

Министерство образования Кузбасса  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Кузбасский педагогический колледж»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ КузПК  
Д.А. Алференко

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04  
СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

ФГОС СПО утвержден приказом Министерства образования и науки  
Российской Федерации от **27 октября 2014 г. № 1354**

Квалификация выпускника – воспитатель детей дошкольного возраста  
с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Нормативный срок освоения основной образовательной программы  
при очной форме обучения:

- на базе среднего общего образования - 2 года 10 месяцев.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b> .....	3
1.1. Определение основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП ПССЗ).....	3
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ПССЗ .....	3
1.3. Общая характеристика ОПОП ПССЗ .....	4
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b> .....	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника .....	6
2.4. Общие компетенции выпускника .....	6
2.5. Профессиональные компетенции выпускника.....	7
2.6. Дополнительные профессиональные компетенции выпускника.....	8
<b>3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ПССЗ</b> .....	8
3.1. Учебный план .....	9
3.2. Календарный учебный график .....	9
3.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей .....	9
3.4. Программы практик .....	12
<b>4. Ресурсное обеспечение ОПОП ПССЗ</b> .....	15
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ПССЗ .....	15
4.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ПССЗ .....	33
4.3. Материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ОПОП ПССЗ .....	44
<b>5. Нормативно – методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ПССЗ</b> .....	45
5.1. Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	46
5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников .....	49
<b>6. Список разработчиков ОПОП ПССЗ</b> .....	50
<b>7. Приложения</b> .....	50
Приложение 1 . Учебный план специальности .....	50
Приложение 2. Календарный учебный график .....	51
Приложение 3. Программа государственной итоговой аттестации .....	61
Приложение 4. Комплект оценочных средств для государственной итоговой аттестации .....	74

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Определение программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа подготовки специалистов среднего звена (ОПОП ПССЗ), реализуемая в ГАПОУ КузПК по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** среднего профессионального образования - это система документов, разработанная и утвержденная в ГАПОУ КузПК с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ОПОП ПССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, программы учебной и производственной практик, фонд контрольно – оценочных средств и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Определение потребности в образовательной программе, её целей и задач осуществляется в колледже путем взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями. Работодатели участвуют в разработке ОПОП ПССЗ.

### 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ПССЗ.

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ПССЗ составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование от 27 октября 2014г. № 1354;

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226);

Приказ Минобрнауки России от 20.01.2014 N 22 "Об утверждении перечней профессий и специальностей профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.02.2014 N 31377);

Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1354 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2014 N 34958);

- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 291 (ред. от 18.08.2016) "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.06.2013 N 28785);

- Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968 (ред. от 17.11.2017) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30306);

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 15.12.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 29200)

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.10.2010 г. №12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП СПО»;

- Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (Утверждены Директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 28 августа 2009 г.);

- Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (Утверждены Директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 28 августа 2009 г.);

- Устав ГАПОУ КузПК;

- Локальные акты ГАПОУ КузПК.

### 1.3. Общая характеристика ОПОП ПССЗ

#### 1.3.1. Цель ОПОП ПССЗ

Целью разработки ОПОП ПССЗ является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по данной специальности и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

#### 1.3.2. Срок освоения ОПОП ПССЗ

Нормативные сроки освоения ОПОП ПССЗ при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ОПОП ПССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ОПОП ПССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения <1>
Среднее общее образование	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	2 года 10 месяцев

#### 1.3.3. Сводные данные по бюджету времени

Данные на базе основного общего образования представлены в таблице 2.

Таблица 2

Код учебного цикла ООП	Учебные циклы и разделы	ФГОС		Учебный план	
		Всего максимально учебной нагрузки	В т. ч. часов обязательных учебных занятий	Всего максимально учебной нагрузки	В т. ч. часов обязательных учебных занятий
ОГСЭ.0 0	Общий гуманитарный, социальный и экономический цикл,	732	488	851	567

	час.				
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл, час	186	124	204	136
П.00	Профессиональный цикл, час	2322	1548	3589	2393
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	750	500	865	576
ПМ.00	Профессиональные модули	1572	1048	2724	1817
	Вариативная часть учебных циклов ОПОП ПССЗ (определяется образовательной организацией самостоятельно)	1404	936	1404	1404
	Итого часов обучения по учебным циклам ОПОП ПССЗ	4644	3096	4644	3096
УП.	<i>Учебная практика, час</i>	23 нед.	828	12 нед.	
ПП.	<i>Производственная практика (по профилю специальности), час</i>			11 нед.	
ПДП.	<i>Производственная практика (преддипломная), нед.</i>	4 нед.		4 нед.	
ПА.	<i>Промежуточная аттестация, нед.</i>	5 нед.		5 нед.	
ГИА.	<i>Государственная (итоговая) аттестация, нед.</i>	6 нед.		6 нед.	
ГИА.01	<i>Подготовка выпускной квалификационной работы, нед.</i>	4 нед.		4 нед.	
ГИА.02	<i>Защита выпускной квалификационной работы, нед.</i>	2 нед.		2 нед.	

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Документационное обеспечение образовательного процесса.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием готовится к следующим видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) и дополнительными профессиональными (ДПК) компетенциями.

### **2.4. Общие компетенции выпускника.**

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### **2.5. Профессиональные компетенции выпускника**

. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

## **2.6. Дополнительные профессиональные компетенции выпускника**

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **дополнительными профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ДПК 1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ДПК 2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ДПК 3. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках;

ДПК 4. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ДПК 5. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни;

ДПК 6. Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

## **3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПССЗ**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.04** Специальное дошкольное образование углубленной подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ПССЗ регламентируется календарным учебным графиком; учебным планом; рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей; программами учебных и производственных практик, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию ОПОП ПССЗ.

### 3.1. Учебный план

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП ПССЗ (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая и аудиторная трудоемкость дисциплин, модулей, практик в часах. При формировании «Вариативной части» учебного плана колледж руководствуется целями и задачами настоящего ФГОС СПО, компетенциями выпускника, указанными во ФГОС СПО.

При составлении учебного плана учтены общие требования к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированные в разделе V. ФГОС СПО по специальности **44.02.04** Специальное дошкольное образование (Приложение 1).

### 3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствует положениям ФГОС СПО и содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций (экзаменационных сессий), практик, каникулярного времени (Приложение 2).

### 3.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей включены в учебно – методический комплекс ОПОП ПССЗ **44.02.04** Специальное дошкольное образование и представлены в таблице 3.

Таблица 3

№	Наименование программы	Разработчик	Дата утверждения	Согласование с социальными партнерами
<b>Обязательная часть циклов ОПОП</b>				
<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>				
1	Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии	Минаева О.В.	Приказ № 534 от 27.08.2021	X
2	Рабочая программа учебной дисциплины Психология общения	Кузина В.М.	Приказ № 534 от 27.08.2021	X
3	Рабочая программа учебной дисциплины История	Минаева О.В.	Приказ № 534 от 27.08.2021	X
4	Рабочая программа учебной дисциплины Английский язык	Загребайло М.В.	Приказ № 534 от 27.08.2021	X
5	Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык и культура речи	Сухачева Т.В.	Приказ № 534 от 27.08.2021	X
6	Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура	Капков Г.А.	Приказ № 534 от 27.08.2021	X
<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>				
1	Рабочая программа учебной дисциплины Математика	Богашова И.Л.	Приказ № 534 от 27.08.2021	X
2	Рабочая программа учебной дисциплины Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	Михайлова А.В. Мышкина Е.П.	Приказ № 534 от 27.08.2021	X

<b>Профессиональный цикл</b>				
<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>				
1	Рабочая программа учебной дисциплины Основы общей и дошкольной педагогики	Дедерер Н.А.	Приказ № 534 от 27.08.2021	X
2	Рабочая программа учебной дисциплины Психология	Орлова Е.В.	Приказ № 534 от 27.08.2021	X
3	Рабочая программа учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Проскуракова Л.А.	Приказ № 534 от 27.08.2021	X
4	Рабочая программа учебной дисциплины Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Дедерер Н.А.	Приказ № 534 от 27.08.2021	X
5	Рабочая программа учебной дисциплины Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Кабанкова К.В.	Приказ № 534 от 27.08.2021	X
6	Рабочая программа учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Минаева О.В. Бернст И.В.	Приказ № 534 от 27.08.2021	X
7	Рабочая программа учебной дисциплины Основы педагогического мастерства	Халиман О.В.	Приказ № 534 от 27.08.2021	X
8	Рабочая программа учебной дисциплины Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи	Кабанкова К.В.	Приказ № 534 от 27.08.2021	X
9	Рабочая программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности	Козлихина И.В. Кабанкова К.В.	Приказ № 534 от 27.08.2021	X
<b>Профессиональные модули</b>				
1	Рабочая программа профессионального модуля <b>ПМ.01.</b> Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Кабанкова К.В. Гамаюнова М.А. Соколова Е.Ю.	Приказ № 534 от 27.08.2021	Чичкарева И.Б., заведующая МБДОУ № 40 «Детский сад компенсирующего вида» г. Кемерово
2	Рабочая программа профессионального модуля <b>ПМ.02.</b> Обучение и	Иванина С.В. Начевских В.В. Прокудина	Приказ № 534 от 27.08.2021	Чичкарева И.Б., заведующая МБДОУ № 40

	организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	Е.Ф. Пугосей В.Т. Екимцова Е.И. Новоселова Т.В.		«Детский сад компенсирующего вида» г. Кемерово
3	Рабочая программа профессионального модуля <b>ПМ.03.</b> Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Дедерер Н.А., Исхакова Т.И. Соколова Е.Ю.	Приказ № 534 от 27.08.2021	Чичкарева И.Б., заведующая МБДОУ № 40 «Детский сад компенсирующего вида» г. Кемерово
4	Рабочая программа профессионального модуля <b>ПМ.04.</b> Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения	Коломникова С.Э.	Приказ № 534 от 27.08.2021	Сенина Н.К., заведующая МАДОУ № 26 "Центр развития ребенка - детский сад" г. Кемерово
5	Рабочая программа профессионального модуля <b>ПМ.05.</b> Методическое обеспечение образовательного процесса	Дедерер Н.А. Коломникова С.Э.	Приказ № 534 от 27.08.2021	Сенина Н.К., заведующая МАДОУ № 26 "Центр развития ребенка - детский сад" г. Кемерово

### 3.4. Программы практик

Программно – методическая документация по учебной и производственной практикам является составной частью рабочих программ профессиональных модулей. Программа практики представлена в таблице 4.

Таблица 4

Наименование программы	Разработчик	Дата утверждения	Рецензия		Согласование с социальными партнерами	
			Рецензент	Дата	Ф.И.О., должность	Дата
Рабочая программа учебной и производственной практики.	Исхакова Светлана Леонидовна, руководитель учебной и производственной практики ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж», Дедерер Наталья Александровна, преподаватель, Исхакова Татьяна Ивановна, преподаватель, Холодцева Елена Лиунгартовна, педагог -психолог, учитель-дефектолог, МБДОУ №144 «Детский сад компенсирующего вида»	Приказ № 534 от 27.08.2021г.	Михайлова Г.В., заведующая МАДОУ №157 «Детский сад комбинированного вида»	23.06.2021	Чичкарева И.Б., заведующая МБДОУ №40 «Детский сад компенсирующего вида»	28.08.2021

Базы проведения практик согласуются с работодателями (таблица 5).

Таблица 5

№	Специальность (профессия)	Виды практики	Базы практики	Договоры с организациями, предприятиями, учреждениями (реквизиты)
1.	44.02.04 Специальное дошкольное образование	Учебная практика: Адаптация ребенка в ДОУ	МАДОУ № 20 «Детский сад комбинированного вида»	Договор от 01.09.2021
2.		Производственная практика: Пробная работа с детьми	МАДОУ № 111 «Детский сад комбинированного вида»	Договор от 01.09.2021
3.		Учебная практика: Показательные занятия	МАДОУ № 144 «Детский сад комбинированного вида»	Договор от 01.09.2021
4.		Производственная практика: Введение в специальность	МАДОУ № 157 «Детский сад комбинированного вида»	Договор от 01.03.2021
5.		Производственная практика: Психолого-педагогическая практика	МАДОУ № 215 «Детский сад общеразвивающего вида»	Договор от 01.09.2021
6.		Производственная практика: Взаимодействие с родителями и сотрудниками ДОУ	МАДОУ № 219 «Детский сад общеразвивающего вида»	Договор от 01.09.2021
7.		Производственная практика: Практика по методическому обеспечению образовательного процесса	ГАПОУ КузПК	
8.		Преддипломная практика	МАДОУ № 157 «Детский сад комбинированного вида»	Договор от 01.03.2021

#### **4.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ПССЗ**

Ресурсное обеспечение ОПОП ПССЗ в ГАПОУ КузПК формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ПССЗ, определяемых ФГОС СПО, с учетом рекомендаций примерных ОПОП ПССЗ.

##### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ПССЗ**

При разработке ОПОП ПССЗ определены учебно-методические и информационные ресурсы, включая учебно-методические комплексы дисциплин, профессиональных модулей, необходимые для реализации данной ОПОП ПССЗ СПО. Методическим обеспечением сопровождается внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

Обеспечен доступ каждого студента к современным информационным базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы.

Каждый обучающийся обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам, профессиональным модулям, видам учебной и производственной практики ОПОП ПССЗ в соответствии с нормативами, установленными ФГОС СПО. Обеспеченность литературой представлена в таблице 6.

Объем фонда основной и дополнительной учебной литературы, имеющей грифы различного уровня, соответствует минимальным нормативам обеспеченности учебного заведения, касающейся библиотечно-информационных ресурсов.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания. Фонд периодики представлен отраслевыми изданиями, соответствующими профилю подготовки, и в обязательном порядке комплектуется массовыми центральными и местными общественно-политическими изданиями.

Фонд научной литературы представлен монографиями и периодическими научными изданиями по профилю образовательной программы в соответствии с требованиями, определенными ФГОС СПО.

Студентам обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам. Все студенты имеют возможность открытого доступа к ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/library/vo> (договор №163-10/20, от 29.10.2020г.), к фондам учебно-методической документации, размещенной на сайте образовательного учреждения: <http://kempc.edu.ru>.

Таблица 6

## Обеспечение образовательного процесса электронными образовательными и информационными ресурсами

№п/п	Дисциплины, МДК, ПМ, практики	Кол-во обуч-ся	Основная учебная литература			Дополнительная учебная литература	
			Наличие электронного учебника	Количество экземпляров	Обеспеченность на 1 обуч-ся	Количество экземпляров	Обеспеченность на 1 обуч-ся
	<b>ОП ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>						
	<b>БУП Базовый уровень</b>						
	<b>ПД Профильные дисциплины</b>						
	<b>ПП Профессиональная подготовка</b>						
	<b>ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>						
	<b>ОГСЭ. 01 Физическая культура</b>  <p><a href="#">Кузнецов В.С.</a> , <a href="#">Колодницкий Г.А.</a> Теория и история физической культуры + Приложение: дополнительные материалы. (СПО): учебник для СПО – Москва: КНОРУС, 2020. – 448с.</p> <p>- <b>Аллянов, Ю. Н. Физическая культура</b> : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437146">https://biblio-online.ru/bcode/437146</a></p> <p>- <b>Физическая культура</b>: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/433532">https://biblio-online.ru/bcode/433532</a></p>	25	2	25	1	50	2
	<b>ОГСЭ.02 Основы философии</b>  <p>Горелов, А.А. Основы философии [Текст]: учебник для СПО /А.А. Горелов. - М.: Академия, 2019</p> <p>-<b>Стрельник, О. Н. Основы философии</b>: учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст: электронный</p>	25	3	25	1	50	2

<p>// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468405">https://urait.ru/bcode/468405</a></p> <p>-<b>Спиркин, А. Г. Основы философии:</b> учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469467">https://urait.ru/bcode/469467</a></p> <p>.- <b>Гуревич, П. С. Философия:</b> учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475529">https://urait.ru/bcode/475529</a></p>						
<p><b>ОГСЭ.03 Психология общения</b></p> <p>Бороздина, Г.В. Психология общения [Текст]: учебник для СПО/под общ. ред. Г.В.Бороздиной.- М.: Юрайт, 2018</p> <p>Скибицкая, И. Ю. Деловое общение [Текст]: учебник для СПО/И.Ю. Скибицкая, Э.Г. Скибицкий.- М.: Юрайт, 2018</p> <p>- <b>Корягина, Н. А. Психология общения:</b> учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469549">https://urait.ru/bcode/469549</a></p> <p>- <b>Садовская, В. С. Психология общения:</b> учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437159">https://biblio-online.ru/bcode/437159</a></p>	25	2	25	1	50	2

<p><b>ОГСЭ.04 История</b></p> <p><b>История России:</b> учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. <b>Артемов, В.В. История</b> [Текст]: учебник /В.В. Артёмов.- М.: Академия,2018</p> <p>- <b>Зуев, М. Н. История России:</b> учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/433333">https://biblio-online.ru/bcode/433333</a></p> <p>- <b>Касьянов, В. В. История России:</b> учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474888">https://urait.ru/bcode/474888</a></p> <p>- <b>Всеобщая история в 2 ч.:</b> учебник/ под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475094">https://urait.ru/bcode/475094</a></p>	25	3	17 25	0,6 1	50	2
<p><b>ОГСЭ.05 Иностранный язык</b></p> <p><b>Безкоровайная, Г.Т. Planet of English.</b> [Текст]: учебник английского языка для учреждений СПО.- М, 2018</p> <p>- <b>Карпова, Т.А. English for Colleges.</b> Английский язык для колледжей [Текст]: учебное пособие для СПО.- М.: КНОРУС, 2017</p> <p>-<b>Аитов, В. Ф. Английский язык:</b> учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437857">https://biblio-online.ru/bcode/437857</a></p> <p>-<b>Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей:</b> учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —</p>	25	2	25 25	1 1	50	2

	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475086">https://urait.ru/bcode/475086</a>						
	<b>ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи</b> Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для СПО/Е.С.Антонова, Т.М. Воителева.- М.: Академия, 2019 - <b>Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09001-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/426861">https://biblio-online.ru/bcode/426861</a></b>	25	1	25	1	25	1
	<b>Обеспеченность по ОГСЭ</b>		<b>13</b>	<b>192</b>	<b>1,2</b>	<b>275</b>	<b>1,8</b>
	<b>ЕН Математический и общий естественнонаучный цикл</b>						
	<b>ЕН.01 Математика</b> <b>Стойлова, Л.П. Математика</b> [Текст]: учебник/ Л.П. Стойлова.- М.: Академия, 2017  - <b>Дорофеева, А. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03697-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449047">https://urait.ru/bcode/449047</a></b>  - <b>Шипачев, В. С. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13405-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469417">https://urait.ru/bcode/469417</a></b>	25	2	25	1	50	2
	<b>ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности</b>  <b><a href="#">Михеева, Е. В.</a> Информатика</b> [Текст]: учебник / Е. В.	25	3	25 25	1 1	50	2

<p>Михеева, О. И. Титова. - М: Академия, 2018</p> <p><b>Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности</b> [Текст]: учебное пособие для СПО/Е.В. Михеева.- М.: Академия, 2017</p> <p><b>- Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности</b> : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434578">https://biblio-online.ru/bcode/434578</a></p>							
<b>Обеспеченность по ЕН</b>		<b>3</b>	<b>75</b>	<b>1,5</b>	<b>75</b>	<b>1,5</b>	
<b>Профессиональный цикл</b>							
<b>ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины</b>							
<p><b>ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогика</b></p> <p>Сковородкина, И.З. Педагогика [Текст]: учебник для СПО/И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов.- М.: Академия, 2018</p> <p>- Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/451553">http://biblio-online.ru/bcode/451553</a></p> <p><b>- Подласый, И. П. Педагогика</b> : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/442492">https://biblio-online.ru/bcode/442492</a></p>	25	2	25	1	25	1	
<p><b>ОП.02 Психология</b></p> <p><b>Психология</b>: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/442492">http://biblio-online.ru/bcode/442492</a></p>	25	2	25	1	25	1	

<p><a href="https://online.ru/bcode/452231">online.ru/bcode/452231</a></p> <p>- <b>Иванников, В. А. Психология:</b> учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469859">https://urait.ru/bcode/469859</a>.</p>						
<p><b>ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b></p> <p><b>Дробинская, А.О. Анатомия и физиология человека</b> [Текст]: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2018</p> <p>-<b>Проскурякова, Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена:</b> рабочая тетрадь для студентов учреждений СПО.- Кемерово.: ГПОУ КемПК, 2020.- 68с.</p> <p>- <b>Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология:</b> учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476163">https://urait.ru/bcode/476163</a></p>	25	2	25 25	1 1	25	1
<p><b>ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии</b></p> <p>Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушения развития [Текст]: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2018</p> <p>- <b>Богданова Т. Г.</b> Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 335 с.</p> <p>- Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: <u>учебник</u> для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475134">https://urait.ru/bcode/475134</a></p> <p>- Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. <u>Практикум:</u> учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475133">https://urait.ru/bcode/475133</a></p>	25	2	25 16	1 0,6	50	2

<p><b>ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p>- Уманская, Т.М. Невропатология [Текст]: учебник/Т.М. Уманская.- М.: ВЛАДОС, 2017</p> <p>- <a href="#">Ремизов, И. В.</a> Основы патологии [Текст]: учебное пособие / И.В. Ремизов, В.А. Дорошенко. - Ростов н/Д, 2016. - 221с.</p> <p>- Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/456467">http://biblio-online.ru/bcode/456467</a></p>	25	2	25 25	1 1	25	1
<p><b>ОП. 06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b></p> <p>- <b>Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b> [Текст]: учебник для СПО/В.В. Румынина.- М.: Академия, 2017</p> <p>- <b>Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности:</b> учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469525">https://urait.ru/bcode/469525</a></p> <p>- <b>Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности:</b> учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477774">https://urait.ru/bcode/477774</a></p>	25	3	25	1	50	2
<p><b>ОП. 07 Основы педагогического мастерства</b></p> <p>Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. —</p>	25	2	25	1	25	1

	(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/445374">https://biblio-online.ru/bcode/445374</a> - Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт						
	<b>ОП. 08 Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи</b> - Дробинская, А.О. Анатомия и физиология человека [Текст]: учебник для СПО.- М.: Юрайт, 2018 - <a href="#">Ремизов, И. В.</a> Основы патологии [Текст] : учебное пособие / И.В. Ремизов, В.А. Дорошенко. - Ростов н/Д , 2016. - 221с. - Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476816">https://urait.ru/bcode/476816</a>	25	1	25	1	25	1
	<b>ОП.09 Безопасность жизнедеятельности</b> <b>Безопасность жизнедеятельности</b> [Текст]: учебник и практикум для СПО/под ред. В.П. Соломина. – М.: Юрайт, 2018  - <b>Микрюков, В.Ю.</b> <b>Безопасность жизнедеятельности:</b> учебник для СПО. – М.: КНОРУС, 2019. -282с. - <b>Резчиков, Е. А.</b> <b>Безопасность жизнедеятельности:</b> учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476255">https://urait.ru/bcode/476255</a>	25	1	17 25	0,6 1	25	1
	<b>Обеспеченность ОП</b>		<b>17</b>	<b>308</b>	<b>1,3</b>	<b>275</b>	<b>1,2</b>
	<b>ПМ.00 Профессиональные модули</b>						
	<b>ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>						
	<b>МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>	25		25	1	25	1

<p>Голубев, В.В. <b>Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста</b>: учебник для СПО.- М.:Академия,2017</p> <p>-<b>Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста</b>: методическое пособие/сост. С.Э. Коломникова.- Кемерово: КемПК, 2017. -97с.</p> <p>-<b>Адаптация ребёнка к условиям детского сада</b>/авт.-сост. Н.В. Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2018.- 188с.</p> <p><b>Кравченко, И. В.</b> <b>Прогулки в детском саду</b>: учебное пособие / И. В. Кравченко. - Москва, 2016. - 176с.</p>		1	25	1		
<p><b>МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <p><b>Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>: учебное пособие / под ред. С.О. Филипповой.- М.: Академия, 2017</p> <p><b>Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Практикум</b> / под ред. С.О. Филипповой.- М.: Академия.</p> <p>- <b>Завьялова, Т. П.</b> <b>Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста</b>: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/456959">http://biblio-online.ru/bcode/456959</a></p> <p>- <b>Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла</b> (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441998">https://biblio-online.ru/bcode/441998</a></p>	25	2	25 25	1 1	50	2
<p><b>МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b></p> <p>Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: Практикум / под ред. С.О. Филипповой.</p>	25	2	25 10	1 0,4	50	2

<p><b>Нищева, Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке</b> [Текст]: учебное пособие.- СПб.: Детство-Пресс, 2016</p> <p><b>- Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста :</b> учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/456959">http://biblio-online.ru/bcode/456959</a></p>						
<p><b>ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</b></p>						
<p><b>МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b></p> <p><b>Мириманова, М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b> [Текст]: учебник для СПО. – М.: Академия, 2018</p> <p><b>- Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста:</b> учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/447475">http://biblio-online.ru/bcode/447475</a></p>	25	1	25	1	25	1
<p><b>МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <p>Погодина, С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для СПО.- М.: Академия, 2017</p> <p>Крежевских, О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ [Текст]: учебное пособие для СПО.-М.: Юрайт, 2018</p> <p>Деркунская, В.А., Харчевникова, А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет [Текст]: учебно-методическое пособие.- М.: Центр пед. образования, 2017</p> <p>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования [Текст]/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>- Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы</p>	25	2	25  16	1  1  0,6	50	2

<p>организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05362-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/454113">http://biblio-online.ru/bcode/454113</a></p> <p>- Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/454153">http://biblio-online.ru/bcode/454153</a></p>						
<p><b>МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>  Погодина, С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству [Текст]: учебное пособие для СПО.- М.: Академия, 2015</p> <p>- <b>Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла</b> (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/455319">http://biblio-online.ru/bcode/455319</a></p> <p>- <b>Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие:</b> учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470933">https://urait.ru/bcode/470933</a></p>	25	1	25	1	25	1
<p><b>МДК.02.04 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>  - <b>Радьнова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания</b> : учебник для среднего профессионального</p>						

<p>образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/429415">https://biblio-online.ru/bcode/429415</a></p> <p>- <b>Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла</b> (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441998">https://biblio-online.ru/bcode/441998</a></p>	25	2	25	1	25	1
<p><b>МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей</b>  <b>Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей</b> [Текст]: учебник для СПО.- М.: Академия, 2018      Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учебное пособие для СПО / под ред. Т.В. Рыжковой.- М.: Академия, 2017      - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. ФГОС. – Москва: <a href="#">Мозаика-Синтез</a>, 2018</p> <p>- <b>Тихеева, Е. И. Развитие речи детей</b> / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/445230">https://biblio-online.ru/bcode/445230</a></p> <p>- <b>Речевое и психическое развитие детей раннего возраста</b> [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с.</p> <p>- <b>Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла</b> (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441998">https://biblio-online.ru/bcode/441998</a></p>	25	3	25  25	1  1	50	2
<p><b>МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников</b>  <b>Фрейлах, Я.Н. Методика математического развития</b></p>	25		25	1	50	2

<p>[Текст]: учебное пособие.- М.: ИНФРА-М, 2015</p> <p>- Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441998">https://biblio-online.ru/bcode/441998</a></p>		4				
<p><b>МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b></p> <p>Детская литература: учебник для СПО/под ред. Е.О. Путиловой.- М.: Академия,2017</p> <p>Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учебное пособие для СПО / под ред. Т.В. Рьжковой.- М.: Академия, 2017</p> <p>- Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441998">https://biblio-online.ru/bcode/441998</a></p> <p>- Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/445755">https://biblio-online.ru/bcode/445755</a></p> <p>- Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437030">https://biblio-online.ru/bcode/437030</a></p>	25	3	25	1	50	2
<p><b>МДК.02.08 Теория и методика экологического образования дошкольников</b></p> <p>Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст]: учебник для СПО.-М.: Академия.</p> <p>- Система экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]: пособие / С.Н. Николаева. - М.: НИЦ</p>			25			

<p>ИНФРА-М, 2017. - 256 с.</p> <p>- <b>Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников:</b> учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/439023">https://biblio-online.ru/bcode/439023</a></p> <p>- <b>Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла</b> (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/455319">http://biblio-online.ru/bcode/455319</a></p>	25	2		1	25	1
<p><b>ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</b></p>						
<p><b>МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</b></p> <p>Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушения развития [Текст]: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2018</p> <p>- Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/456255">http://biblio-online.ru/bcode/456255</a></p>	25	1	25	1	25	1
<p><b>МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</b></p>			25	1	25	1

	<p>Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушения развития [Текст]: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2018</p> <p>- Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11488-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/457047">http://biblio-online.ru/bcode/457047</a></p> <p>- Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/466009">http://biblio-online.ru/bcode/466009</a></p>	25	2				
	<p><b>МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</b></p> <p>Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушения развития [Текст]: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2018</p> <p>- Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/454849">http://biblio-online.ru/bcode/454849</a></p>	25	2	25 25 16	1 1 0,6	25	1
	<p><b>МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b></p> <p>Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и</p>	25		25			

<p>специальной педагогики. Психокоррекция нарушения развития [Текст]: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2018  Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10228-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/456131">http://biblio-online.ru/bcode/456131</a>  - Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08173-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472981">https://urait.ru/bcode/472981</a></p>		2		1	25	1
<p><b>МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b>  Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушения развития [Текст]: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2018  Староверова, М.С., Кузнецова, О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально - волевой сферы: учебное пособие.- М.: ВЛАДОС.  - Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10228-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/456131">http://biblio-online.ru/bcode/456131</a></p>	25	1	25 16	1 0,6	25	1
<p><b>ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательного учреждения</b></p>						
<p><b>МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения</b>  - Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их</p>			25	1	25	1

заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/431513">https://biblio-online.ru/bcode/431513</a>	25	2				
- <b>Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание</b> : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470953">https://urait.ru/bcode/470953</a>						
- Семейный кодекс РФ. — Москва: Эксмо, 2019						
<b>ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса</b>						
<b>МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b> <u>Шашенкова Е. А., Воробьева Н. А., Воробьева М. В.</u> Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для СПО. — Москва: Академия, 2019. -272с.	25	1	16 25	0,6 1	25	1
- <b>Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования</b> [Текст]: учебник и практикум для СПО/под ред. Н.В. Микляевой.- М.: Юрайт, 2018						
- <b>Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов</b> [Текст] : учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова. — М.: Академия, 2017. — 128 с.						
<b>Обеспеченность по ПМ</b>		<b>34</b>	<b>649</b>	<b>1,4</b>	<b>600</b>	<b>1,3</b>
<b>Преддипломная практика</b>						
<b>Итого</b>		<b>67</b>	<b>1224</b>	<b>1,3</b>	<b>1225</b>	<b>1,4</b>

#### 4.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ПССЗ

Реализация ОПОП ПССЗ обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, профессионального модуля (таблица 7).

Таблица 7

№ п/п	Должность по тарификации (преподаваемый предмет)	Ф.И.О. работника, занимающего эту должность	Образование и специальность по диплому, ВУЗ, год окончания	Квалификационная категория, ученая степень, рабочий разряд	Сведения о повышении квалификации (тематика, сроки, место проведения курсов, кол-во часов), стажировка
1		3	4	5	6
1.	Преподаватель, правовое обеспечение профессиональной деятельности	Бернст Ирина Васильевна	Высшее, КемГУ, 29.06.1984 г., МВ № 696175 по специальности «История» и квалификации «Историк. Преподаватель истории и обществознания»  СПО "Кемеровский профессионально-педагогический колледж", 2009г., диплом 90 БО 001 6110, специальность Правоведение, квалификация юрист.	Высшая	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2020г., «Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС», 108ч. ГБУ ДПО "КРИПО", 2020г., "Обучение по теме «Обучение финансовой грамотности студентов ПОО», 20ч. ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет», 2019г., «Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технологии и инструменты», 72ч. «Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технологии и инструменты», 2018г., по теме «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72ч.
2.	Преподаватель, математика, информатика	Богашова Ирина Леонидовна	Высшее, КемГУ, 25.06.1984, КВ 424962 Математика; преподаватель математики, математик	Высшая	ГБУ ДПО "КРИПО", 2020г., обучение по теме «Дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности преподавателя», 20 ч. АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций", 2020г, "Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации

					<p>ФГОС" , 108ч.  ГБУ ДПО "КРИПО", 2019г., "Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников в процессе аттестации как составляющая экспертной компетенции", 42ч.  Worldskills Russia, 23.09.2019 г., Свидетельство № 0000040802 на право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills по компетенции "Дошкольное воспитание" ФГБУ «Российская академия образования», 2019г., обучение по ДПП «Экспертная деятельность в сфере профессионального образования», 36ч.</p>
3.	Преподаватель, теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	Вотинова Елена Григорьевна	<p>Высшее. Иркутский государственный педагогический институт, 28.06.1990г., НВ № 621719, Музыка. Учитель музыки.  <i>Профессиональная переподготовка.</i>  КемГУ, 25.06.2000г., по программе «Преподаватель высшей школы»  <i>Профессиональная переподготовка.</i>  МАОУ ДЗО «Институт повышения квалификации», 08.11.2012г., по программе «Дошкольная педагогика и психология»</p>	Первая	<p>ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», 2021г., «Методика преподавания учебного предмета «Музыка» в общеобразовательной школе», 72ч.  АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки» Мой университет, 2020г., «ФГОС в дошкольном образовании», 72ч.</p>
4.	Преподаватель, иностранный язык	Воробьева Марина Геннадьевна	<p>Высшее, КемГУ, 14.06.1984, КВ424593  Английский язык и литература; преподаватель английского языка, переводчик</p>	Высшая	<p>АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2020г., «Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС», 108ч.  ГБУ ДПО «КРИПО», 2019 г., «Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников в процессе аттестации как составляющая экспертной компетенции», 42 ч.  ГБУ ДПО «КРИПО», 2018г., «Комплексное</p>

					сопровождение профессионального обучения и профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья», 72ч.
5.	Преподаватель, теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей	Гамаюнова Марина Анатольевна	Высшее. Новокузнецкий государственный педагогический институт. 28.05.1998г., ABC 0327240, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, организатор-методист дошкольного образования	б/к	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет», 2019г., «Организация онлайн-обучения в образовательном учреждении среднего профессионального образования», 72ч.
6.	Преподаватель, иностранный язык	Гурченко Юлия Николаевна	Высшее, КемГУ, 2008г. Филолог. Преподаватель английского и немецкого языка и литературы	Высшая	«Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50»2020г., "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности", 72ч. ФГБОУ ВО КемГУ, Институт филологии иностранных языков и медиакоммуникаций, Международная школа иностранных языков "BENEDICT", 2017 г., научно-методический семинар "Традиции и инновации в обучении иностранным языкам", 24 час., методический семинар для преподавателей английского языка, организованный Департаментом экзаменов по английскому языку Кембриджского университета, 8ч.
7.	Преподаватель, педагогика, методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с ОВЗ	Дедерер Наталья Александровна	Высшее, НГПИ, 06.07.1999, БВС 0108950 Дошкольная педагогика и психология; преподаватель дошкольной педагогики и психологии, педагог-психолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии КемГУ, 13.06.2012, ППК 0003041 КемГУ, 2012 г., профессиональная переподготовка по программе <i>Преподаватель высшей школы</i>	Высшая	ГОУ ДПО (ПК) С «КРИПКиПРО», 2021г., По программе «Тьюторское сопровождение развития одаренности у обучающихся», 72ч. ГБУ ДПО «КРИПО», 2018г., «Комплексное сопровождение профессионального обучения и профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья», 72ч. ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», 2018г., «Практика и методика подготовки кадров по профессии «Педагог дошкольного образования» с учетом стандарта WorldSkills Russia по компетенции Дошкольное воспитание, 76 ч.
8.	Преподаватель, психология	Евтушенко Светлана	Высшее, КемГУ, 22.06.1990 г., РВ № 461982	Высшая	ГБУ ДПО "КРИПО", 2020г., обучение по теме «Дистанционные образовательные технологии в

	общения	Владимировна	Биология; биолог, преподаватель биологии и химии. Переподготовка КемГУ, 25.06.1993 г., ДВП № 037250 по практическая психология; практический психолог, 1006ч. 882ч. Профессиональная переподготовка, ГОУ ДПО (ПК)С "КРИПКиПРО", 01.08.2013 г., 42 ПП 000139 по образовательной программе Менеджмент в социальной сфере", 504 час. ГПОУ «КемПК», 2019 г., Профессиональная переподготовка. Диплом420800005133		профессиональной деятельности преподавателя», 20 ч. ГОО «КРЦ психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», 2019г., «Социально-психологическое тестирование по единой методике: проведение и использование результатов в коррекционной и профилактической работе педагога-психолога», 36 ч. ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», 2018г., «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательной среде», 72ч. ГБУ ДПО «КРИПО», 2018г., «Активные и интерактивные технологии обучения в профессиональном образовании», 72ч.
9.	Преподаватель, физическая культура	Егоров Егор Анатольевич	Высшее, КемГУ. 2015г. Специалист по физической культуре и спорту. Преподаватель физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», 29.06.2017г. 104231 0032361, по направлению подготовки 06.04.01 Биология ФГБОУ ВО «КемГУ» Магистр диплом с отличием № 104231 0032361 дата выдачи 29.06.2017	Высшая	ГБУ ДПО «КРИПО», 2020г., «Теория и методика преподавания общеобразовательных дисциплин в профессиональных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования», 72ч.
10.	Преподаватель, теоретические и методические основы организации различных видов деятельности	Екимцова Елена Ивановна	НГПИ, 28.05.1998г., АБС 0327306, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, организатор-методист дошкольного образования	б/к	ГБУ ДПО «КРИПО», 2021г., По программе «Современные инструменты и сервисы для разработки контента и организации электронного обучения», 72ч.
11.	Преподаватель,	Жилач	Высшее. ФГБОУ ПО	Первая	

	теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	Антон Владимирович	«Кемеровский государственный университет культуры и искусств», КП № 90146, 21.06.2012г. по специальности Народное художественное творчество, квалификация «Художественный руководитель хореографического коллектива, преподаватель»		
12.	Преподаватель, практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Иванина Светлана Владимировна	Высшее, Новосибирский ГПИ, 24.06.1993, ЦВ 113617 Черчение и изобразительное искусство; учитель черчения и изобразительного искусства	Высшая	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2020г., «Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС», 108ч. ГБУ ДПО «КРИПО», 2018г., «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», 72ч.
13.	Преподаватель, безопасность жизнедеятельности	Ильин Владимир Владимирович	Средне спец., Кемеровский государственный профессионально-педагогический колледж 27.06.2007 г., АК 1372117 по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» и квалификации «Мастер профессионального обучения, техник» ФГБОУ ВО «Кемеровский технологический институт пищевой промышленности (университет)» ИП № 0040514 <i>Профессиональная переподготовка</i> АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» Профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое	Первая	РФ ООО «Ворлдскиллс Сервисес», 2021г., Экспертное сообщество как драйвер развития экономики региона, 24ч. ГБУ ДПО «КРИПО», 2020г., Экспертное сообщество как драйвер развития экономики региона, 24ч. ГБУ ДПО «КРИПО», 2020г., «Обеспечение безопасности профессиональной образовательной организации», 72ч. Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», 2019г., «Эксперт чемпионата Ворлдскиллс Россия очная форма с применением дистанционных образовательных технологий», 25,5 ч. КОУМЦ по ГО и ЧС по программе «Курсовое обучение руководителей и работников в области ГО и ЧС» 36 ч.

			образование: Безопасность жизнедеятельности в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования» Диплом 180000371521 ППП 2859-13		
14.	Преподаватель, Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с ОВЗ	Исхакова Татьяна Ивановна	Высшее (бакалавр). ФГБОУ ВО КемГУ, 05.07.2017г., 104231 0031564 Направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование. Магистр. ФГБОУ ВО КемГУ, 15.07.2019г., направление подготовки «Психолого-педагогическое образование»	Первая	
15.	Преподаватель, медико-биологические и социальные основы здоровья	Кабанкова Клавдия Васильевна	Высшее, КемГМИ, 28.06.1985, МВ 216385, <i>Гигиена, санитария и эпидемиология; врач-специалист, эпидемиолог</i> ГОУ СПО «Кемеровский государственный профессионально – педагогический колледж», 27.04.2007, АК 1212689, Профессиональное обучение (по отраслям); <i>педагог профессионального обучения</i>	Высшая	ГБУ ДПО "КРИПО", 2020г., обучение по теме «Дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности преподавателя», 20 ч. ГБУ ДПО «КРИПО», 2017г., «Комплексное сопровождение профессионального обучения и профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья», 72ч.
16.	Преподаватель, физическая культура	Капков Геннадий Александрович	Высшее, КемГУ, 1977г. Физическое воспитание; учитель физического воспитания	Высшая	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2020г., «Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС», 108ч. ГБУ ДПО "КРИПО", 2019г., Обучение по теме «Современные технологии физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися», 16ч.
17.	Преподаватель, теоретические и	Коломникова Светлана	Высшее, Томский ГПИ, 04.06.1996, ЭВ 271813 Психология	Высшая	ГБУ ДПО «КРИПО», 2021г., Организационно-методическое сопровождение конкурсов по

	методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ	Эдуардовна	и педагогика дошкольная; преподаватель дошкольной психологии и педагогики, методист по дошкольному воспитанию ГПОУ «КемПК», 21.11.2019 г., Профессиональная переподготовка по программе Педагогика дополнительного образования (педагог дополнительного образования) Диплом 420800005135		профессиональному мастерству, 72ч. ГБУ ДПО «КРИПО», 2019г., «Организационно-методическое сопровождение конкурсного движения WorldSkills Russia», 72ч. ООО «Издательство «Учитель», 2017г., «Проектирование взаимодействия дошкольной организации с семьей в рамках ФГОС ДО», 72ч.
18.	Преподаватель, иностранный язык	Мельник Любовь Степановна	Высшее. Кемеровский государственный педагогический институт, 05.06.1978г.,Б-1 № 360830; Английский язык и литература. Филолог. Преподаватель английского языка. Профессиональная переподготовка. КРИПКиПРО, по программе «Менеджмент в образовании», 29.12.2003г., ПП № 636309	б/к	Общество с ограниченной ответственность «Издательство Учитель», 2019г., «Управленческая компетентность руководителя и современное документационное обеспечение управления в общеобразовательной организации», 72ч.
19.	Преподаватель, основы философии, история	Минаева Ольга Владимировна	Высшее, КемГУ, 24.06.1995, ЭВ 337715 История; <i>историк, преподаватель</i> КемГУ, 23.06.2013 , ППК 0008732 Преподаватель высшей школы	Высшая	АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций", 2020г, "Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС", 108ч.
20.	Преподаватель, информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	Мышкина Елена Петровна	Высшее, ГОУ ВПО КемГУ, 28.06.2011 г. ВСГ 6008656 по специальности «Прикладная математика и информатика» и квалификации «Математик, Системный программист» ГОУ ВПО КемГУ, 18.04.2011г., ППК 222371	Первая	ГОУ ДПО (ПК) С «КРИПКиПРО», 2021г., По программе «Тьюторское сопровождение развития одаренности у обучающихся», 72ч. Профессиональный союз работников народного образования и науки РФ (Общероссийский Профсоюз образования), 2021г., «Современные технологии реализации требований образовательных и профессиональных стандартов в деятельности

			по специальности «Прикладная математика и информатика» и квалификации «Математик. Системный программист» и дополнительной квалификации «Преподаватель» ФГБОУ ВПО КемГУ, 15.07.2019г., Магистр по направлению подготовки «Педагогическое образование»		педагогических работников», 36ч. ГБУ ДПО "КРИПО", 2021г., «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение конкурсов педагогических работников ПОО», 144ч. АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2020г., «Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС», 108ч. AKIRA Mental Arithmetic, 2019 г., прошла обучение и успешно сдала экзамен по курсу Инструктор по ментальной арифметике по программе INTERNATIONAL ASSOCIATIONAL ASSOCIATION AKIRA MENTAL ARITHMETIC и имеет право на преподавательскую деятельность по методике AKIRA. Central Asia and CIS Region Partner T.Agaspayeev Сертификат № 011811984 ГБУ ДПО «КРИПО», 2018г., «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», 72ч.
21.	Преподаватель, теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	Начевских Валентина Владимировна	Высшее, КемГУ, 1977г. Дошкольная педагогика и психология; преподаватель ДП и психологии	Высшая	ГПОУ КемПК, 2020 г., по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации Преподавание в начальных классах (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции Дошкольное воспитание), 72ч.
22.	Преподаватель, практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Новикова Екатерина Витальевна	Высшее, ФГБОУ ВПО КемГУКиИ; 2013г. , Народное художественное творчество; режиссер любительского театра, преподаватель по специальности ""Народное художественное творчество"  ФГБОУ ВО «Кемеровский институт культуры», 2019г., Профессиональная	Первая	ГБУ ГБУ ДПО "КРИПО", 2021г., Деятельность кураторов, наставников образовательных организаций общего образования, 72ч. ГБУ ДПО "КРИПО", 2020г., обучение по теме «Дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности преподавателя», 20 ч. ФГБОУ ВО «Кемеровский институт культуры», 2019г., Профессиональная переподготовка по программе ДПО «Декоративно-прикладное творчество и народные промыслы. Методика преподавания

			<p>переподготовка по программе ДПО «Декоративно-прикладное творчество и народные промыслы. Методика преподавания спецдисциплин», 17.06.2019 протокол № 7. Квалификация_ Преподаватель по программам дополнительного обучения (живопись, рисунок, композиция, ДПИ)</p> <p>ГОУ СПО Красноярский краевой колледж культуры и искусства, 2008г., Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество, руководитель творческого коллектива, преподаватель</p>		<p>спецдисциплин», 17.06.2019 протокол № 7. Квалификация Преподаватель по программам дополнительного обучения (живопись, рисунок, композиция, ДПИ)</p>
23.	Преподаватель, теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей	Новоселова Татьяна Викторовна	Высшее. КГИИиК, АВС 0572030, Социально-культурная	б/к	
24.	Преподаватель, иностранный язык	Приходько Елена Валерьевна	<p>Высшее. ГОУ ВПО «КемГУ» 07.02.2007Г. Диплом ВСА0467465. Филолог. Преподаватель английского языка и литературы. Переводчик в сфере социальной коммуникации. Преподаватель высшей школы, 980ч. 18.07.2018г., 423100020992 Магистр, 06.07.2018г., 104231 0032680 по направлению подготовки 44.04.01</p>	Высшая	<p>ГБУ ДПО "КРИПО", 2020 г., "Повышение эффективности управления государственной организации", 72 ч.</p> <p>ГБУ ДПО «КРИПО», 2019г, «Организационно-методическое сопровождение конкурсного движения Worldskills Russia», 72ч.</p> <p>ГАУ ДПО Новосибирской области «НИПКипРО», «Курсы метапредметной направленности ФГОС общего образования как снова формирования умения учиться», 24ч.</p> <p>ГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и</p>

			«Педагогическое образование»		профессиональной переподготовки работников образования», 2017г., «Внедрение системы мониторинга здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и здоровьесберегающих технологий», 72ч.
25.	Преподаватель, психолого-педагогические основы организации общения детей	Прокудина Елена Федоровна	Высшее, НГПИ, 04.06.1997, АВС 0327398 Дошкольная педагогика и психология; воспитатель дошкольных учреждений, преподаватель дошкольной педагогики и психологии	Высшая	ГБУ ДПО «КРИПО», 2020г., Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога, 72ч. АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2020г., «Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС», 108ч.
26.	Преподаватель. возрастная анатомия, физиология и гигиена.	Проскурякова Людмила Александровна	Высшее, КемГУ, 20.06.2003, ИВС 0066167 Биология ; <i>биолог, преподаватель</i> КемГУ, 30.06.2005, ПП577173 Преподаватель высшей школы Кандидат биологических наук 7.03.2008 , ДКН № 054203	Высшая	ГБУ ДПО "КРИПО", 2020г., обучение по теме «Дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности преподавателя», 20 ч. ГБУ ДПО «КРИПО», 2018г., «Активные и интерактивные технологии обучения в профессиональном образовании», 72ч.
27.	Преподаватель, теоретические основы и методика математического развития дошкольников	Пугосей Вера Тимофеевна	Высшее, Иркутский государственный педагогический институт; 1988г., Диплом серия ЕВ № 211148; Педагогика и психология (дошкольная); преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию;	Первая	ГБУ ДПО «КРИПО», 2020г., Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога, 72ч. ГБУ ДПО "КРИПО", 2020г., обучение по теме «Дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности преподавателя», 20 ч.
28.	Преподаватель, теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя, методика организации	Соколова Елена Юрьевна	Высшее. ФГАОУ РГППУ, 19.04.2019г., 106624 3427300, Психолого-педагогическое образование. Бакалавр.	б/к	

	различных видов деятельности, общения и обучения детей с ОВЗ				
29.	Преподаватель, теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	Ульихина Маргарита Анатольевна	Высшее. НГПИ, Педагогика и методика начального образования: учитель начальных классов.	б/к	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», 2019 г., Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание», 76 час. Свидетельство, 07.05.2019, № 00000036778 на право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills , компетенция – дошкольное воспитание. Кем.обл.колледж культуры и искусства, 2018 г. Особенности работы педагога в условиях инклюзивного образования. Методика работы инклюзивного театра танца, 48 час.
30.	Преподаватель, теоретические основы дошкольного образования	Халиман Ольга Владимировна	Высшее, ГОУ ВПО КемГУ, 1976г. Дошкольная педагогика и психология; преподаватель дошкольной педагогики и психологии	Высшая	ГБУ ДПО «КРИПО», 2019г., «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», 72 ч.

#### **4.3. Материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ОПОП ПССЗ**

При разработке ОПОП ПССЗ определена материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, учебной практики, предусмотренных учебными планами и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

##### **Перечень учебных кабинетов:**

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;  
педагогике и психологии;  
коррекционной педагогике и коррекционной психологии;  
физиологии, анатомии и гигиены;  
иностранного языка;  
теории и методики физического воспитания;  
теоретических и методических основ дошкольного образования;  
теоретических и методических основ специального дошкольного образования;  
изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;  
музыки и методики музыкального воспитания;  
методики развития речи;  
методики математического развития;  
безопасности жизнедеятельности.  
Лаборатории:  
информатики и информационно-коммуникационных технологий;  
медико-биологических и социальных основ здоровья.  
Спортивный комплекс:  
спортивный зал;  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;  
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

##### **Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
Библиотека: площадь - 247 кв. м.; книжный фонд - 39240 экз., в том числе: учебники и учебные пособия - 36268, методическая литература –  
Столовая - 1, площадь – 459,3 кв.м., число посадочных мест – 80  
Актный зал - 1, площадь - 193 кв.м.  
Общежитие: площадь- 6046,9 кв.м., количество спальных комнат/мест- 350  
Кабинеты медико-оздоровительного сопровождения - медпункт

## **5. НОРМАТИВНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ПССЗ**

В соответствии с ФГОС СПО оценка качества освоения обучающимися ОПОП ПССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся. Оценка качества обучающихся и выпускников осуществляется по двум основным направлениям:

- оценка уровня освоения дисциплин, МДК, видов практик;
- оценка компетенций обучающихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование. Основными формами промежуточной аттестации являются: экзамен, комплексный экзамен, экзамен квалификационный.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП ПССЗ созданы фонды оценочных средств. Фонд оценочных средств состоит из комплектов контрольно-оценочных средств (КОС) по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю (включая учебную практику), государственной (итоговой) аттестации. Фонд оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; тематику курсовых, рефератов и т.п.

5.1. Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 8

№	Наименование оценочных средств	Разработчик	Дата утверждения	Согласование с социальными партнерами
				Ф.И.О., должность
1	Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины Основы философии	Минаева О.В.	Приказ № 534 от 27.08.2021	X
2	Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины Психология общения	Евтушенко С.В.	Приказ № 534 от 27.08.2021	X
	Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины История	Минаева О.В.	Приказ № 534 от 27.08.2021	X
	Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины Иностранный язык	Воробьева М.Г. Мельник Л.С. Гурченко Ю.Н. Приходько Е.В.	Приказ № 534 от 27.08.2021	X
	Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины Русский язык и культура речи	Астафьева Ю.А.	Приказ № 534 от 27.08.2021	X
	Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины Физическая культура	Егоров Е.А. Капков Г.А.	Приказ № 534 от 27.08.2021	X
	Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины Математика	Богашова И.Л.	Приказ № 534 от 27.08.2021	X
	Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	Мышкина Е.П.	Приказ № 534 от 27.08.2021	X
	Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины Основы общей и дошкольной педагогики	Дедерер Н.А.	Приказ № 534 от 27.08.2021	X
	Комплект контрольно-оценочных средств учебной	Орлова Е.В.	Приказ № 534	X

	дисциплины Психология		от 27.08.2021	
	Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Проскуракова Л.А.	Приказ № 534 от 27.08.2021	X
	Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Дедерер Н.А.	Приказ № 534 от 27.08.2021	X
	Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Кабанкова К.В.	Приказ № 534 от 27.08.2021	
	Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Бернст И.В.	Приказ № 534 от 27.08.2021	X
	Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины Основы педагогического мастерства	Халиман О.В.	Приказ № 534 от 27.08.2021	С.М. Киселева, заведующая МБДОУ № 89 «Детский сад компенсирующего вида»
	Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи	Кабанкова К.В.	Приказ № 534 от 27.08.2021	С.М. Киселева, заведующая МБДОУ № 89 «Детский сад компенсирующего вида»
	Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности	Козлихина И.В. Кабанкова К.В. Ильин В.В.	Приказ № 534 от 27.08.2021	X
	Комплект контрольно-оценочных средств профессионального модуля ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Кабанкова К.В. Гамаюнова М.А. Соколова Е.Ю.	Приказ № 534 от 27.08.2021	О.А. Григорьева, заведующая МАДОУ № 240 «Детский сад комбинированного вида»
	Комплект контрольно-оценочных средств профессионального модуля ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	Гамаюнова М.А. Иванина С.В. Начевских В.В. Прокудина Е.Ф. Пугосей В.Т.	Приказ № 534 от 27.08.2021	О.А. Григорьева, заведующая МАДОУ № 240 «Детский сад комбинированного вида»

		Ульихина М.А. Новоселова Т.В. Екимцова Е.И.		
	Комплект контрольно-оценочных средств профессионального модуля <b>ПМ.03.</b> Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Дедерер Н.А., Исхакова Т.И. Соколова Е.Ю.	Приказ № 534 от 27.08.2021	И.Б.Чичкарева, заведующая МБДОУ Детский сад № 40 «Детский сад компенсирующего вида»
	Комплект контрольно-оценочных средств профессионального модуля <b>ПМ.04.</b> Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения	Коломникова С.Э.	Приказ № 534 от 27.08.2021	Т.В. Соколовская, заведующая МАДОУ Детский сад № 201 «Детский сад компенсирующего вида»
	Комплект контрольно-оценочных средств профессионального модуля <b>ПМ.05.</b> Методическое обеспечение образовательного процесса	Дедерер Н.А. Коломникова С.Э. Соколова Е.Ю.	Приказ № 534 от 27.08.2021	Т.В. Соколовская, заведующая МАДОУ Детский сад № 201 «Детский сад компенсирующего вида»

## **5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, тематика которой соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственная итоговая аттестация подтверждает освоение выпускником компетенций в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.04 Специальное дошкольное образование, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, способствующих его устойчивости на рынке труда. Программа Государственной итоговой аттестации представлена в Приложении № 3 и комплект оценочных средств для ГИА в Приложении № 4.

## **6. Список разработчиков ОПОП ПССЗ, рецензента**

### **Разработчики:**

Архипова Т.Ю., зам. директора по УМР

Дедерер Н.А., руководитель ОПОП специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Пильц Тамара Викторовна, методист

Богашова Ирина Леонидовна, зав. отделением

Исхакова Светлана Леонидовна, зав. отделом практики

Пырскова М.П., зав. библиотекой

## **7. Приложения**

Приложение 1

**Учебный план специальности**

## Календарный учебный график

Учебные группы	Продолжительность семестра	Продолжительность сессии	Экзамены	Зачеты	Дифференцированные зачеты	Другие формы контроля	Другие виды учебной деятельности
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1 семестр 2021-2022 учебный год</b>							
<b>221</b>	<b>14 учебных недель</b> 01.09 – 28.12	Каникулы 29.12.- 11.01.	-	1. ОГСЭ .06 Физическая культура 2. ОГСЭ.04. Иностраный язык	1. ОП.02 Психология 2. МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1.ОГСЭ .05 Русский язык и культура речи. 2.ЕН.01Математика 3. ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности 4.ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики 5. ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена 6.ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья 7. МДК.01.01 Медико.- биологические и социальные основы здоровья 8. МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и	УП.02.01 Организация различных видов деятельности и общения детей  ПП.02.01 Организация различных видов деятельности и общения детей

Учебные группы	Продолжительность семестра	Продолжительность сессии	Экзамены	Зачеты	Дифференцированные зачеты	Другие формы контроля	Другие виды учебной деятельности
1	2	3	4	5	6	7	8
						развития детей раннего и дошкольного возраста 9.МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста 10.МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	
<b>2 семестр 2021-2022 учебный год</b>							
<b>221</b>	<b>20 учебных недель</b> 12.01 - 21.06.	Сессия 22.06.- 28.06.  Каникулы 29.06.- 31.08.	1. ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики 2. ОП.02 Психология	1. ОГСЭ .06 Физическая культура	1. ОГСЭ .05 Русский язык и культура речи. 2. ЕН.01 Математика 3. ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности 4. ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена 5. МДК.01.01 Медико-биологические и	1 ОГСЭ.04. Иностранный язык 2.ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии 3.ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья 4.МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического	<b>УП.02.02</b> Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием  <b>ПП.02.02</b> Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Учебные группы	Продолжительность семестра	Продолжительность сессии	Экзамены	Зачеты	Дифференцированные зачеты	Другие формы контроля	Другие виды учебной деятельности
1	2	3	4	5	6	7	8
					социальные основы здоровья 6.МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста 7. МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста 5.МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста 6.МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей 7. МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	
<b>3 семестр 2022-2023 учебный год</b>							
<b>221</b>	<b>13 учебных недель</b> с 01.09 - 21.12	Сессия 22.12 - 28.12  Каникулы 29.12 - 11.01	1.МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и	1.ОГСЭ.06 Физическая культура 2. УП 02.01 Обучение и	1.ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	1. ОГСЭ.04 Иностранный язык 2. ОП.09Анатомия, физиология и патология органов	<b>УП.02.01</b> Обучение и организация различных видов деятельности и

Учебные группы	Продолжительность семестра	Продолжительность сессии	Экзамены	Зачеты	Дифференцированные зачеты	Другие формы контроля	Другие виды учебной деятельности
1	2	3	4	5	6	7	8
			<p>развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>2. МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</p>	<p>2.ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>слуха и речи</p> <p>3. МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p> <p>4. МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом</p> <p>5. МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей</p> <p>6. МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников</p> <p>7. МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>8. МДК.02.08 Теория и методика экологического образования дошкольников</p> <p>9. МДК.03.01 Методика организации различных видов</p>	<p>общения детей с сохранным развитием</p> <p><b>УП.01.01</b></p> <p>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>

Учебные группы	Продолжительность семестра	Продолжительность сессии	Экзамены	Зачеты	Дифференцированные зачеты	Другие формы контроля	Другие виды учебной деятельности
1	2	3	4	5	6	7	8
						<p>деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</p> <p>10. МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации</p> <p>11. МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием</p>	
<b>4 семестр 2022-2023 учебный год</b>							
<b>221</b>	<b>16 учебных недель</b>  12.01. - 07.06.	Сессия 15.06 - 21.06.  Каникулы 06.07.- 31.08.	<b>1. Экзамен квалификационный ПМ.04</b> Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной	1.ОГСЭ.06 Физическая культура	1. МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом 2. МДК.02.08 Теория и методика	1.ОГСЭ.04 Иностранный язык 2.ОП.10 Безопасность жизнедеятельности 3. МДК.01.03 Практикум по совершенствованию	<b>ПП 01.01</b> Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое

Учебные группы	Продолжительность семестра	Продолжительность сессии	Экзамены	Зачеты	Дифференцированные зачеты	Другие формы контроля	Другие виды учебной деятельности
1	2	3	4	5	6	7	8
			организации		экологического образования дошкольников 3.МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения детей с нарушениями интеллекта 4. МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации 5. ПП 01.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием 6. ПП.04.01 Взаимодействие с родителями и сотрудниками ДОУ 7. УП 04.01.	двигательных умений и навыков 4. МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста 5. МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей 6. МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников 7. МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению 8.МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками	развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием  <b>ПП 02.01</b> Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием  <b>УП 04.01.</b> Взаимодействие с родителями и сотрудниками ДОУ  <b>ПП.04.01</b> Взаимодействие с родителями и сотрудниками ДОУ  <b>УП 05.01.</b> Методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные группы	Продолжительность семестра	Продолжительность сессии	Экзамены	Зачеты	Дифференцированные зачеты	Другие формы контроля	Другие виды учебной деятельности
1	2	3	4	5	6	7	8
					<p>Взаимодействие с родителями и сотрудниками ДОУ</p> <p>8. ПП 02.01 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</p>	<p>речевого развития 9. МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия 10. МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата 11. МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения 12.МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей</p>	

Учебные группы	Продолжительность семестра	Продолжительность сессии	Экзамены	Зачеты	Дифференцированные зачеты	Другие формы контроля	Другие виды учебной деятельности
1	2	3	4	5	6	7	8
						дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием ( <b>курсовая работа</b> )	
<b>5 семестр 2023-2024 учебный год</b>							
<b>221</b>	<b>10 учебных недель</b> 01.09 - 21.12	Сессия 22.12-28.12  Каникулы 29.12 - 11.01	<p>ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p><b>1.Комплексный экзамен</b> МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей, МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p><b>3.Экзамен квалификационный ПМ.05</b> Методическое обеспечение образовательного</p>	<p>1.ОГСЭ.06 Физическая культура</p> <p>2. УП 01.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>3. УП 03.01 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>4. УП 05.01. Методическое обеспечение</p>	<p>1.ОП.10 Безопасность жизнедеятельности</p> <p>2. МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников</p> <p>3. МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием</p> <p>4.МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного</p>	<p>1.ОГСЭ.02 Психология общения</p> <p>2.ОГСЭ.03 История</p> <p>3.ОГСЭ.04 Иностранный язык</p> <p>4. МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>5.МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом</p> <p>6. МДК.02.08 Теория и методика экологического образования дошкольников</p> <p>7. МДК.03.02 Методика организации</p>	<p><b>УП 01.01</b> Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p><b>УП 03.01</b> Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПП 03.01</b> Обучение и организация</p>

Учебные группы	Продолжительность семестра	Продолжительность сессии	Экзамены	Зачеты	Дифференцированные зачеты	Другие формы контроля	Другие виды учебной деятельности
1	2	3	4	5	6	7	8
			процесса	образовательного процесса	аппарата 5. ПП 03.01 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья 6.ПП 05.01. Методическое обеспечение образовательного процесса	различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития 9.МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья  <b>УП 05.01.</b> Методическое обеспечение образовательного процесса  <b>ПП 05.01.</b> Методическое обеспечение образовательного процесса
<b>6 семестр 2023-2024 учебный год</b>							
<b>221</b>	<b>13 учебных недель</b> 09.02. - 10.05.	Сессия 11.05.-17.05.  <b>Государственная (итоговая) аттестация</b> 15.06.-28.06.	1. <b>Экзамен квалификационный</b> ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием 2. <b>Экзамен квалификационный</b> ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными		1.ОГСЭ.01 Основы философии 2. ОГСЭ.06 Физическая культура 3. ОГСЭ.04 Иностранный язык 4. ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности 5. Комплексный. зачет: МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности,	1.ОГСЭ.02 Психология общения 2.ОП.08 Основы педагогического мастерства 3.МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста 4. МДК.02.06 Теоретические	<b>Подготовка к Государственной итоговой аттестации</b> 18.05 - 14.06.  <b>Преддипломная практика</b> 12.01-08.02.

Учебные группы	Продолжительность семестра	Продолжительность сессии	Экзамены	Зачеты	Дифференцированные зачеты	Другие формы контроля	Другие виды учебной деятельности
1	2	3	4	5	6	7	8
			возможностями здоровья		общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	основы и методика математического развития дошкольников 5.МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению 6.МДК.02.08 Теория и методика экологического образования дошкольников 7. МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения 8. МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	

**Программа  
государственной итоговой аттестации  
по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Содержание

Пояснительная записка .....	
1. Общие положения .....	
2. Условия проведения государственной (итоговой) аттестации .....	
3. Подготовка аттестационного испытания .....	
4. Руководство подготовкой и защитой ВКР .....	
5. Рецензирование выпускных квалификационных работ .....	
6. Защита выпускных квалификационных работ .....	
7. Принятие решений государственной экзаменационной комиссией .....	
8. Подача и рассмотрение апелляций.....	
Приложения .....	
Приложение 1. Направления исследований выпускных квалификационных работ .....	
Приложение 2. Лист ознакомления .....	
Приложение 3. Критерии оценки ВКР .....	

**Пояснительная записка**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования в образовательных учреждениях СПО, является обязательной.

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968), ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, Уставом ГАПОУ КузПК, Порядком организации государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ КузПК.

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

**1. Общие положения**

1.1. Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и работодателей.

1.2. Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и является обязательной процедурой для

выпускников очной формы обучения, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в ГАПОУ КузПК.

1.3. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.4. Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

## **2. Условия проведения государственной итоговой аттестации**

### **2.1. Вид государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускников ГАПОУ КузПК в соответствии с ФГОС состоит из одного аттестационного испытания – защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

### **2.2. Объем времени на подготовку к ГИА**

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование объем времени на подготовку ВКР составляет 4 недели с 18 мая по 14 июня.

### **2.3. Сроки проведения аттестационного испытания**

Сроки проведения аттестационного испытания с 15 июня по 28 июня

## **3. Подготовка аттестационного испытания**

3.1. Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями колледжа совместно со специалистами других образовательных организаций, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются соответствующими кафедрами. Тема выпускной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности ее разработки.

3.2. Тематика выпускных квалификационных работ должна отвечать современным требованиям развития образования и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

3.3. Закрепление тем выпускных квалификационных работ за студентами оформляется приказом директора педагогического колледжа не позднее 1 ноября последнего года обучения, а утверждение тем выпускных квалификационных работ – не позднее 1 марта.

3.4. По утвержденной теме руководитель выпускной квалификационной работы разрабатывает совместно со студентом индивидуальный план подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы.

## **4. Руководство подготовкой и защитой ВКР**

4.1. Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют заместитель директора по научно-методической работе, заведующие кафедрами в соответствии с должностными обязанностями.

4.2. Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

– руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы;

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы (цель и задачи, структура и объем работы, содержание и оформление, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей работы);
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы;
- подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу;
- консультирование студента по подготовке доклада на защите.

4.3. По завершении студентом выпускной квалификационной работы руководитель проверяет ее и вместе с письменным отзывом передает ее на рецензирование.

## **5. Рецензирование выпускных квалификационных работ**

5.1. В качестве рецензентов могут привлекаться специалисты органов управления образованием, образовательных организаций, обладающие опытом работы по направлению темы выпускной квалификационной работы, преподаватели других образовательных организаций или ГАПОУ КузПК, имеющие ученую степень, высшую или первую квалификационную категорию.

5.2. Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются приказом директора колледжа не позднее одного месяца до защиты ВКР.

5.3. Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии содержания выпускной квалификационной работы заявленной теме;
- оценку качества выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы;
- оценку степени разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости работы;
- оценку выпускной квалификационной работы по четырех-балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

5.4. Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее чем за три дня до защиты выпускной квалификационной работы.

5.5. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

5.6. Заместитель директора по учебно-методической работе при наличии положительного отзыва руководителя и рецензии решает вопрос о допуске студента к защите и передает выпускную квалификационную работу в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 5 дней до начала государственной итоговой аттестации.

## **6. Защита выпускных квалификационных работ**

6.1. Работа государственной экзаменационной комиссии проходит под руководством председателя, заместителя председателя, при участии специалистов образовательных учреждений и преподавателей колледжа, ведущих междисциплинарные курсы, профессиональные модули учебного плана.

6.2. К началу ГИА для работы государственной экзаменационной комиссии должны быть подготовлены следующие документы:

- ФГОС специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
- программа ГИА специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
- приказ директора ГАПОУ КузПК о допуске студентов к ГИА;
- зачетные книжки студентов;

- итоговая ведомость успеваемости студентов;
- протоколы защиты ВКР.

6.3. За две недели до начала ГИА студенты и преподаватели должны быть ознакомлены с расписанием ГИА.

6.4. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. На защиту выпускной квалификационной работы отводится до одного академического часа на одного студента. Процедура защиты ВКР включает: доклад студента, чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента на вопросы.

## **7. Принятие решений государственной экзаменационной комиссией**

7.1. При определении итоговой оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

7.2. Результаты любой из форм аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

7.3. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

7.4. Ход заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируется. В протоколе фиксируются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, вопросы и особые мнения членов комиссии. Присуждение квалификации осуществляется на заключительном заседании государственной экзаменационной комиссии и фиксируется в протоколе заседания. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем, членами комиссии.

7.5. Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной (итоговой) аттестации впервые. В этом случае государственная экзаменационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту студентом той же темы выпускной квалификационной работы либо вынести решение о закреплении за ним новой темы выпускной квалификационной работы. Для этого студент восстанавливается в ГАПОУ КузПК на период времени, установленный календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается не более двух раз.

Студент, не прошедший в течение установленного срока обучения государственную итоговую аттестацию, отчисляется из ГАПОУ КузПК и получает справку об обучении в образовательной организации.

## 8. Подача и рассмотрение апелляций

8.1. По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

8.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации выдается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

8.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

8.4. Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

8.5. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа преподавателей образовательной организации, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является руководитель образовательной организации либо лицо, исполняющее обязанности руководителя на основании распорядительного акта образовательной организации.

8.6. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

8.7. Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

8.8. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

8.9. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

8.9. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

8.10. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

8.11. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

8.12. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Программа рассмотрена на заседании научно-методического совета.

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа утверждена на заседании Педагогического совета

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Приложения

### Приложение 1

#### Направления исследований выпускных квалификационных работ

Направление исследования	Наименование профессионального модуля	ФИО руководителя	ФИО студента

### Приложение 2

#### Лист ознакомления

ФИО студента	Подпись

### Приложение 3

#### Оценка выпускной квалификационной работы

##### 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ФГОС закрепляет за государственной итоговой аттестацией завершение формирования следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

### Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Критерий	Показатели оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы)	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе
Логика работы	Содержание и тема	Содержание и тема	Содержан	Содержание как

Критерий	Показатели оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	работы плохо согласуются между собой	работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	ие, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложена, в целом, присутствует – одно положение вытекает из другого	целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Срок	Работа сдана с опозданием (более 3 дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3 дней задержки)	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2–3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков
Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст). Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчатые, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы. Автор не всегда	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о

Критерий	Показатели оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
			обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы	том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР
Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок	Соблюдены все правила оформления работы
Литература	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников	Изучено менее 10 источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг	Изучено более 10 источников в. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Количество источников более 20, все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг
Защита работы	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы	Автор в целом владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном отвечает на поставлен	Автор уверенно владеет содержанием работы, высказывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения,

Критерий	Показатели оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
		положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые он(-а) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко	ные вопросы, но допускает незначительные неточности и при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.)	грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.)
Оценка работы	Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании,	Оценка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не	Оценка «4» ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществил	Оценка «5» ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая

Критерий	Показатели оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена	связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно	содержательный анализ теоретических источников, но в теоретическом обосновании допустил отдельные неточности или в практической части – отступления от законов композиционного решения	часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне

**Комплект оценочных средств для государственной итоговой аттестации  
по программе подготовки специалистов среднего звена**

специальности среднего профессионального образования  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**Содержание**

1. Общие положения .....	3
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена	4
3. Комплект заданий на выполнение выпускной квалификационной работы	6
4. Разработка тематики ВКР .....	7
5. Критерии оценки результатов выполнения и защиты выпускной квалификационной работы .....	8
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при проведении государственной итоговой аттестации ....	8
7. Приложение 1. Макет задания на выполнение выпускной квалификационной работы .....	9
8. Приложение 2. Макет календарного плана выпускной квалификационной работы .....	10
9. Приложение 3. Отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу .....	11
10. Приложение 4. Критерии и показатели оценки выполнения и защиты выпускной квалификационной работы .....	12

**Общие положения**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО.

Целью ГИА является оценка сформированности компетенций и уровня выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация включает:

- защиту выпускной квалификационной работы (согласно п. 8.6 ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование).

Комплект оценочных средств (далее - КОС) государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) выпускников ГАПОУ КузПК основной профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработан с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Комплект оценочных средств (КОС) государственной итоговой аттестации, в соответствии с требованиями ФГОС СПО является частью фонда оценочных средств (ФОС) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, предназначен для оценки освоенных обучающимися компетенций в ходе государственной итоговой аттестации, в форме подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Пользователями КОС являются: администрация, педагогические работники колледжа, выпускники, представители работодателей и социальных партнеров - участники ГИА.

Администрация: организует разработку оценочных средств (далее - ОС); осуществляет контроль за хранением и учетом КОС; принимает меры по несанкционированному использованию ОС.

Педагогические работники участвуют в разработке ОС; осуществляют хранение и учет ОС; принимают меры, исключающие несанкционированное использование ОС; обеспечивают обучающихся примерами ОС для их подготовки к ГИА, проводят оценку освоенных обучающимися компетенций при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся: используют ОС для подготовки к ГИА.

Представители работодателей и социальных партнеров - участники ГИА проводят оценку освоенных обучающимися компетенций при государственной итоговой аттестации.

Оценочные средства предусматривают оценку общих и профессиональных компетенций, способностей, практического опыта выпускников по основным показателям оценки результата подготовки.

Оценочные средства ГИА выпускников ГАПОУ КузПК включают:

задание на выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР);

основные показатели оценки результатов;

критерии оценки результатов выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Оценочные средства ГИА доводятся до сведения выпускников не позднее чем за две недели до начала производственной (преддипломной) практики.

Форма и условия аттестации: экспертное наблюдение и оценка решения выпускниками задач в процессе выполнения и защиты ВКР.

Время, отводимое на аттестацию: выполнение ВКР - 4 недели, подготовка к защите и защита ВКР 2 недели.

## **2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП ПССЗ)**

Выпускник по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с квалификацией *Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием* в соответствии с целями ОПОП ПССЗ и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП ПССЗ должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

Коды компетенции	Содержание компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Коды компетенции	Содержание компетенций
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Коды компетенции	Содержание компетенций
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального

Коды компетенции	Содержание компетенций
	дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

### **3. Комплект заданий на выполнение выпускной квалификационной работы.**

#### 3.1. Требования к разработке заданий на выполнение ВКР.

3.1.1. Задание на ВКР является типом ОС, по функциональной принадлежности относится к выпускной квалификационной работе среднего профессионального образования.

#### 3.1.2 Задания на выпускную квалификационную работу (ВКР):

-разработаны преподавателями ГАПОУ КузПК, руководителями выпускных квалификационных работ;

-подписаны руководителем работы и рассмотрены на заседаниях ОПОП специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» ГАПОУ КузПК;

- выданы студенту не позднее чем за две недели до начала производственной (преддипломной) практики под подпись.

#### 3.1.3. В заданиях на ВКР отражаются следующие структурные элементы:

- тема выпускной квалификационной работы;

- срок сдачи студентом законченной выпускной квалификационной работы;

- информационная база анализа (перечень источников информации);

- перечень подлежащих разработке вопросов;

- перечень графического/ иллюстративного/ практического материала (при необходимости);

- состав, объем и структурное построение выпускной квалификационной работы;

- информация о консультантах по выпускной квалификационной работе (с указанием относящихся к ним разделов работы).

Задание на ВКР подписываются:

- руководителем ВКР;

- консультантом по оформлению и представлению ВКР к защите, подготовке портфолио достижений;

- руководителем ОПОП по специальности; зам. директора по УМР;

- обучающимся при получении задания на ВКР.

3.1.4. Задания на ВКР сопровождаются информационно-методической учебной (групповой и (или) индивидуальной консультацией) для выпускников, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

3.1.5. Макет задания на выполнение ВКР. представлен в Приложении 1 к настоящему документу.

3.1.6. Для обеспечения единства требований к ВКР в календарном графике (представлен в Приложении 2) отражены общие требования к составу, объему и структуре ВКР.

Структурное построение и содержание составных частей ВКР определены на заседаниях кафедр совместно с руководителями ВКР, исходя из требований ФГОС к уровню подготовки выпускников по специальности и совокупности требований, степень достижения которых подлежит прямому оцениванию диагностике при ГИА.

Календарный график выполнения выпускной квалификационной работы с указанием стадий разработки, этапов и содержания работы, объема в днях, объема работы в процентах отдельно по каждому этапу и работы в целом, графика работы студента: плановых и фактических сроков выполнения работы является приложением к заданию на ВКР и выдается студенту вместе с заданием под подпись. Календарный график подписывается руководителем ВКР.

#### **4. Разработка тематики ВКР**

4.1. Индивидуальные задания на выполнение выпускных квалификационных работ для каждого студента разработаны преподавателями ГАПОУ КузПК, руководителями выпускных квалификационных работ по утвержденным темам.

4.2. Тематика выпускной квалификационной работы разработана с учетом соответствия содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и отвечает современным требованиям в области специального дошкольного образования.

4.3. Обучающемуся предоставлено право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки. Выбор осуществляется на общем собрании выпускников, оформляется протоколом. При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается руководитель и консультанты, назначение оформляется приказом директора ГАПОУ КузПК.

4.4. Перечень тем выпускных квалификационных работ рассматривается на заседании ОПОП по специальности, научно-методическом совете и утверждается руководителем ГАПОУ КузПК, утверждение оформляется приказом.

4.5. Разработанная тематика направлений ВКР для выпускников представлена в Программе государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (на текущий год).

#### **5. Критерии оценки результатов выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.**

5.1. На этапе государственной итоговой аттестации государственная экзаменационная комиссия формирует оценку достижений обучающихся по результатам выполнения и защиты выпускной квалификационной работы. При этом учитываются оценки продемонстрированных общих и профессиональных компетенций на всех этапах выполнения ВКР в процессе взаимодействия:

- с консультантом (назначаемым при необходимости);
- с руководителем ВКР (оценки отзыва Приложение 3);
- с рецензентом, (оценка рецензии, сделанная по основным показателям оценки результатов).

5.2. Оценка уровня подготовки и защиты ВКР определяется государственной экзаменационной комиссией по универсальной шкале оценки: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", «неудовлетворительно». Критерии и показатели оценки выпускной работы представлены в Приложении 4.

#### **6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при проведении государственной итоговой аттестации.**

6.1. При проведении ГИА используется настоящий комплект оценочных средств. Защита ВКР специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование проводится в специально подготовленном и оборудованном помещении - учебном кабинете ГАПОУ КузПК. Для подготовки и проведения ГИА в кабинете оборудованы:

- рабочие места членов ГЭК;
- рабочее место секретаря ГЭК;
- рабочее место выпускника (кафедра, ноутбук (компьютер), мультимедиа проектор,

экран).

6.2. При подготовке к ГИА выпускнику предоставляются технические и информационные возможности библиотеки ГАПОУ КузПК, программное обеспечение ГИА.

6.3. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации позволяют обучающемуся демонстрировать уровень подготовки

*Приложение 1*

**Макет задания на выполнение выпускной квалификационной работы**  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Кузбасский педагогический колледж»

Утверждаю:  
Заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия )

**ЗАДАНИЕ**  
**на выпускную квалификационную работу**

Студенту  
(ке) \_\_\_\_\_

1. Направления выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Срок сдачи студентом законченной выпускной квалификационной работы  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

3. Исходные данные \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Перечень подлежащих разработке задач/вопросов  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Перечень графического/ иллюстративного/ практического материала (при необходимости):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Консультанты по выпускной квалификационной работе (с указанием относящихся к ним разделов проекта) \_\_\_\_\_

Дата выдачи задания «\_\_» «\_\_\_\_\_» 201\_\_ г.

Руководитель \_\_\_\_\_ (И. О. Фамилия, подпись)

Задание принял к исполнению «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (подпись студента)

**Макет календарного плана выпускной квалификационной работы**  
(с указанием сроков выполнения отдельных этапов)

№ п/п	Содержание работы (этапы выполнения)	Сроки выполнения
1	Выбор темы, руководителя	С 01.09. 00 по 15.09. 00
2	Подбор и анализ исходной информации	Сентябрь-октябрь текущего учебного года
3	Подготовка и утверждение плана (оглавления) ВКР	С 15 по 30 октября текущего года
4	Работа над разделами (главами) и устранение замечаний руководителя ВКР	1. Теоретическая часть – ноябрь-декабрь учебного текущего года 2. Практическая часть – январь-февраль текущего учебного года (преддипломная практика)
5	Согласование содержания ВКР, устранение замечаний	Март-апрель текущего учебного года
6	Предварительная защита ВКР. Получение допуска к защите при ГЭК	Май текущего учебного года
7	Оформление и представление руководителю полного текста работы. Получение отзыва руководителя ВКР.	Июнь текущего учебного года
8	Представление студентом готовой ВКР рецензенту	Июнь текущего учебного года

Руководитель \_\_\_\_\_ (подпись)

План принял к исполнению « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_г. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подпись студента)

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ**

на выпускную квалификационную работу

Тема выпускной квалификационной работы) \_\_\_\_\_  
Студента (ки) \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О, специальность, группа)

1. Актуальность работы:
2. Отличительные положительные стороны работы:

3. Практическое значение.
4. Недостатки и замечания.
5. Оценка образовательных достижений студента(ки)

Общие и профессиональные компетенции (код и наименование)	Основные показатели оценки результата	Оценка выполнения работ (положительная - 1; отрицательная - 0)
ОК n		
ПК nn		

6. Выводы

Руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись, ФИО)

Дата

Приложение 4

**Критерии и показатели оценки выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Критерий	Показатели оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована на более или менее точно (то есть отражает основные	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе

Критерий	Показатели оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
			аспекты изучаемой темы)	
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в целом, присутствует – одно положение вытекает из другого	Содержание как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Срок	Работа сдана с опозданием (более 3 дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3 дней задержки)	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2–3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков
Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст). Научный руководитель не	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчатые, иногда не связаны с	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко,

Критерий	Показатели оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	знает ничего о процессе на-писания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты	отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников	содержанием параграфа, главы. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы	обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР
Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок	Соблюдены все правила оформления работы
Литература	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников	Изучено менее 10 источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг	Изучено более 10 источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Количество источников более 20, все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание

Критерий	Показатели оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
				используемых книг
Защита работы	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы	Автор в целом владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые он(-а) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, умение использовать наглядности, владение терминологией и др.)	Автор уверенно владеет содержанием работы, высказывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, умение использовать наглядности, владение терминологией и др.)
Оценка работы	Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает	Оценка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет	Оценка «4» ставится, если студент на достаточно	Оценка «5» ставится, если студент на

Критерий	Показатели оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена	методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно	высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществил содержательный анализ теоретических источников, но в теоретическом обосновании допустил отдельные неточности или в практической части – отступления от законов композиционного решения	высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительный сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне