпретации полученных результатов.</p>
Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> - владение формами педагогического взаимодействия классного руководителя и родителей обучающихся (лиц, их замещающих); - обоснованный выбор форм сотрудничества классного руководителя с родителями класса. 	<p>Отзывы о взаимодействии с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания с места прохождения практики.</p> <p>Экспертная оценка перспективного плана работы классного руководителя с родителями обучающихся.</p>
Анализировать результаты работы с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> - владение методами изучения результатов и эффективности работы с родителями. 	<p>Экспертная оценка анализа результатов работы с родителями на практике; отзывы учителя, членов администрации о результатах работы студента с родителями на практике.</p>
Координировать деятельность сотрудников	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора методов, форм 	<p>Отзывы о сотрудничестве практиканта с учителями,</p>

образовательного учреждения, работающих с классом.	взаимодействия классного руководителя с учителями, социальным педагогом, психологом, вожатым, педагогами дополнительного образования, представителями администрации.	социальным педагогом, психологом, вожатым, педагогами дополнительного образования, представителями администрации при решении задач обучения и воспитания.
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, календарно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - полнота анализа учебно-методических комплектов различных систем начального образования; - соблюдение требований образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ при разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов) - всесторонность учета вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся при разработке рабочих программ начального общего образования. 	<p>Оценка результатов практической работы</p> <p>Оценка проекта рабочей программы, календарно-тематического плана; защиты проекта.</p> <p>Оценка проекта рабочей программы, календарно-тематического плана, защиты проекта.</p>
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; - использование разнообразных средств при создании предметно-развивающей среды в кабинете; 	<p>Экспертная оценка при прохождении практики</p> <p>Оценка разработки индивидуального проекта</p>
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе	<ul style="list-style-type: none"> - определение путей самосовершенствования педагогического мастерства; - демонстрация способов обобщения, представления 	<p>Оценка действий в кейс-ситуации</p> <p>Экспертная оценка при прохождении практики</p>

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	и распространения педагогического опыта	Оценка создания проекта макета по обобщению опыта
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов; - соответствие оформления собственного портфолио педагогических достижений и его презентации действующим требованиям; - соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений 	<p>Оценка созданного макета портфолио Оценка действий в кейс-ситуации</p> <p>Оценка выполнения практической работы</p> <p>Разработка и защита индивидуального проекта</p>
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	<ul style="list-style-type: none"> - активное участие в исследовательской и проектной деятельности; - понимание алгоритма определения целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования; - практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; - понимание основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере начального образования; - оформление результатов исследовательской и проектной работы в виде выпускной квалификационной работы 	<p>Оценка портфолио достижений Оценка выполнения практической работы</p> <p>Экспертная оценка при прохождении практики Оценка выполнения практической работы Оценка выполнения выпускной квалификационной работы</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений, а также сформированность личностных результатов.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - устойчивый интерес к педагогической деятельности, к деятельности в роли классного руководителя, - внутренняя мотивация к выполнению обязанностей классного руководителя при прохождении практики. 	<p>Отзыв по итогам практики, включающий анализ интереса студента к деятельности в роли классного руководителя при выполнении практических работ, предусмотренных программой профессионального модуля, в процессе педагогической практики.</p> <p>Отзыв о прохождении практики, включающий анализ мотивация к выполнению обязанностей классного руководителя.</p>
<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>обоснованность</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, связанных с деятельностью классного руководителя: - содержания и форм деятельности классного руководителя по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, - отбором методов педагогической диагностики, - методов изучения результатов и эффективности воспитательного процесса, 	<p>Экспертная оценка анализа воспитательного мероприятия, проведенного при прохождении практики.</p> <p>Экспертная оценка планов воспитательной работы классного руководителя, отдельных воспитательных мероприятий (на практических занятиях и при прохождении практики).</p> <p>Экспертная оценка анализа воспитательного мероприятия, проведенного при прохождении практики.</p> <p>Экспертная оценка конспектов различных форм работы с</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - отбором различных форм работы классного руководителя с родителями обучающихся; - форм координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом. 	<p>родителями. Отзывы о сотрудничестве практиканта с педагогами образовательного учреждения.</p>
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.	Анализ решения ситуационных задач на практических занятиях. Наблюдение и оценка деятельности студента в роли классного руководителя в процессе прохождения педагогической практики.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач проективной, организаторской и гностической деятельности классного руководителя, своего профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях и в процессе педагогической практики.
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения деятельности классного руководителя.	Экспертное наблюдение за использованием ИКТ в процессе педагогической практики при осуществлении педагогического мониторинга, проведении воспитательной внеурочной работы, в работе с родителями.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- эффективность взаимодействия классного руководителя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с классом.	Наблюдение за взаимодействием студента с учителями, социальным педагогом, психологом, вожатым, педагогами дополнительного образования, представителями администрации в процессе

		педагогической практики. Отзывы о прохождении практики.
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- осуществление прогностической, гностической деятельности в работе с коллективом младших школьников, родителями обучающихся, сотрудниками образовательного учреждения, работающими с классом, при решении задач воспитания.	Наблюдение и экспертная оценка результатов прохождения практики.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- адекватная оценка своих профессионально-личностных качеств для осуществления деятельности классного руководителя коллектива младших школьников, обоснованная постановка целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов профессионального и личностного развития.	Оценка самоанализа студентом выполнения обязанностей классного руководителя, отзывы образовательного учреждения о профессиональном росте практиканта.
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов по воспитательной работе к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; – соответствие содержания работы классного руководителя обновляющимся целям воспитательной работы; – обоснованность использования педагогических технологий в области воспитания младших школьников.	Наблюдение и оценка практических работ с точки зрения обновляющихся целей, содержания образования, смены воспитательных технологий. Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- отражение в методических материалах по организации и осуществлению воспитательной работы форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - использование здоровьесберегающих технологий при организации воспитательных мероприятий.	Оценка планов-конспектов воспитательных мероприятий. Экспертное наблюдение и оценка воспитательных мероприятий в процессе педагогической практики.
Строить профессиональную	- соблюдение правовых норм деятельности классного	Оценка документации практиканта - классного

деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	руководителя при разработке методических материалов; – осуществление классного руководства на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.	руководителя с точки зрения правовых норм, регулирующих взаимодействие с детьми, родителями и лицами, их заменяющими, сотрудниками образовательного учреждения. Экспертное наблюдение в процессе педагогической практики.
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- планирование воспитательных мероприятий по духовно – нравственному развитию обучающихся с учетом подготовки их к исполнению воинской обязанности.	Оценка конспектов воспитательных мероприятий по духовно – нравственному развитию обучающихся, их проведения на практике.

Личностные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- устойчивый интерес к истории своей страны, - внутренняя мотивация к организации гражданско-патриотического воспитания младших школьников при выполнении обязанностей классного руководителя в период прохождения практики.	– оценка выполнения практической работы; - оценка решения педагогических задач и ситуаций; - анализ деятельности студентов на практике «Классное руководство»;
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в	- обоснованность своей гражданской позиции; - выбор и применения методов и способов решения профессиональных задач на основе нравственных принципов; - содержание и формы деятельности соответствуют принципам честности, порядочности, открытости, социальной активности и добровольчества, обеспечивая духовно-нравственное развитие и воспитание	- оценка выполнения индивидуальных проектных заданий; - оценка решения педагогических задач и ситуаций; - анализ деятельности студентов на практике «Классное руководство»;

<p>деятельности общественных организаций</p>		
<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий непримиримость и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>- содержание и формы деятельности соответствуют идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России, обеспечивая нравственную модель поведения; - внутренняя потребность к предупреждению социально опасного, деструктивного и девиантного поведения окружающих; -формирование установок у младших школьников на недопустимость социально опасного, деструктивного и девиантного поведения.</p>	<p>- устный контроль; - оценка решения педагогических задач и ситуаций; – оценка выполнения практической работы; - анализ деятельности студентов на практике «Классное руководство»;</p>
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>-отражение в методических материалах по организации и осуществлению воспитательной работы с младшими школьниками содержания, форм и методов, демонстрирующих уважение к людям труда, ценность трудовой деятельности; -применение информационно- коммуникационных технологий для демонстрации эффективности выполнения собственных профессиональных задач</p>	<p>- электронное портфолио; - оценка выполнения индивидуальных проектных заданий; – оценка выполнения практической работы; - анализ деятельности студентов на практике «Классное руководство»;</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>- выбор и применения методов и способов решения профессиональных задач на основе принципа регионализации; - содержание и формы деятельности демонстрируют приверженность к родной культуре, любовь к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей</p>	<p>- оценка сообщений (компьютерной презентации); – оценка выполнения практической работы; - анализ деятельности студентов на практике «Классное руководство»;</p>

	<p>многонационального народа России, обеспечивая духовно- нравственное развитие и воспитание школьников</p>	
<p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>- внутренняя потребность к проявлению уважения к людям старшего поколения; - активное включение в волонтерскую деятельность по данному направлению; -формирование установок у младших школьников на участие в социальной поддержке людей старшего поколения;</p>	<p>- анализ деятельности студентов в волонтерской деятельности; – оценка выполнения практической работы; - анализ деятельности студентов на практике «Классное руководство»;</p>
<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>- содержание и формы деятельности соответствуют гуманистическим идеалам, обеспечивая нравственную модель поведения; -демонстрация толерантности по отношению к окружающим людям;</p>	<p>- анализ деятельности студентов в волонтерской деятельности; - анализ деятельности студентов на практике «Классное руководство»;</p>
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>- содержание и формы деятельности демонстрируют уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, обеспечивая духовно-нравственное развитие и воспитание школьников; - внутренняя потребность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>– оценка решения педагогических задач; - анализ деятельности студентов на практике «Классное руководство»;</p>
<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий</p>	<p>- содержание и формы деятельности направлены на пропаганду правил здорового и безопасного образа жизни, спорта, обеспечивая физическое развитие, психологическую и стрессоустойчивость, нравственное воспитание школьников; - внутренняя потребность к</p>	<p>- оценка решения педагогических задач и ситуаций; – оценка выполнения практической работы; - анализ деятельности студентов на практике «Классное руководство»;</p>

<p>психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>ведению здорового образа жизни и демонстрации личным примером данных правил; -формирование установок у младших школьников на недопустимость появления зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и др.; - адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях</p>	
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>- содержание и формы деятельности направлены на защиту окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой, обеспечивая экологическое воспитание школьников; - внутренняя потребность в защите окружающей среды, в обеспечении личной и общественной безопасности.</p>	<p>- оценка сообщений (компьютерной презентации); - устный контроль; - анализ деятельности студентов на практике «Классное руководство».</p>
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>- содержание и формы деятельности направлены на сохранение и преумножение эстетических ценностей, произведений искусства и культуры, обеспечивая эстетическое воспитание школьников; - внутренняя потребность в сохранении и создании прекрасного.</p>	<p>- оценка сообщений (компьютерной презентации); - устный контроль; – оценка выполнения практической работы; - анализ деятельности студентов на практике «Классное руководство».</p>
<p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>- содержание и формы деятельности направлены на пропаганду семейных ценностей, принципов педагогики ненасилия, нравственное воспитание школьников; - внутренняя потребность в создании семьи и воспитании детей; -формирование установок у младших школьников на недопустимость появления насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от</p>	<p>- оценка выполнения индивидуальных проектных заданий; - устный контроль; - анализ деятельности студентов на практике «Классное руководство».</p>

	<p>отношений со своими детьми и др.;</p> <p>-адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях</p>	
<p>ЛР 13</p> <p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>- содержание и формы деятельности направлены на трансляцию ценностей детства, уважительное отношение к детям, защиту интересов школьников;</p> <p>- внутренняя потребность в создании и поддержании безопасной и психологически комфортной для школьников образовательной среды ;</p> <p>-формирование установок у младших школьников на ценность периода детства для дальнейшей жизни;</p> <p>-адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях</p>	<p>- устный контроль;</p> <p>- анализ деятельности студентов на практике «Классное руководство»;</p> <p>– оценка решения педагогических задач.</p>
<p>ЛР 14</p> <p>Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p>	<p>-обоснованность отбора и использования учебного знания и информации для эффективного выполнения профессиональных задач деятельности классного руководителя;</p> <p>- формирование установок у младших школьников на ценность знания в современном мире;</p>	<p>– оценка решения педагогических задач;</p> <p>- устный контроль;</p> <p>- анализ деятельности студентов на практике «Классное руководство»;</p>
<p>ЛР 15</p> <p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.</p>	<p>-обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач различных видов деятельности,</p> <p>- внутренняя потребность в своем профессиональном и личностном развитии, самосовершенствовании;</p> <p>- адекватная оценка собственнोजизненного и профессионального опыта и построение на этой основе модели Life-long learning -</p>	<p>- анализ деятельности студентов на практике «Классное руководство»;</p> <p>– оценка решения педагогических задач;</p> <p>- анализ профиля профессионально-личностного развития и программы самообразования.</p>

	«образования через всю жизнь»	
<p>ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя потребность в построении эффективной профессиональной коммуникации, толерантном общении для решения профессиональных задач; - обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для обеспечения деятельности классного руководителя 	<ul style="list-style-type: none"> - устный контроль; - анализ деятельности студентов на практике «Классное руководство»; – оценка решения педагогических задач.
<p>ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержание и формы деятельности направлены на формирование ценностного отношения к произведениям искусства и культуры, культуре речи и культуре поведения; - создание условий для эстетического воспитания школьников; - внутренняя потребность в демонстрации культуры речи и поведения, эстетической культуры . 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка сообщений (компьютерной презентации); - устный контроль; – оценка выполнения практической работы; - анализ деятельности студентов на практике «Классное руководство».